



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CANOPOLENO

SSVC010009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CANOPOLENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **20821** del **20/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2024** con delibera n. 189*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 94** Curricolo di Istituto
- 119** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 130** Moduli di orientamento formativo
- 146** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 173** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 231** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 236** Attività previste in relazione al PNSD
- 239** Valutazione degli apprendimenti
- 254** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 259** Aspetti generali
- 268** Modello organizzativo
- 273** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 274** Reti e Convenzioni attivate
- 280** Piano di formazione del personale docente
- 285** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Convitto Nazionale "Canopoleno" è un'istituzione educativa pubblica, dotata di personalità giuridica e di autonomia amministrativa.

Esso concorre al perseguimento degli obiettivi di sistema di istruzione e formazione nazionale mediante l'organizzazione flessibile delle attività educative e la gestione unitaria delle scuole annesse.

Tutto il personale che vi lavora è dipendente statale.

Il contesto territoriale di riferimento.

Il territorio su cui insiste la scuola ha una vocazione prettamente terziaria commerciale e dei servizi, con buone possibilità di sviluppo in ambito turistico. Sono presenti alcune industrie medio piccole, di trasformazione nel settore agroalimentare. La crisi economica ha notevolmente influito sulle possibilità di sviluppo e da alcuni anni il contesto economico è notevolmente impoverito e frammentato.

La scuola offre delle buone opportunità e, nonostante le risorse provenienti dagli enti pubblici siano sempre più esigue, una corretta gestione del patrimonio del convitto ha consentito ampi rifacimenti delle strutture (palestre, scuola primaria e media, residenza studentesca) e un continuo rinnovo degli ambienti di apprendimento.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza.

Sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano. In esito a tali rapporti, si riassumono le istanze rappresentate:

UTENTI	PROPOSTE
GENITORI SCUOLA PRIMARIA	- MODIFICA DEL QUADRO ORARIO PER LE CLASSI DELLA PRIMARIA CON UN'ARTICOLAZIONE CURRICOLARE SU 5 GIORNI.
DOCENTI	- DISPONIBILITA' DI SPAZI DEDICATI ALLA PROGETTAZIONE E AL LAVORO IN EQUIPE; - AGGIORNAMENTO DEI DISPOSITIVI TECNOLOGICI IN USO; - UTILIZZO, MESSA A DISPOSIZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO BIBLIOTECARIO DELLA SCUOLA.
EDUCATORI	DISPONIBILITA' DI SPAZI CONDIVISI CON IL



CORPO DOCENTE DEDICATI ALLA PROGRAMMAZIONE E AL LAVORO COLLEGIALE E ALLA STRUTTURAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE. VALORIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA DEL SEMICONVITTO E DEGLI SPAZI DI SOCIALIZZAZIONE E AGGREGAZIONE.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

In generale gli studenti provengono da un contesto socioeconomico culturale alto o medio/alto. Sono presenti pochi studenti stranieri, mentre è rilevante la frequenza di studenti BES di altra tipologia. La presenza del Convitto rappresenta un'opportunità per studenti eventualmente provenienti da tutta la regione.

##### Vincoli:

Il non avere la scuola dell'infanzia rappresenta in parte un limite per le nuove iscrizioni alla primaria. A Sassari sono presenti vari licei classici, per cui gli studenti sono ridistribuiti sul territorio.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Cercare di implementare e costruire una rete sempre più fitta tra le realtà imprenditoriali e la scuola attraverso lo strumento del PCTO.

##### Vincoli:

La Sardegna è una delle regioni con un basso tasso di immigrazione a causa delle poche opportunità economiche offerte dal territorio e, al contrario, con un alto tasso di emigrazione e disoccupazione. Moltissimi dei nostri studenti completano gli studi universitari al di fuori della regione.

---

#### Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

La dotazione digitale della scuola, la presenza di edifici atti alla socializzazione ed inclusione, il convitto, le strutture sportive e la presenza di aule disponibili permettono un'ampia offerta formativa. La vicinanza dei tre ordini di scuola consente un'assidua continuità verticale.

**Vincoli:**

La scuola risulta isolata e difficilmente raggiungibile dai trasporti pubblici locali, questo la rende una meta non sempre appetibile per i pendolari. Alcune aule che ospitano il I grado, nonostante le dimensioni siano adeguate, non risultano abbastanza ampie in considerazione della presenza talvolta contemporanea di piu' docenti. Il numero di aule destinate al I grado e' adeguato alle esigenze didattiche ma sarebbe auspicabile avere ulteriori spazi per il lavoro per piccoli gruppi.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

I docenti hanno quasi tutti un'anzianità di servizio superiore ai cinque anni, questo garantisce continuità sia nella didattica che nella progettualità.

**Vincoli:**

Rilevante presenza di docenti di sostegno a tempo determinato (in molti casi privi del titolo di specializzazione).

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CANOPOLENO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO NAZIONALE
Codice	SSVC010009
Indirizzo	VIA LUNA E SOLE 44 - 07100 SASSARI
Telefono	079293287
Email	SSVC010009@istruzione.it
Pec	ssvc010009@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.convittocanopoleno.edu.it/">https://www.convittocanopoleno.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### SCUOL PRIMARIA CONVITTO CANOPOL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE01100D
Indirizzo	LUNA E SOLE 44 -SASSARI Q.RE LUNA E SOLE 07100 SASSARI

#### CONVITTO NAZIONALE CANOPOLENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA





Codice	SSEE01101E
Indirizzo	VIA LUNA E SOLE - SASSARI Q.RE LUNA E SOLE.SASSARI 07100 SASSARI
Numero Classi	10
Totale Alunni	188

### SASSARI S.M. CONVITTO CANOPOLEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	SSMM05400A
Indirizzo	VIA LUNA E SOLE, 44 - 07100 SASSARI
Numero Classi	9
Totale Alunni	179

### L.CLASSICO CONV.NAZIONALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SSPC010002
Indirizzo	VIA LUNA E SOLE 44 - 07100 SASSARI

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
- CLASSICO QUADRIENNALE
- LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE CINESE
- LICEO CLASSICO EUROPEO

Totale Alunni	573
---------------	-----



## Approfondimento

---

Breve storia dell'Istituto.

Il Convitto "Canopoleno" fu fondato come Seminario per la Diocesi di Oristano dal sassarese Mons. Antonio Canopolo (Arcivescovo di Oristano dal 1588 al 1621) l'8 dicembre 1611, ma fu inaugurato solamente otto anni più tardi, il 18 gennaio 1619. L'educazione dei collegiali fu affidata dal 1627 ai Gesuiti, che risiedevano nel convento (Casa Professa) posto nelle adiacenze del "Canopoleno" e successivamente ad esso unito con un archivolto. Primo rettore fu il padre Diego Pinto. L'istituzione divenne in breve tempo un punto di riferimento importantissimo per l'istruzione dei giovani, non solo sassaresi.

La soppressione della Compagnia di Gesù avvenuta con Bolla del papa Clemente XIV nel 1773 comportò anche la chiusura del Convitto "Canopoleno", il quale poté riprendere la sua funzione educativa solo quindici anni più tardi, nel 1788, per ordine del sovrano Vittorio Amedeo III e con il trasferimento nella ormai dismessa Casa Professa dei Gesuiti, posta dirimpetto alla sede originaria. L'amministrazione fu affidata al preside prof. Giuseppe Pinna.

Nel 1824 i Padri Gesuiti, in seguito alla Bolla pontificia di Pio VIII, ricostituirono l'ordine e tornarono a governare la scuola. I locali della Casa Professa, ormai Convitto "Canopoleno", furono allora restaurati ed ampliati e venne esteso anche il programma di insegnamento. In seguito a queste innovazioni che interessarono sia i regolamenti scolastici che quelli amministrativi, fu trasformato da seminario religioso a Collegio dello Stato riservato quasi esclusivamente ai figli della nobiltà e della ricca borghesia di Sassari e del circondario. Per questo motivo, sotto il re Carlo Felice, assunse il titolo di "Real Convitto Canopoleno dei Nobili" e vi si poteva accedere pagando rette molto alte.

Nel 1848, con il definitivo allontanamento dei Gesuiti, a seguito delle leggi Siccardi, il Convitto fu chiuso un'altra volta, per riaprire nel dicembre dello stesso anno. Nel settembre 1851 l'istituto poté avere delle proprie scuole interne. Nell'ottobre 1852 il Collegio viene riorganizzato secondo il piano dei Convitti Nazionali e riconosciuto ufficialmente Convitto Nazionale con Regio Decreto del 10 marzo 1860. Nel 1860 - 61 le leggi nazionali prescissero la separazione delle scuole dai Collegi, perciò nel 1863 il Rettore Bartolomeo Ortolani procurò di separare i locali da destinare al Liceo, che ebbe un proprio Preside e, nel 1865 nelle stanze a piano terra, con ingresso dal retro nell'attuale Via Canopolo, la scuola divenne il Liceo Ginnasio Domenico Alberto Azuni il quale rimase nello stabile del Convitto sino al 1933 quando venne trasferito nella nuova sede di Via Rolando.



Nel Convitto rimase una scuola per far sì che i convittori non dovessero lasciare il collegio per frequentare le lezioni; da allora Sassari avrà due licei classici.

Agli inizi degli anni Settanta il Convitto Nazionale "Canopoleno", vista l'impossibilità di poter procedere ad una qualsiasi ristrutturazione del vecchio edificio, sempre più disastroso, grazie anche alla caparbia volontà del rettore di allora Giovanni Aliseo, si trasferì con le scuole annesse nella nuova sede di via Luna e Sole, la cui realizzazione è stata resa possibile grazie alla donazione dei terreni dell'ex convittore comm. Giacomo Poddighe.

Nelle vicende del "Canopoleno", importanti perché aiutano a capire e a inquadrare i circuiti di formazione della classe dirigente isolana, si affacciano e fanno da sfondo gli avvenimenti più significativi della storia sarda del Novecento, con protagonisti di rilievo della memoria collettiva: da Palmiro Togliatti (ex convittore) e figlio di un economo ad Antonio Segni, Camillo Bellieni, Enrico Berlinguer, Francesco Cossiga, Antonio Pigliaru e Salvatore Mereu. È un mondo vivo quello della Sassari del secondo dopoguerra che gravita intorno al "Canopoleno", popolato da tanti interessanti personaggi, come il "mitico" (Barore) Salvatore Coradduzza, insegnante di latino e greco, il rettore leccese Domenico Cucchiara, il vice rettore cagliaritano Antonio Fadda, l'atleta - poeta Dino Siddi, e il notissimo giornalista sassarese Aldo Cesaraccio ("Frumentario").

Il "Canopoleno" ai giorni nostri.

Il "Canopoleno" è un'Istituzione Educativa modernamente concepita che si sviluppa su un'area di circa tre ettari ed è strutturato in edifici diversi che comprendono il Convitto vero e proprio, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di primo grado e la Secondaria di secondo grado, articolata in Liceo Classico, Liceo Classico Quadriennale, Liceo Classico Europeo, Liceo Scientifico Sportivo, Liceo Internazionale Cinese.

A partire dall'a. s. 2010/11 è stata estesa anche alla scuola secondaria di secondo grado una formula innovativa di campus - studio, il PROGETTO CAMPUS. In un ambiente loro dedicato, dotato di moderni sussidi informatici, gli studenti hanno la possibilità di trascorrere il pomeriggio, di usufruire del servizio mensa, dell'assistenza di un educatore e del sostegno di docenti qualificati, utilizzando il materiale didattico necessario alle attività programmate.

Il piano educativo prevede, in particolare, un supporto generalizzato ed individualizzato per i principali insegnamenti, calibrato sulle necessità della classe e del singolo studente. Gli studenti che aderiscono al Campus sono monitorati con continuità nelle attività e partecipano alle iniziative del Convitto, come i giochi sportivi delle Convittadi.



La proposta didattica della nostra scuola comprende sia l'attività scolastica vera e propria, che quella educativa – convittuale; ha la funzione ed il compito di educare e di formare “di più e meglio” gli studenti, motivandoli a sviluppare una pluralità di competenze attraverso l'apprendere a riflettere, pensare, ragionare, inventare, creare. Vuole, pertanto, assolvere al duplice compito di far sentire l'adolescente a proprio agio in modo da utilizzare il gruppo dei pari come situazione in cui esprimere il proprio sé autentico e, nello stesso tempo, di guidarlo al progressivo riconoscimento di un mondo esterno con cui confrontarsi, vissuto come occasione di esplorazione e conoscenza. Gli interventi educativi e didattici sono curati dal personale docente delle scuole annesse e dagli educatori, integrati in un unico piano di attività che vede in questo P.T.O.F. il documento di sintesi.

#### CONVITTO E CAMPUS

Il Convitto Canopoleno di Sassari è strutturato su due plessi, ha come finalità l'accoglienza degli alunni fuori sede ed ospita allieve e allievi in aree dedicate. L'organizzazione del convitto è curata da un Coordinatore e dallo staff di educatori che garantiscono la qualità della proposta formativa. Il Convitto Canopoleno: • accoglie gli allievi in camere triple, doppie e singole; fornisce il servizio di mensa per colazione, pranzo, merenda e cena. Tutti i pasti si svolgono nella sala mensa comunicante con la struttura convittuale; • fornisce il servizio di guardaroba e lavanderia; • garantisce l'assistenza e il primo soccorso con presidio infermieristico; è dotato di specifici ambienti dedicati alle attività di studio con l'assistenza di educatori qualificati; • consente agli allievi di fruire della sala musica, biblioteca e strutture sportive, interne all'area scolastica, oltre a disporre di uno spazio di socializzazione con tv e accesso WiFi.

• Il Convitto Canopoleno ha un bacino di utenza eterogeneo per indirizzo di studi in altri istituti cittadini e per provenienza, accoglie, infatti, ragazze/ragazzi che provengono da tutta la Sardegna garantendo l'apertura della struttura dalla domenica sera al sabato mattina. Lo staff educativo attua azioni di intervento e sostegno in piena e costante collaborazione con le famiglie, assicurando agli allievi un ambiente idoneo allo svolgimento delle attività finalizzate alla loro formazione sotto il profilo didattico puntando sulla qualità della proposta educativa in una fase evolutiva particolarmente delicata e perciò di assoluta rilevanza. I convittori avranno la possibilità di poter fruire delle agevolazioni concesse attraverso le borse di studio ex INPDAP o R.A.S.

#### IL CAMPUS DEI LICEI:

Gli studenti dei quattro licei possono scegliere l'opzione dell'innovativa formula del Campus di studio: in un ambiente a loro dedicato, il pomeriggio saranno seguiti nello studio e potranno avvalersi di ore aggiuntive di approfondimento/ recupero in greco, latino, inglese e matematica (a



seconda delle esigenze). L'attività è prevista dal termine delle lezioni fino alle ore 18, salvo autorizzazione dei genitori per uscite anticipate. L'iscrizione al campus è obbligatoria per il Liceo classico Europeo, facoltativa per gli altri indirizzi. Sono previste borse di studio ex INPDAP o R.A.S

#### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

I locali sono ampi e spaziosi, immersi in parco verde, hanno una disposizione moderna e funzionale che rende la struttura un Campus a tutti gli effetti. Sono presenti:

1. un'ampia e spaziosa sala mensa, che può ospitare circa 400 alunni
2. moderne cucine, appena ristrutturate, una lavanderia e una infermeria;
3. una ludoteca, un'aula multimediale, tavoli da pingpong, calciobalilla e sala scacchi;
4. un grande auditorium/ teatro provvisto di palcoscenico dotato di impianto luci e audio, sipario, schermo di proiezione motorizzato a scomparsa e impianto di videoproiezione;
5. laboratori di fisica e di chimica;
6. laboratorio di lingue;
7. aula di informatica;
8. palestra coperta con campo regolamentare per pallacanestro, pallavolo e pallamano; palestrina coperta; palestra di arti marziali e yoga;
9. campo di calcio regolamentare e campi polivalenti per le attività di pallacanestro, pallavolo, calcetto, pallamano, atletica leggera e tennis, campo da beach volley;
10. una biblioteca, in via di riattivazione, estesa su una superficie di 200 mq, che conserva un fondo antico di 28 cinquecentine, 88 edizioni del 1600, 1107 edizioni del 1700 e quattro manoscritti e un fondo "moderno" ordinato secondo lo standard internazionale che comprende 9940 volumi, un considerevole numero di supporti audiovisivi.

Le aule sono tutte "aumentate" dalla tecnologia: ogni classe ha a disposizione una Digital board o LIM con videoproiettore e un computer, grazie ai quali i docenti possono anche integrare le proprie lezioni con risorse multimediali: presentazioni per le lezioni, materiali audiovideo reperibili in rete o autoprodotti. Tutti gli spazi sono cablati e raggiunti dalla rete wireless.



## Risorse professionali

Docenti	36
Personale ATA	79

### Approfondimento

---

Quasi tutto il personale dell'intera Istituzione ha un contratto a tempo indeterminato e circa il 70% del personale docente ha un'anzianità di servizio superiore ai 6 anni (circa il 50 % oltre 10 anni). Tutto ciò garantisce continuità nel percorso educativo formativo e determina un clima scolastico sereno e una proficua collaborazione tra il personale.

Gli insegnanti hanno generalmente un'età superiore ai 40 anni.

Per quanto concerne i titoli posseduti la quasi totalità dei docenti è in possesso del titolo di laurea.

Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche e hanno frequentato master, corsi universitari, specializzazioni e dottorati di ricerca che hanno rafforzato le loro competenze professionali.

L'organico del personale educativo del Convitto Nazionale Canopoleno è composto da 36 educatori, divisi tra semiconvitto e convitto residenza. Gli educatori sono tutti dipendenti del Ministero della Pubblica Istruzione e vincitori di concorso. Il personale educativo è in buona parte laureato e tutti gli educatori operanti nell' Istituzione

Educativa Canopoleno hanno delle specifiche qualifiche e abilitazioni in ambito educativo. Nell'anno scolastico 2023/24 risultano 24 educatori a tempo indeterminato e 12 a tempo determinato. Il personale educativo è equiparato giuridicamente ed economicamente al personale docente della scuola primaria (C.C.N.L. del Comparto

scuola). Circa la metà degli educatori presenti lavora da più di 7 anni al Convitto Nazionale Canopoleno.

Il Dirigente Scolastico, vincitore di concorso, ha un'anzianità di servizio di cinque anni nella nostra Istituzione e con un'esperienza nel ruolo di undici anni.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sotto il profilo delle scelte complessive dell'Istituto, sono state individuate le seguenti priorità:

- individuazione di nuovi indirizzi rispondenti alle esigenze del territorio e della scuola;
- mantenimento della convittualità notturna.

Priorità sotto il profilo didattico:

- aggiornamento didattico metodologico legato alle attività del liceo classico europeo e del liceo quadriennale (didattica laboratoriale, flipped and spaced learning);
- sviluppo metodologia CLIL;
- implementazione dei curricoli per competenze;
- potenziamento delle ICT nella didattica.

Modalità adottate per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e descritti nel RAV:

- progettare una didattica innovativa e laboratoriale, sviluppare le competenze, diversificare gli stimoli per l'apprendimento, adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo e valorizzare le differenze per un miglioramento degli esiti.
- aumentare le attività e le azioni finalizzate a promuovere negli alunni la conoscenza critica dell'Europa attraverso scambi e stage.

Campi di potenziamento per il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati:

- potenziamento scientifico e linguistico;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali;
- potenziamento delle competenze trasversali (lingue e ICT).

### SCUOLA PRIMARIA

Per quel che attiene alla scuola primaria, sono state individuate e si continuano a perseguire le



seguenti priorità:

- curricolo e azione formativa: aggiornamento e autoaggiornamento dei docenti, in particolare riguardo alla programmazione per competenze;
- pratiche educative e didattiche: creazione di un curricolo verticale che integri il curricolo proprio della scuola primaria con quello degli altri segmenti scolastici, per costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento;
- programmazione didattica: promuovere l'analisi sistematica e condivisa dei risultati ottenuti;
- ambiente di apprendimento e compresenza;
- svolgimento degli incontri in spazi adeguatamente strutturati;
- coinvolgimento delle famiglie: momenti di confronto durante gli organi collegiali previsti.

Priorità desunte dai risultati scolastici

Priorità: realizzazione di interventi di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento, sia in orario curricolare utilizzando le ore di potenziamento e di compresenza.

Miglioramento delle capacità e delle competenze degli alunni con difficoltà di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità: stabilire innanzitutto modalità di progettazione condivise (comprendenti anche le competenze chiave); in seguito elaborare prove comuni, strutturate e non, per classi parallele, con l'adozione di rubriche e modalità valutative oggettive.

Traguardo: I docenti utilizzano modalità di progettazione condivise chiave europee e prove comuni, strutturate e non per classi parallele, con l'adozione di rubriche e modalità valutative oggettive.

Priorità: implementare il digitale per il potenziamento della didattica in presenza anche in vista di eventuali e necessarie forme di didattica a distanza; sperimentare metodologie innovative; curare e potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle tic;

Traguardo: potenziare la qualità e la quantità dei software in uso e garantire il loro aggiornamento. Provvedere alla manutenzione ordinaria degli hardware. Incrementare il numero dei device nelle aule. Articolare percorsi di formazione e di e-learning (anche usando le risorse presenti nell'istituto) per potenziare le competenze digitali dei docenti.





## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Priorità desunte dai Risultati Scolastici: Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica.

Traguardi: Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica, utilizzando tutte le risorse che saranno a disposizione della scuola.

Priorità desunte dai Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali: migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese; migliorare i livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate.

Traguardi: allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socioculturale (area: risultati prove standardizzate) e ridurre la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi di italiano e matematica (area: risultati prove standardizzate).

Competenze Chiave Europee

**Priorità:** educare al rispetto delle regole e alla promozione di comportamenti sociali adeguati.

**Traguardi:** riduzione dei comportamenti disfunzionali: meno del 10% del numero di alunni sanzionati con note e provvedimenti disciplinari.

## SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Priorità desunte dai Risultati Scolastici: incremento delle competenze logico-linguistico-matematiche prioritariamente nel biennio per gli studenti che palesano fragilità e, per alcuni indirizzi, nel secondo biennio.

Traguardi:

1. Ridurre le insufficienze in tutte le discipline degli studenti con profitto medio-basso e migliorare l'orientamento in ingresso.
2. Incrementare le azioni di internazionalizzazione attraverso la mobilità e col supporto delle certificazioni linguistiche.
3. Incrementare azioni di orientamento verticale in vista di progresso dei risultati scolastici

Risultati dalle prove standardizzate nazionali



**Priorità:** Dalle prove INVALSI emerge la necessità di migliorare gli esiti soprattutto al Liceo Scientifico Sportivo, in maniera da cercare di allinearli agli altri indirizzi specialmente in fase iniziale. Emerge inoltre la notevole necessità di sensibilizzare alcune classi ad affrontare la prova INVALSI con maggiore serietà, poiché in alcune classi vi sono state numerose eccessive assenze che potrebbero aver compromesso l'analisi dei risultati.

**Traguardi:** Allinearsi al dato nazionale in tutte le aree.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità:** riacquisire un livello almeno sufficiente nelle aree interessate dalle competenze chiave europee.

#### **Traguardi:**

1. Raggiungimento di un livello medio in almeno tutte le competenze e avanzato nei settori caratterizzanti l'indirizzo scelto dallo studente.
2. Continuare il processo di sensibilizzazione ai nuclei tematici con particolare riferimento al rispetto dell'identità personale, l'ambiente, l'educazione stradale e finanziaria.

#### Risultati a distanza

**Priorità:** Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.

**Traguardi:** Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.

#### PER TUTTI I GRADI DI SCUOLA

**Priorità:** consolidare un percorso di cambiamento culturale in merito all'insegnamento dell'educazione civica, con particolare riferimento alla necessità di ideare percorsi progettuali di team incentrati sul conseguimento di obiettivi comuni, concertati e condivisi.

**Traguardo:** costruire format progettuali di educazione civica che, a partire da obiettivi condivisi, si traducano in percorsi didattici di apprendimento in cui le diverse discipline divengono veicolo di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)

#### SCUOLA PRIMARIA



1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
2. potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
5. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche, ai media di produzione e diffusione delle immagini.
6. Potenziamento delle discipline motorie e di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, all'educazione fisica e allo sport.
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, al pensiero computazionale, all'utilizzo consapevole dei social-network.
8. Acquisizione di una serie di abilità sociali attraverso varie esperienze e strumenti metodologici laboratoriali.

#### Scuola secondaria di I grado

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
2. potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

#### Scuola secondaria di II grado



- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, in maniera particolare nel Liceo Scientifico Sportivo;
- 3) formazione di cittadini responsabili e attivi e promozione di una partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle diversità, delle regole, dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (insegnamento trasversale dell'educazione civica);
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) adozione di forme di “didattica” finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche comunicative e all’integrazione nel gruppo-classe degli alunni non italofoni;
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



11) attenzione ai bisogni degli adolescenti e attivazione di incontri, sportelli d'ascolto e incontri formativi, tramite il progetto di 'Educazione alla salute';

12) potenziamento e personalizzazione dei PCTO;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

15) definizione di un sistema di orientamento.

In allegato: 'Piano di Miglioramento'

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

##### Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica:

- didattica per competenze e prove comuni;
- innovazione della prassi educativa;
- potenziamento ICT (competenze digitali) e didattica laboratoriale;
- utilizzo delle ICT e dei linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- intensificazione delle relazioni con Enti e Istituzioni ai fini di orientamento e conoscenza del territorio;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e mirati alla valorizzazione degli alunni;
- creazione di nuovi spazi per l'apprendimento e riorganizzazione del tempo scuola;
- valorizzazione del "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento



frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...);

- miglioramento delle capacità progettuali nell'ambito della progettazione europea, partecipazione a bandi europei, scambi e stage, potenziamento metodologia CLIL;
- miglioramento delle strutture e dell'ambiente di apprendimento, utilizzando se possibile risorse provenienti da bandi europei /convitto;
- raccordo delle didattiche nei vari corsi dell'istituto.

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### SPAZI E INFRASTRUTTURE

- miglioramento delle strutture e degli ambienti di apprendimento;
- utilizzo di strutture modulari che consentono modifiche del setting d'aula e metodologie laboratoriali innovative.

Sotto il profilo delle scelte complessive dell'Istituto, nel corso degli anni sono state individuate le seguenti priorità:

- individuazione di nuovi indirizzi rispondenti alle esigenze del territorio e della scuola;
- riattivazione della convittualità notturna;

Sono state percorse, come scelte strategiche, l'attivazione del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo, dello Scientifico internazionale e quella del Liceo classico ad indirizzo europeo. I tre indirizzi sono stati consolidati e hanno ottenuto una grande attenzione da parte dell'utenza. La residenza del convitto ospita attualmente oltre 80 studenti di varia provenienza.

Inoltre è stato attivato un nuovo corso: il Liceo Classico Quadriennale.

Sotto il profilo didattico, sono state individuate le seguenti priorità:

- aggiornamento didattico metodologico legato all'attivazione del liceo europeo (didattica laboratoriale, flipped and spaced learning);
- sviluppo metodologia CLIL;
- implementazione dei curricoli per competenze;
- potenziamento delle ICT nella didattica.



Le scelte importanti sono in linea generale condivise con le famiglie.

Le strategie che la scuola oramai da anni ha messo in atto per migliorare le prestazioni dei propri alunni sono state portate avanti con l'obiettivo di rendere il curricolo funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alla figura professionale in uscita. La scuola programma il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo su un ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. Le modalità con cui si stanno raggiungendo gli obiettivi prefissati e descritti nel RAV sono:

- migliorare la progettazione didattica attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa e laboratoriale che abbia come fine lo sviluppo delle competenze, prevedendo nella progettazione didattica la diversificazione degli stimoli per l'apprendimento, delle consegne, dei percorsi di apprendimento, adeguando i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo e valorizzandone le differenze; infatti, solo migliorando la metodologia didattica attraverso una progettazione più vicina agli stili di apprendimento degli studenti, si avrà come conseguenza il miglioramento degli esiti.
- aumentare le attività e azioni finalizzate a promuovere negli alunni la conoscenza critica dell'Europa attraverso scambi e stage.

Pertanto, in relazione a quanto esposto, per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa, vengono individuati in ordine di preferenza, i campi di potenziamento per il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati:

- potenziamento scientifico e linguistico;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali;
- potenziamento competenze trasversali (lingue e ITC);

Già dall'a. s. 2015/2016 sono state portate avanti azioni per realizzare tali obiettivi.

Dall'anno scolastico 2020-2021, la legge n. 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Il Curricolo di Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92, è stato aggiornato alla linee guida 2024/2025 con Decreto ministeriale n.183 del 7.9.2024



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

La ratio di tale normativa esprime una scelta “fondante” del sistema educativo che aggiunge alle sue tradizionali funzioni, quella di contribuire a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

1. Per quanto riguarda il Liceo, incremento delle competenze logico-linguistico-matematiche soprattutto nel biennio e in particolare per quegli studenti che arrivano con delle evidenti fragilità dal percorso precedente. Incremento dello sviluppo delle competenze chiave europee, valutate attraverso parametri oggettivi comuni a tutto l'istituto.

#### Traguardo

1. Ridurre le insufficienze in tutte le discipline degli studenti con profitto medio-basso e migliorare l'orientamento in ingresso. 2. Incrementare le azioni di internazionalizzazione attraverso la mobilità e col supporto delle certificazioni linguistiche. 3. Incrementare azioni di orientamento verticale in vista di progresso dei risultati scolastici

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

2. Migliorare gli esiti dell'area scientifica e matematica. Inoltre, per la scuola sec. I grado migliorare gli esiti dell'area linguistica.

#### Traguardo

2. Allinearsi al dato nazionale.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

3. Sviluppare un percorso di cambiamento culturale in merito all'insegnamento dell'educazione civica, con particolare riferimento alla necessità di costruire percorsi progettuali di team incentrati sul conseguimento di obiettivi comuni, concertati e condivisi.

### Traguardo

3. Costruire format progettuali di educazione civica che, a partire da obiettivi condivisi, si traducano in percorsi didattici di apprendimento interdisciplinari efficaci. Continuare il processo di sensibilizzazione ai nuclei tematici con particolare riferimento al rispetto dell'identità personale, l'ambiente, l'educazione stradale e finanziaria.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

4. Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.

### Traguardo

4. Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

---

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

1. Per quanto riguarda il Liceo, incremento delle competenze logico-linguistico-matematiche soprattutto nel biennio e in particolare per quegli studenti che arrivano con delle evidenti fragilità dal percorso precedente. Incremento dello sviluppo delle competenze chiave europee, valutate attraverso parametri oggettivi comuni a tutto l'istituto.

##### **Traguardo**

1. Ridurre le insufficienze in tutte le discipline degli studenti con profitto medio-basso e migliorare l'orientamento in ingresso. 2. Incrementare le azioni di internazionalizzazione attraverso la mobilità e col supporto delle certificazioni linguistiche. 3. Incrementare azioni di orientamento verticale in vista di progresso dei risultati scolastici

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### **Priorità**

2. Migliorare gli esiti dell'area scientifica e matematica. Inoltre, per la scuola sec. I grado migliorare gli esiti dell'area linguistica.

### **Traguardo**

2. Allinearsi al dato nazionale.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

3. Sviluppare un percorso di cambiamento culturale in merito all'insegnamento dell'educazione civica, con particolare riferimento alla necessità di costruire percorsi progettuali di team incentrati sul conseguimento di obiettivi comuni, concertati e condivisi.

### **Traguardo**

3. Costruire format progettuali di educazione civica che, a partire da obiettivi condivisi, si traducano in percorsi didattici di apprendimento interdisciplinari efficaci. Continuare il processo di sensibilizzazione ai nuclei tematici con particolare riferimento al rispetto dell'identità personale, l'ambiente, l'educazione stradale e finanziaria.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

4. Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.

### **Traguardo**

4. Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica. Curare ICT e didattica laboratoriale.

---

Programmare temi e moduli per potenziare metodologie e azioni che consentano un percorso formativo e didattico piu' centrato sui bisogni degli alunni e al passo con le nuove indicazioni.

---

Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà

---

Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica legata all'apprendimento delle lingue straniere

---

Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica. Curare ICT e didattica laboratoriale.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore sviluppo della didattica laboratoriale attraverso il potenziamento e miglioramento degli ambienti e degli spazi di apprendimento.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare gli interventi di recupero in orario curricolare utilizzando le ore di potenziamento e di compresenza (scuola primaria).

---

Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà

---

Promuovere in casi di varianza di genere l'utilizzazione della carriera Alias a tutela di tutti coloro che ne abbiano bisogno.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Curare meglio l'orientamento in uscita per garantire migliori risultati a distanza.

---

Implementare i contatti con le realtà di ricerca e di impresa del territorio.

---

Implementare i contatti

---

Incrementare le azioni di orientamento verticale in vista del miglioramento dei risultati scolastico

---

○





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere validi percorsi formativi per tutti i docenti, gli educatori e il personale ATA cosicché ciascuno possa valorizzare al meglio le proprie competenze determinando una ricaduta positiva sul gruppo classe.

---

Promuovere validi percorsi formativi per tutti i docenti e gli educatori cosicché ciascuno possa valorizzare al meglio le proprie competenze determinando una ricaduta positiva sul gruppo classe.

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare i contatti con le realtà di ricerca e di impresa del territorio.

---

Implementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.

---

Fornire con maggiore attenzione una comunicazione efficace sulla realtà scolastica.

---

Attività prevista nel percorso: Attività prevista nel percorso

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Responsabile

Collegio dei docenti Dipartimenti disciplinari Docenti delle discipline interessate

Risultati attesi

Scuola secondaria di II grado: incremento delle competenze logico-linguistico-matematiche in modo rilevante nel biennio per quegli studenti che arrivano con delle evidenti fragilità dal percorso precedente e per alcuni indirizzi nel secondo biennio.

Ridurre le insufficienze in tutte le discipline degli studenti con profitto medio-basso e ridurre la dispersione nella fase iniziale del curriculum.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica. Curare ICT e didattica laboratoriale.

- progettazione di curriculum basata su didattica per competenze per tutti gli ordini di scuola;
- progettazione di nuove prove comuni per competenze;
- raccordo delle didattiche – metodologiche nei vari corsi dell'Istituto;
- innovazione della prassi educativa con ricadute dirette sugli esiti;
- attenzione all'inclusione scolastica mediante didattica innovativa e personalizzata.

#### Caratteri innovativi

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzare il tempo del fare scuola



- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...);
- promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile;

Miglioramento delle capacità progettuali nell'ambito della progettazione europea, partecipazione ai bandi europei, scambi e stage.

- promozione di stage e scambi per supportare e facilitare i processi di insegnamento;
- apprendimento al fine di migliorare gli esiti degli studenti;
- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- trasformazione del modello trasmissivo della scuola;
- riconnessione dei saperi della scuola e dei saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda,...).

Miglioramento delle strutture e dell'ambiente di apprendimento, utilizzando se possibile risorse provenienti dai bandi europei /convitto.

- promozione di ambienti tecnologici per la gestione dei processi di apprendimento/insegnamento;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- trasformazione del modello trasmissivo della scuola;
- sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzare il tempo del fare scuola;
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...);
- promuovere l'innovazione affinché sia sostenibile e trasferibile.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### METODOLOGIA E INNOVAZIONE DIDATTICA

Da diversi anni la nostra Scuola porta avanti un aggiornamento didattico metodologico attraverso la sperimentazione e l'utilizzo di pratiche laboratoriali, del cooperative e del peer learning, del debate e della flipped classroom, del sistema delle compresenze. Ancora una volta si sottolinea il costante sviluppo di una metodologia CLIL, che guida all'uso della lingua straniera nella quotidianità della formazione, cerca di valorizzare le competenze personali e "domestiche" dello studente, mettendo lui e i compagni al centro della lezione li responsabilizza con l'assunzione di compiti precisi. In particolare

#### ***Laboratorio culturale***



Il laboratorio culturale sarà una delle peculiarità più significative del Progetto del Liceo Classico quadriennale: attore principale dovrà essere lo studente che, guidato dal docente, ripercorrerà l'itinerario tracciato nella lezione, verificherà le soluzioni proposte dal docente attraverso idonee esperienze guidate, metterà a frutto il supporto della documentazione, amplierà e approfondirà le informazioni che gli saranno state offerte, sistemerà, riassumerà e riprodurrà il complesso delle acquisizioni. Le attività che l'allievo svolgerà nelle ore del laboratorio gli consentiranno di acquisire strumenti idonei per un'autovalutazione del percorso di apprendimento. Il laboratorio sarà il luogo adatto anche alla proficua realizzazione delle attività di sostegno e recupero per gli allievi con difficoltà di apprendimento o per il potenziamento delle abilità degli allievi eccellenti.

Ciascuna delle discipline impartite prevederà sempre ore di laboratorio culturale oltre alle lezioni frontali: ciascun docente dovrà programmare le proprie attività prevedendo esercitazioni, rielaborazioni, ricerche.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il miglioramento delle strutture e degli ambienti di apprendimento con l'utilizzo di aule modulari che consentano modifiche all'organizzazione dell'aula.

Innovative metodologie laboratoriali che favoriscano il miglioramento degli esiti e dei risultati di apprendimento.

Scelta consapevole del corso di studi grazie ad un orientamento a misura di studente aiuta a ridurre il numero di insuccessi in ambito scolastico, e di conseguenza, un miglioramento delle performance, soprattutto nell'ambito scientifico, spesso più ostico per i ragazzi.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Connessi e contenti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Ci si prefigge di trasformare le aule in ambienti di apprendimento capaci di favorire l'autodeterminazione degli alunni, la loro capacità di attivarsi, di fare proposte all'interno di un confronto dialogico, di organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo autonomo, individualmente o in piccolo gruppo attraverso l'acquisto di tavoli scomponibili e assemblabili; ciò permetterà di avere diversi settings funzionali, con banchi disposti ad isole. Si prevede inoltre l'acquisto di tribunette su ruote, carrelli di servizio in sostituzione della cattedra. La nostra idea è quindi quella di dotarci di arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Anche se le aule della scuola primaria e della secondaria di I grado sono già dotate di digital board, sarà necessario acquistarne alcune per i licei. Le aule dei diversi ordini di scuola saranno servite da una dotazione di dispositivi personali posti su carrelli mobili. Per la primaria e secondaria di I acquisteremo anche degli armadietti, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. È previsto l'acquisto di software e piattaforme per la creazione di contenuti digitali. Per la primaria si prevede uno spazio realizzato allestendo un ambiente normalmente



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

poco utilizzato, che diventerà un luogo dedito alla discussione e al confronto, organizzato con arredi mobili e modulabili, scaffalature alle pareti perché possa fungere anche da biblioteca e mediateca: potrà fornire ai gruppi classe, ma anche a singoli alunni o piccoli gruppi, uno spazio di confronto o “pausa” anche nel loro tempo libero, dove potranno sperimentare attività di coworking; in tale ambiente gli alunni potranno concentrarsi nelle varie attività didattiche, nello studio individuale, nella lettura, estraniandosi dal contesto circostante. Per la scuola secondaria di primo grado si intende realizzare due ambienti didattici uno per le lezioni artistiche e umanistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. Tale soluzione permetterebbe a due classi parallele di frequentare gli stessi ambienti in tempi alternati. Per la scuola secondaria di secondo grado si prevede di dotare tutte le aule di lim touch di ultima generazione. Inoltre si valuta l'allestimento di due aule tematiche una di scienze e una di fisica.

### Importo del finanziamento

€ 214.969,09

### Data inizio prevista

14/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

## ● Progetto: PaDeMuSa

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori, uno di coding e uno che riguarda la realtà aumentata. I laboratori ci permetteranno di ampliare l'offerta formativa della scuola con percorsi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze tecniche più richieste da industria 4.0 nei settori all'avanguardia e ad alto contenuto tecnologico. Il criterio per la scelta della tipologia di laboratorio è quello di portare a compimento quanto previsto nel PTOF e nel piano di miglioramento. L'obiettivo è di far conseguire a studenti e studentesse un riconoscimento qualificato per accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti nel mondo del lavoro.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

14/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: VIRTUAL-LAB

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

Si prevede l'utilizzo delle attrezzature per l'insegnamento delle STEM sia all'interno delle aule scolastiche che in spazi appositamente allestiti e dedicati. Si intende inoltre realizzare un laboratorio flessibile per il Coding ed il Making 3D attraverso l'acquisto dei seguenti devices: DJI MINI 2 (COSTO UNITARIO € 599,00 EURO QUANTITÀ 2) DRONE PROGRAMMABILE AIRBLOCK – ROBOTICA EDUCATIVA (COSTO UNITARIO € 119,90 QUANTITÀ 3) Airblock grazie ai suoi blocchi magnetici e modulari introduce i ragazzi all'ingegneria e alla programmazione di base. 7 moduli, ricombinabili a piacimento per creare i due veicoli base, il drone esagonale e l'hovercraft e creare nuovi veicoli. SAM LABS CLASSROOM KIT (COSTO UNITARIO €1.262,00 + IVA= € 1501.78 QUANTITÀ 2) Piccoli Blocchetti che si connettono tramite bluetooth e possono essere programmati con il proprio device (computer Windows 10, tablet android/iOS). CALCOLATRICI CASIO FX-CG50 (COSTO UNITARIO € 108.6 QUANTITÀ 20) Casio FX-CG50 Calcolatrice Grafica senza CAS con Display a 65.000 Colori, Grafici 3D e Alimentazione a Batteria (4 x AAA). PLOTTER CUTTER ORTUR LASER MASTER 2 (COSTO UNITARIO € 234,98€ QUANTITÀ 3) ORTUR Laser Master 2 32 Bit Scheda Madre Macchina per Incisione 400 x 430 mm Grande Area di IncisioneAlta Precisione - 7W Plug Poland. Numero di studenti beneficiari degli ambienti/strumenti DREMEL STAMPANTE 3D 3D45 (COSTO UNITARIO € 1.697,37 QUANTITÀ 3) Dremel Stampante 3D 3D45, per Filamento in PLA, Nylon, Eco-ABS, PETG, con Display Touch a Colori, in Confezione di Cartone LEGO EDUCATION WEDO 2.0 - SET BASE PER 12 STUDENTI (COSTO UNITARIO € 1.342,00 QUANTITÀ 2) Questo set include 6x LEGO Education WeDo 2.0 Set base (307791). Il Set Base di LEGO Education WeDo2.0, serve per iniziare a programmare anche da zero. DONGLE USB BLUETOOTH (310446) TP-LINK UB400 QUANTITÀ (COSTO UNITARIO 10 € X 2 = € 20) Adattatore Bluetooth USB 2.0 Dongle Bluetooth 4.0 Wireless, Portata 10 m, Compatibile con Windows 10 / 8.1 / 8 / 7 / XP MATATA LAB (COSTO UNITARIO € 157.99 QUANTITÀ 3) Imparare le abilità di codifica a partire da 4 anni, senza display, telefono cellulare, tablet e computer. Il MatataLab Coding Set consente ai bambini di età compresa tra 4 e 9 anni di programmare con un piccolo robot. Il sistema è ideale per l'uso in scuola per bambini e di livello primario (scuola primaria).

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

### Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Futuro scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Sull'analisi del PTOF e dei dati relativi al NIV e al RAV di istituto, il progetto prevede delle attività di mentoring per gli alunni particolarmente fragili, attività di potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, percorsi laboratoriali per sviluppare attività e competenze trasversali. Il progetto prevede anche delle attività di supporto alle famiglie destinate alla prevenzione e al contrasto dei disagi adolescenziali.

### Importo del finanziamento

€ 106.047,82



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	128.0	0

## ● Progetto: Colleghi@moci

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Sull'analisi del PTOF e dei dati relativi al NIV e al RAV di istituto, il progetto prevede delle attività di mentoring per gli alunni particolarmente fragili, attività di potenziamento delle competenze di base nelle materie di indirizzo, percorsi laboratoriali per sviluppare attività e competenze trasversali. Il progetto prevede anche delle attività di supporto alle famiglie destinate alla prevenzione e al contrasto dei disagi adolescenziali.

### Importo del finanziamento

€ 71.239,45



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	128.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Formiamoci tutti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il presente progetto ha lo scopo di favorire la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. Sono previsti percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati a gruppi di almeno 15-20 corsisti. I Percorsi di formazione saranno articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari. Le azioni formative saranno svolte in presenza oppure on line (in modalità sincrona). I Laboratori prevederanno la presenza di almeno 7 partecipanti. I Laboratori saranno articolati in incontri della durata di due ore ciascuno. I Laboratori di formazione sul campo si svolgeranno in contesti didattici reali o



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Gli incontri si svolgono in presenza. Sarà inoltre attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.

## Importo del finanziamento

€ 85.844,60

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	107.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e Multilinguismo al Canopoleno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In seguito all'analisi del PTOF e dei dati relativi al NIV e al RAV di istituto, il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula del primo e secondo ciclo scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche di studenti e insegnanti.

## Importo del finanziamento

€ 112.106,68

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### QUADRO GENERALE

La nostra scuola ha inteso costruire un curriculum finalizzato allo sviluppo delle competenze tenendo conto della specificità delle discipline.

L'attività didattica sarà quindi finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza definite il 22 maggio 2018 dalla Commissione europea. L'idea di cittadinanza che si intende perseguire è quella di una cittadinanza che sia attiva. Per tale ragione devono essere create occasioni di partecipazione attiva alla vita democratica, in quanto "la democrazia si impara vivendola". Dalla reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze degli ambiti culturali è possibile conseguire le competenze di cittadinanza.

La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica sono di conseguenza compiti cruciali che spettano ai docenti i quali, nei Dipartimenti per aree definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico e i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse. I documenti di programmazione esplicitano inoltre le metodologie e gli strumenti adottati; le tipologie delle verifiche orali, scritte, pratiche; le modalità di sostegno e di recupero.

Insegnamento trasversale di educazione civica.

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto - a far tempo dall'anno scolastico 2020-2021- l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. La ratio di tale normativa esprime una scelta "fondante" del sistema educativo che aggiunge alle sue tradizionali funzioni quella di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il Curriculum di Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92, è stato aggiornato alla linee guida 2024/2025 con Decreto ministeriale n.183 del 7.9.2024





L'insegnamento di Educazione Civica prevede un monte ore di 33 annue, da svolgere all'interno del quadro orario vigente nell'Istituto. L'insegnamento della disciplina, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente e dalle linee guida ministeriali, prevede un approccio trasversale, interdisciplinare, con l'apporto dei diversi docenti del consiglio di classe.

#### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Proseguirà nel curriculum la selezione delle seguenti tematiche:

1. Tutela dell'ambiente;
2. Educazione stradale;
3. Promozione del benessere e della salute anche attraverso la lotta alle dipendenze;
4. Educazione finanziaria;
5. Attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo oltre che alla violenza di genere.

In particolare, la norma pone come elemento centrale del nuovo insegnamento la conoscenza della nostra Carta Costituzionale, legge fondamentale della Repubblica e mappa di valori indispensabile per l'esercizio della cittadinanza.

Globalmente, ed in estrema sintesi, la finalità dell'insegnamento dell'Educazione civica è quella di generare senso di responsabilità, formare un cittadino consapevole che sia in grado di partecipare in modo costruttivo alla società di cui è parte ed in cui sarà chiamato a svolgere un ruolo attivo. Concetti chiave, quindi, sono quelli di responsabilità e consapevolezza nell'agire e partecipare alla vita democratica del nostro Paese. Tale senso di responsabilità viene declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Strumentale a tale finalità è l'acquisizione di conoscenze e la messa in pratica di atteggiamenti e di azioni concrete volti alla cooperazione, all'inclusività e alla solidarietà.

#### ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica prevede un monte ore di 33 annue, da svolgere all'interno del quadro orario vigente nell'Istituto. L'insegnamento della disciplina, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente e dalle linee guida ministeriali, non è affidata ad un docente disciplinarista bensì prevede un approccio trasversale, interdisciplinare, con l'apporto dei diversi docenti del consiglio di classe.



Più precisamente, per quest'anno scolastico si decide di completare le attività dell'area scientifica entro il primo quadrimestre; il secondo, invece, vedrà la realizzazione delle attività dell'area umanistica.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento per Educazione Civica avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli, di monitorare lo svolgimento delle attività e raccogliere le valutazioni delle diverse prove svolte che concorreranno alla determinazione del voto finale.

### VALUTAZIONE

L'insegnamento della Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Preme ribadire che tale valutazione concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, alla determinazione della media scolastica e, pertanto, all'attribuzione del relativo credito per le classi del triennio.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento di Educazione Civica in seno al consiglio di classe acquisisce dai docenti componenti il consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove svolte o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore di Educazione Civica del consiglio di classe formula la proposta di voto in decimi da assegnare per l'insegnamento di Educazione civica. Tale voto dovrà essere formalizzato dal consiglio di classe.

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo suddivisi secondo i tre nuclei concettuali:

### COSTITUZIONE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Traguardi di apprendimento al termine del II ciclo:

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **PREMESSA**

La finalità ultima del percorso formativo realizzato nella scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è quella di rendere l'alunno autonomo, responsabile e in grado di affrontare con spirito critico le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

In tal senso diverrà un individuo consapevole delle sue potenzialità e limiti; sarà in grado di utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreterà i sistemi simbolici e culturali della società, orientando le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegnerà per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO**

Le 27 ore settimanali previste sono distribuite, per tutte le classi, su 5 giorni con un rientro pomeridiano.

L'orario d'inizio delle lezioni viene stabilito ad inizio anno scolastico e definito sulla base delle esigenze contingenti.

In ogni caso, gli orari di ingresso e di uscita possono essere suscettibili di variazioni in base ad eventuali esigenze (ingresso a mensa), in modo da rendere il servizio complessivo fruibile al meglio.



**Il monte ore assegnato alle diverse discipline è il seguente:**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I	II	III	IV	V
	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
ITALIANO	7	7	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA**

Riunioni per aree disciplinari, preliminari rispetto alla progettazione, si svolgono tra settembre e ottobre.

L'organizzazione didattica prevede la centralità dei Dipartimenti divisi in tre ambiti:

- Ambito linguistico-espressivo (italiano, arte e immagine, inglese, musica, religione cattolica).
- Ambito matematico-scientifico (matematica, scienze, tecnologia).
- Ambito storico-geografico (storia, geografia, educazione fisica).



La progettazione didattica, sulla base del curricolo, viene quindi definita settimanalmente dai vari team. Durante gli incontri di programmazione vengono stabiliti e concordati attività e percorsi per l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Il percorso di insegnamento/apprendimento è aperto, circolare, centrato su nuclei significativi e vi si trova la narrazione dello svolgimento del lavoro nelle diverse fasi, considerando la partecipazione degli alunni, la cooperazione, l'autonomia e, in conclusione, la valutazione, con verifiche di tipo autentico e con la partecipazione degli alunni alla valutazione stessa.

L'azione didattica, di conseguenza, parte dall'esperienza, dalle preconoscenze dei bambini, e si sviluppa favorendo l'emergere di dissonanze, di problemi, e la formulazione di ipotesi e delle strategie utili alla loro verifica. Ove e quando necessario vengono ricalibrati gli interventi previsti, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate; possono quindi essere previsti interventi di recupero individualizzati o per piccoli gruppi.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

La metodologia utilizzata non può essere univoca, ma deve adattarsi di volta in volta al percorso proposto: lezione frontale, lavoro in gruppo, tutoring tra pari possono essere utilizzati e proposti a seconda dell'attività da svolgere.

I docenti riconoscono l'importanza di "superare una visione sommativa e frammentaria della persona e del processo di apprendimento", quindi si propongono di prestare attenzione non solo al curriculum delle programmazioni disciplinari, ma anche alle modalità di insegnamento-apprendimento, curando la dimensione affettivo - relazionale.

L'ambiente di apprendimento è favorevole e motivante, con la creazione di un clima di rispetto reciproco, di cooperazione e fiducia. Si instaura un rapporto di dialogo con gli alunni, partendo dalle loro esperienze e da situazioni concrete e significative.

In genere, ogni argomento viene affrontato in modo problematico, così che i bambini siano spinti a un lavoro attivo di ricerca e siano avviati all'acquisizione di metodologie di lavoro scientificamente corrette. Calare l'azione didattica nel contesto di vita dell'alunno, fa sì che possa agire e sperimentare in prima persona così da poter trasformare una semplice conoscenza in una competenza vera e propria, per poi trasferirla e utilizzarla anche in altri



contesti. Si dà spazio ad attività che sollecitino l'iniziativa dell'alunno e favoriscano il rafforzarsi delle sue capacità cognitive, affettive e relazionali.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

I docenti, in ottemperanza a quanto disposto dalla legge 41 del 6 giugno 2020 (di conversione del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22) e dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

### **Avanzato:**

**l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.**

### **Intermedio:**

**l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.**

### **Base:**

**l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**

### **In via di prima acquisizione:**

**l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.**

**Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti**





**dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina:** ciò consente di elaborare **un giudizio descrittivo articolato e formativo, che** rispetta il percorso di ciascun alunno e **consente di valorizzare i suoi apprendimenti**, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo **e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.**

Come previsto dall'ordinanza ministeriale, **la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

**La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, **nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica**, elaborata con il piano didattico personalizzato.

**L'art. 2, commi 3, 5 e 7, del D.Lgs. 62/2017 e l'art. 3, comma 7, dell'Ordinanza Ministeriale 172/2020, disciplinano la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa.**

Nella seduta del 30/10/2020 (verbale n. 4), **il collegio docenti della scuola primaria**, di questa Istituzione scolastica, **ha definito e approvato nuovi criteri di valutazione degli apprendimenti** (con i corrispondenti giudizi descrittivi) **e del comportamento**

## **INCLUSIONE SCOLASTICA**

Si può definire come una serie di azioni educativo-didattiche finalizzate al rispetto delle necessità ed esigenze di tutti gli alunni coinvolti nel processo formativo, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe e all'apprendimento, nella maniera più attiva autonoma e utile



possibile.

L'inclusione scolastica è realizzabile solo tramite la collaborazione armonica di tutte le componenti che gravitano attorno agli studenti, nella cura dei percorsi di individualizzazione e personalizzazione dei saperi.

Ogni figura strutturale per la realizzazione dell'apprendimento (il Dirigente Scolastico, la funzione strumentale per l'inclusione, il referente per il GLI e per il GLO, i docenti di sostegno, quelli curricolari, il personale ATA) deve avere come obiettivo la creazione di un ambiente accogliente e di supporto che possa sostenere l'attenzione educativa nella scuola e la creazione di una linea didattica condivisa, centrata in funzione delle esigenze del singolo studente inserito nel gruppo classe.

Ogni componente della comunità educante partecipa, in virtù del suo ruolo, all'ottenimento della finalità ultima di una scuola, cioè la riduzione dei limiti soggettivi per il raggiungimento degli obiettivi condivisi.

### **Ruolo della famiglia nel processo formativo**

Il ruolo della famiglia, nella creazione di un percorso inclusivo, è fondamentale e si incentra sullo scambio costante e assiduo di informazioni relative ai bisogni e al benessere psico-fisico dell'alunno, sugli incontri formali e non formali con la scuola, sul coinvolgimento in attività che riguardano la genitorialità o le problematiche dell'età scolare.

## **PROPOSTE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **I NOSTRI PROGETTI**

#### **1. *SPORT GIOVENTUDE - EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA NELLE PRIME TRE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA***

Promosso dal CONI Sardegna, Direzione Regionale Scolastica, Regione Sardegna e CIP, è riservato agli alunni e ai docenti delle prime tre classi della scuola primaria. Prevede che tecnici



federali appositamente formati collaborino con i docenti delle scuole per proporre una serie di attività motorie/sportive da effettuarsi per 2 ore settimanali, in orario frontale. Tempi di realizzazione: da settembre a dicembre 2018. Una seconda fase sarà valutata dopo l'analisi dei risultati ottenuti. Obiettivi formativi e competenze attese

- Formazione dei docenti coinvolti a cura di tecnici federali.
- Formazione/informazione delle famiglie degli alunni tramite incontri al fine di condividere le attività progettuali attuate. - Sviluppo motorio degli alunni coinvolti.
- Accostarsi a discipline sportive, sperimentando il gioco di squadra, la collaborazione e il fair play.

DESTINATARI: gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: esperti esterni

RISORSE MATERIALI NECESSARIE: Strutture sportive: Calcio a 11 Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## **2. SPORT DI CLASSE**

Sport di Classe è il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell' università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l' attività motoria nella scuola primaria coinvolgendo: • ALUNNI • INSEGNANTI • DIRIGENTI SCOLASTICI • FAMIGLIE

Il progetto è rivolto a tutte le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> delle scuole primarie d'Italia, statali e paritarie e prevede che le ore realizzate dal Tutor per ogni classe siano 23, da inizio dicembre a giugno, ripartite in 22 ore totali per classe, in copresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana) e 1 ora per attività trasversali, ad esclusione del periodo natalizio e pasquale, e come da calendario della piattaforma.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto che ha come obiettivo la valorizzazione dell'educazione fisica e motoria nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

Gli obiettivi del progetto sono:



- favorire la partecipazione del maggior numero possibile di scuole primarie;
- coinvolgere gli alunni delle classi IV e V;
- incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario;
- promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

### **3. INDIRIZZO MUSICALE**

La Scuola Primaria annessa al Convitto nazionale Canopoleno è una delle poche strutture ad indirizzo musicale in Sardegna. La programmazione dell'Educazione Musicale della Scuola Primaria ad indirizzo musicale annessa al Convitto Nazione Canopoleno è stata strutturata seguendo le direttive nazionali del D.M. 08/2011 e secondo una prospettiva sia quinquennale che verticale considerando un curriculum continuativo con la Scuola Secondaria di primo grado anch'essa annessa nello stesso Convitto. La scuola Primaria si avvale, per le lezioni, di un esperto in Ruolo Ordinario della Scuola Secondaria di primo grado con abilitazione in Didattica della Musica. La programmazione preventiva annuale, frutto anche dell'esperienza degli anni precedenti in questa scuola, viene adattata di classe in classe per cercare di valorizzare al meglio l'identità e le caratteristiche della classe stessa e dei suoi alunni. Nell'ottica di una verticalizzazione del curriculum precedentemente accennata avverranno anche interazioni con l'indirizzo musicale della Scuola Secondaria di prima grado dell'Istituto con prove d'insieme all'orchestra e ai cori di detto indirizzo musicale e all'organizzazione di eventi in collaborazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La lezione prevede sia momenti che riguardano il mondo musicale come la teoria la lettura delle figure musicali, le note che il riconoscimento degli strumenti e dei loro timbri, le caratteristiche dei suoni con i concetti di altezza, intensità, timbro e durata. Tutto questo viene riproposto durante ognuno dei cinque anni così da poter rinforzare e consolidare questi concetti e competenze in base all'età ed alle competenze pregresse. Le lezioni prevedono inoltre sia la pratica strumentale che di canto corale così da cercare di coinvolgere tutte le sensibilità presenti in aula in un'ottica più inclusiva possibile in classi eterogenee. Il raggiungimento di questi obiettivi, anche trasversali avviene con lezioni frontali, con ascolti, con



visione di immagini e video, con esercizi pratici in aula. Le lezioni di canto corale e alcune prove vengono effettuate nell'aula di musica della scuola primaria.

**Si allega il documento unitario contenente:**

- Curricolo generale degli apprendimenti
- Curricolo di educazione civica
- Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Insegnamenti attivati Scuola secondaria di I grado

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Al suddetto quadro orario si aggiungono 33 ore annuali di Educazione civica svolte trasversalmente in ogni ambito disciplinare e, per il Corso ad indirizzo musicale, le ore individuali di strumento e di musica di insieme.



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I progetti di ampliamento curricolare in vigore nella nostra scuola:

### PROGETTO PREVENZIONE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Interventi con personale specializzato (Polizia, Carabinieri, MOS, ecc.) per attuare azioni di svariata natura, atti a prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole. Destinatari: le classi della Scuola primaria, secondaria di I grado e Liceo

### PROGETTO APPRENDISTI CICERONI – CLASSE AMICA FAI

Grazie alla collaborazione del FAI, gli studenti hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

### GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO, avviamento alla pratica sportiva.

Allo sport scolastico pomeridiano l'Istituto affida il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Possono partecipare tutti gli studenti della Scuola secondaria di primo grado che desiderano essere avviati alla pratica delle diverse discipline sportive. Gli studenti, preparati dalla docente di Scienze motorie, potranno partecipare ai Campionati Studenteschi.

### CONVITTIADI, preparazione sportiva.

Le Convittiadi sono le Olimpiadi Nazionali dei Convitti italiani. Dopo una adeguata preparazione, i ragazzi meritevoli per capacità sportive, rendimento scolastico, impegno e maturità, potranno rappresentare in questi giochi sportivi il proprio istituto.

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE

In collaborazione con gli enti erogatori dei servizi alla salute presenti nel nostro territorio, l'istituto organizza varie attività rivolte agli studenti sui temi dell'educazione alla salute.

### A SCUOLA IN TEATRO, IL TEATRO A SCUOLA - ANTEPRIME GIOVANI

Percorso finalizzato ad un ascolto non occasionale del repertorio operistico e sinfonico, con l'intento di formare un nuovo pubblico, sensibile, attento, consapevole e critico.

### INCONTRI CON LA MUSICA "Comunicare con la lingua dei suoni"



Il progetto è articolato in diversi incontri da svolgere durante l'a.s. 2024/25, con appuntamenti da definire in itinere. Si proporranno attività di scambio e di collaborazione che si articoleranno in esibizioni per piccoli e grandi gruppi, con concerti da svolgere nelle varie scuole o sedi alternative. Si organizzeranno incontri programmati per poter in una prima fase preparare ed in ultimo fare esibire i ragazzi al conseguimento della preparazione di vari brani musicali elaborati dai docenti. Le varie attività previste saranno: attività di orientamento; attività interna di Musica d'insieme; performances di Musica da Camera; performances strumentale; partecipazione alle "Giornate Fai"; partecipazione a Rassegne, Concerti e Manifestazioni musicali.

Scuola secondaria di I grado: organizzazione.

#### 1. PARAMETRI CHE DEFINISCONO LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	CRITERI
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"><li>§ Assiduità nella frequenza e nella puntualità (assenze non superiori al 10% del totale delle ore di lezione svolte – ritardi entro il numero di 3)</li><li>§ Puntuale rispetto delle consegne (porta regolarmente i libri, l'attrezzatura didattica, ha cura del materiale, non rifiuta le verifiche ecc.)</li><li>§ Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto, rispetto delle figure Istituzionali, del personale docente e non docente e dei compagni</li><li>§ Note disciplinari personali nei limiti di una nota</li><li>§ Note didattiche nei limiti di due</li><li>§ Presenza positiva e disponibilità a collaborare</li><li>§ Attenzione e partecipazione alle lezioni</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>§ Assiduità nella frequenza e nella puntualità (assenze non</li></ul>



Distinto	<p>superiori al 15% del totale delle ore di lezione svolte - ritardi entro il numero di 5)</p> <p>§ Rispetto delle consegne (porta regolarmente i libri, l'attrezzatura didattica, ha cura del materiale, non rifiuta le verifiche ecc.)</p> <p>§ Note disciplinari personali nei limiti di tre note</p> <p>§ Note didattiche nei limiti di tre</p> <p>§ Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto, rispetto delle figure Istituzionali, del personale docente e non docente e dei compagni</p> <p>§ Presenza positiva e disponibilità alla collaborazione</p>
Buono	<p>§ Frequenza regolare e puntualità (assenze non superiori al 15% del totale delle ore di lezione svolte - ritardi entro il numero di 10)</p> <p>§ Rispetto delle consegne</p> <p>§ Note disciplinari personali nei limiti di quattro</p> <p>§ Note didattiche nei limiti di quattro</p> <p>§ Comportamento corretto, e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto</p>
Discreto	<p>§ Frequenza regolare e puntualità (assenze non superiori al 15% del totale delle ore di lezione svolte - ritardi entro il numero di 15)</p> <p>§ Rispetto delle consegne</p> <p>§ Note disciplinari personali nei limiti di cinque</p> <p>§ Note didattiche nei limiti di sei</p> <p>§ Comportamento corretto, e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto</p>





Sufficiente	<p>§ Frequenza non regolare (assenze superiori al 15% del totale delle ore di lezione svolte e ritardi superiori a 15)</p> <p>§ Comportamento ai limiti della correttezza; non sempre evidenza rispetto del Regolamento d'Istituto</p> <p>§ Presenza di 2 ammonizioni</p> <p>§ Presenza di provvedimenti di sospensione</p> <p>§ Frequenti inosservanze delle consegne</p>
Insufficiente: 5	<p>§ Definito dalla norma</p>

Con la Legge n. 150 del 1/10/2024, per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento sarà espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Si è in attesa dell'apposito decreto attuativo per poter procedere all'adeguamento.

## 2. CRITERI di AMMISSIONE alla CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione si realizza quando:

- § i livelli di apprendimento risultano raggiunti;
- § i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline;
- § i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più delle altre discipline.

La non ammissione si concepisce:

- § come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con



tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

§ come evento di cui le famiglie siano state tempestivamente informate;

§ come evento accuratamente preparato per l'allievo, anche in riferimento alla futura classe di accoglienza;

§ quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o supporto ai processi di apprendimento che non si siano rivelati produttivi;

§ come evento possibile soprattutto in concomitanza di importanti passaggi formativi, tali da richiedere il sicuro possesso dei prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento.

I Consigli di classe avendo attentamente considerato e valutato il processo di maturazione negli apprendimenti, alla luce della situazione di partenza e tenendo conto:

§ di situazioni certificate di DSA

§ di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità (BES)

§ l'andamento dell'allievo nel corso dell'anno

§ della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa

§ delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti

§ dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici

§ del coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati)

§ dei provvedimenti disciplinari comminati, per carenze nella partecipazione responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica

procedono alla NON AMMISSIONE degli allievi alla classe successiva quando si verificasse anche uno solo dei seguenti casi:

1. Le difficoltà riscontrate sono in misura tale e collocate in ambiti (competenze di base - abilità fondamentali) da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, essendo stato gravemente disatteso il raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento.
2. Per migliorare il livello degli apprendimenti, si sono organizzati percorsi didattici mirati e personalizzati, senza tuttavia sortire esiti apprezzabili.
3. L'alunno ha sistematicamente rifiutato di seguire le indicazioni fornite dagli insegnanti, di



applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati appositamente anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo.

4. In presenza di gravi e diffuse insufficienze, ovvero - indipendentemente dal numero delle insufficienze - quando il livello delle competenze raggiunto risulti talmente deficitario, da compromettere il regolare percorso scolastico dell'anno successivo.
5. Si presume che la permanenza nella classe inferiore possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe di destinazione o che possano pregiudicare comunque il suo il percorso di apprendimento.
6. In casi particolarissimi di alunni tutelati da L.104/92, come trattenimento nella classe inferiore - per unanime giudizio di insegnanti, famiglia ed équipe terapeutica - al fine di favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità e competenze.
7. Si procede alla non ammissione alla classe successiva con assenze superiori ad  $\frac{1}{4}$  dell'orario annuale (ai sensi del D.lgs 59/2004 art.11 comma1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti.

Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

### 3. CRITERI di AMMISSIONE all'ESAME di STATO

L'ammissione si realizza quando:

- § i livelli di apprendimento risultano raggiunti;
- § i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, anche se solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline;
- § i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più delle altre discipline: pur con voto di ammissione inferiore a 6/10, si prevede che il candidato sia in grado di sostenere con esito positivo le prove d'esame;
- § la frequenza ha raggiunto e superato la quota di  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale;
- § l'allievo ha partecipato alla prova Invalsi (ad aprile o suppletiva);
- § l'allievo non è incorso nella sanzione disciplinare normata dagli art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998 comportante l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato.



Criteria di non ammissione all'esame di Stato:

§ voto di ammissione inferiore a 6/10;

§ i livelli di apprendimento evidenziano gravi e diffuse carenze in più discipline, comprese quelle di base, ovvero il livello delle competenze raggiunto risulta talmente deficitario da compromettere il superamento dell'Esame di Stato e la continuazione del percorso scolastico obbligatorio successivo;

§ l'allievo con carenze negli apprendimenti e lacune nel possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare l'Esame di Stato ha sistematicamente rifiutato di seguire le indicazioni fornite dagli insegnanti, di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati appositamente anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo;

§ l'ulteriore permanenza si presume possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano pregiudicare il suo percorso di apprendimento;

§ mancata frequenza di  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale;

§ mancata partecipazione alla prova Invalsi (ad aprile o suppletiva);

§ l'allievo è incorso nella sanzione disciplinare normata dagli art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998 comportante l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato.

#### 4. CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

La formazione delle classi prime avviene secondo i seguenti criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti insieme al Dirigente Scolastico:

- formazione di classi omogenee tra loro ed eterogenee all'interno di ciascuna di esse
- informazioni raccolte negli incontri con gli Insegnanti della Scuola Primaria
- livello di apprendimento di ciascuno degli studenti
- numero dei maschi e delle femmine
- equa ripartizione degli alunni con disabilità
- gli alunni ripetenti vengono inseriti nella stessa sezione dell'anno precedente
- richieste formulate dalle famiglie per piccoli raggruppamenti al fine di migliorare la socializzazione
- inserimento nella stessa sezione di alunni con fratelli frequentanti al momento dell'iscrizione,



salvo diversa richiesta da parte delle famiglie

L'eventuale spostamento in sezioni diverse è concesso dal Dirigente Scolastico dopo aver valutato le motivazioni del Consiglio di Classe o dei Genitori.

## 5. IL SEMICONVITTO

L'attività educativa si attua in concomitanza all'attività didattica a cui è connessa. L'educatore organizza l'attività pomeridiana in modo che le lezioni del mattino trovino continuo riferimento nell'attività educativa favorendo un clima di continuità scolastica e formativa dello studente. Docenti e educatori si confrontano in continuo per programmare le attività, inoltre è prevista la partecipazione degli educatori ai consigli di classe, GLO ed eventuali incontri con i genitori.

### I PROGETTI EDUCATIVI DEL SEMICONVITTO:

#### Progetto Accoglienza

Progetto educativo rivolto ai bambini e ai ragazzi che frequentano la nostra istituzione, le cui famiglie, per ragioni lavorative, hanno la necessità di accompagnare i propri figli in anticipo rispetto all'orario di inizio dell'attività didattica.

#### Canopolando

Giornale scolastico che prevede la costruzione e la pubblicazione del giornale due volte l'anno. La redazione è composta dagli studenti guidati dall'educatore referente del progetto Mario Fenu. Più volte premiato a livello nazionale da Albo Scuole.

#### Canopoleno green

Progetto nato per sensibilizzare i bambini e i ragazzi sulle attuali tematiche dell'ambiente e rendere eco-sostenibile la realtà del Convitto Nazionale Canopoleno.

#### Biblioteca Convitto

Progetto nato con lo scopo di favorire la curiosità e il piacere alla lettura in orario



pomeridiano durante l'attività educativa del semiconvitto. La biblioteca del semiconvitto è attualmente ubicata in un'aula sita al primo piano del semiconvitto /scuola primaria e dallo scorso anno è stato individuato uno spazio dove sono stati sistemati alcuni libri per i ragazzi della scuola media.

Il progetto si rivolge ai bambini e ai ragazzi del Canopoleno. Referenti del progetto sono le educatrici Deriu M.A. e Scano D. Dallo scorso anno il progetto ha visto l'importante collaborazione dell'educatrice Masala G.

#### ORGANICO DEL PERSONALE EDUCATIVO

L'organico del personale educativo del Convitto Nazionale Canopoleno è composto da 36 educatori, divisi tra semiconvitto e convitto residenza. Gli educatori sono tutti dipendenti del Ministero della Pubblica Istruzione e vincitori di concorso. Il personale educativo è in buona parte laureato e tutti gli educatori operanti nell' Istituzione Educativa Canopoleno hanno delle specifiche qualifiche e abilitazioni in ambito educativo. Nell'anno scolastico 2021/22 risultano 24 educatori a tempo indeterminato e 14 a tempo determinato. Il personale educativo è equiparato giuridicamente ed economicamente al personale docente della scuola primaria (C.C.N.L. del Comparto scuola). Circa la metà degli educatori presenti lavora da più di 7 anni al Convitto Nazionale Canopoleno.

Insegnamenti attivati nella Scuola Secondaria di Secondo Grado

Tutti i percorsi liceali concorreranno all'acquisizione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

1. imparare ad imparare;
2. progettare;
3. comunicare;
4. collaborare e partecipare;
5. agire in modo autonomo e responsabile;
6. risolvere problemi;



7. individuare collegamenti e relazioni;
8. acquisire ed interpretare le informazioni.

## I LICEI CLASSICI

### Liceo classico tradizionale

Il Liceo Classico propone un curriculum equilibrato di discipline umanistiche e scientifiche per l'acquisizione di competenze spendibili in ogni contesto.

Gli studi classici affinano le capacità espositiva e il senso critico preparando al successo professionale.

Il potenziamento della lingua inglese passa attraverso lo stage formativo all'estero del terzo anno; quello delle materie scientifiche è veicolato dalla partecipazione ai giochi di matematica. Per tutti gli indirizzi liceali sono previsti interventi di recupero e sostegno nonché sportelli didattici finalizzati al riallineamento degli apprendimenti

MATERIE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	5	5	4	4	4
Lingua e Cultura Greca	4	4	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

La scuola ha richiesto l'attivazione della sperimentazione quadriennale per il Liceo classico



tradizionale e attualmente si è in attesa di autorizzazione Ministeriale.

### Liceo Classico Europeo

Il Liceo Classico Europeo si pone come finalità quella della diffusione delle lingue e delle culture degli stati dell'U.E. Il Liceo Classico Europeo consente di conseguire un diploma di indirizzo classico umanistico con un potenziamento di due materie curriculari non linguistiche veicolate una in inglese e una nella seconda lingua straniera (francese, spagnolo o tedesco) dal terzo anno. Gli allievi conseguono le certificazioni linguistiche che nel corso del quinquennio. L'organizzazione interdisciplinare dell'insegnamento è ottenuta anche tramite la realizzazione di presenze tra materie affini. Per questo indirizzo di studi è obbligatoria l'iscrizione al Campus.

### QUADRO ORARIO EUROPEO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura classica greco-latina	5	5	5	5	5
Lingua e cultura europea 1*	4	4	4	4	4
Lingua e cultura europea 2 *	4	4	4	4	4
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2			
Filosofia			3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali **	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### LICEI SCIENTIFICI

#### Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo è un corso di studi volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, dell'economia e del diritto. La preparazione e il tipo di formazione che verranno acquisite





permetteranno, tramite il conseguimento del diploma di Liceo Scientifico, la prosecuzione degli studi in qualsiasi indirizzo universitario, oltre che nei corsi di laurea di settore. Per tutti gli indirizzi sono previsti corsi di recupero e sostegno nonché sportelli didattici finalizzati al riallineamento degli apprendimenti

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Materia	Ore settimanali				
ITALIANO	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Liceo Scientifico Internazionale con opzione Lingua Cinese

Il Liceo Scientifico Internazionale con opzione Lingua Cinese prevede un percorso formativo fondato, oltre che sull'area scientifica, anche sull'area linguistica in due diverse lingue europee ed extraeuropee, la lingua inglese e quella cinese. La specificità del Liceo Scientifico Internazionale con opzione Lingua Cinese consiste in un'innovazione della proposta dello studio della lingua e della cultura cinese come materia curricolare, quinquennale e di indirizzo. È infatti prevista la veicolazione di due materie in lingua cinese e inglese attraverso la compresenza del lettore madrelingua con il docente curricolare (scienze in inglese, geografia in cinese).



Materie /classi	I liceo	II liceo	III liceo	IV liceo	V liceo
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Conversatore madrelingua inglese	1	1			
Conversatore madre lingua in compresenza			2	2	2
Lingua e letteratura cinese	6	6	5	5	5
Conversatore madre lingua (compresenza)	2	2	2	2	2
Geostoria	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia	–	–	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Arte e tecniche della rappresentazione grafica	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Conversatore madre lingua per discipline parzialmente veicolate in Inglese (individuate dal 1 Collegio per ciascun anno)		1	2	2	2
Conversatore madre lingua per discipline parzialmente veicolate in cinese (individuate dal 1 Collegio per ciascun anno)		1	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### ATTIVITA' PREVISTE NEI PCTO:

La legge 107/2015 estende al sistema dei Licei la progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, ora PCTO. Attraverso la sottoscrizione di convenzioni e protocolli d'intesa hanno preso forma collaborazioni e progetti con enti e realtà del territorio che consentono agli studenti di conoscere e fare esperienza di diverse realtà professionali, sperimentando in modalità protetta diversi contesti lavorativi. In ottemperanza alle Linee Guida e a quanto deliberato dal Collegio Docenti, le classi del triennio svolgeranno attività di PCTO per un minimo di 90 ore complessive secondo la seguente ripartizione temporale: 30, 45, 15 ore rispettivamente nelle classi terze, quarte e quinte, svolgendo i progetti scelti da ogni consiglio di classe tra quelli proposti dalla Funzione Strumentale.

Tale monte ore comprenderà, tra gli altri, interventi in tema di sicurezza, incontri con



rappresentanti ed esperti del mondo del lavoro (professionisti legati a diversi ambiti e settori di interesse - dal campo giuridico a quello scientifico, umanistico, artistico, sportivo - sindacalisti, imprenditori, lavoratori, sociologi, psicologi, economisti);

- visite a diverse realtà produttive (aziende, esercizi commerciali, enti pubblici);

- formazione sui diritti e doveri del mondo civile e nello specifico del mondo del lavoro (conoscenza delle norme giuridiche, dei diritti e doveri dei lavoratori). La scuola offre la possibilità di diversi percorsi formativi: stage lavorativi presso Centri di ricerca, Istituzioni Accademiche, Enti e/o aziende pubbliche e private, compreso il Terzo settore, studi professionali, stage linguistici e sportivi volti al conseguimento di brevetti, incontri con professionisti ed esperti, orientamento universitario attraverso incontri organizzati a tal fine. L'attività può essere svolta anche durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, in quest'ultimo caso attraverso i progetti Erasmus Plus (KA1), finalizzati anche al conseguimento dell'Europass Mobilità e dell'Ecvet (European Credit system for Vocational Education and Training). Saranno proposti agli studenti anche progetti che prevedono l'acquisizione di competenze giuridiche e di cittadinanza oltre che di public speaking e uso della lingua straniera (Lex populi, We are Europe, ONU: simulazione dell'assemblea delle Nazioni Unite).

FINALITA': attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con ogni possibile interlocutore circa le possibilità formative presenti nella società civile. Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo. Sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto degli impegni assunti. Promuovere il lavoro cooperativo; sviluppare competenze specifiche di orientamento pre-professionale; sviluppare competenze espressive, comunicative e relazionali; sviluppare competenze di analisi dei bisogni; sviluppare competenze organizzative ed operative. Consolidare la padronanza degli strumenti espressivi e



argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.

### **ESEMPI DI PCTO IN CORSO:**

#### **COLLABORAZIONI CON ENTI OPERANTI NEL TERZO SETTORE**

L'attività di PCTO nell'area del Terzo settore non profit è una proposta educativa e formativa con l'obiettivo di approfondire i valori dell'impegno nel mondo del volontariato, attraverso l'esperienza nel territorio, quindi, sperimentando il servizio gratuito in associazione orientato verso le fasce sociali più deboli. Le competenze acquisite nei percorsi sono orientate a mettere gli studenti in grado di interagire empaticamente con la più ampia comunità sociale e di sviluppare un maggior senso di responsabilità verso i bisogni socio- sanitari.

#### **PROGETTO UNISS**

Progetto promosso dall'ateneo sassarese volto all'orientamento universitario, attraverso incontri con docenti e referenti dell'Uniss, la frequenza a corsi tenuti da docenti universitari e seminari o manifestazioni culturali.

#### **BANCA D'ITALIA**

Progetto volto ad all'approfondimento delle tematiche relative all'educazione finanziaria, alla conoscenza del ruolo istituzionale della Banca d'Italia e all'analisi di tematiche relative al mercato monetario, finanziario e del lavoro nel contesto di riferimento

#### **UNIVERSITÀ' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**

Progetto in collaborazione con l'Università di Cagliari volto ad avvicinare gli studenti allo studio delle materie scientifiche evidenziandone la ricaduta nella vita professionale.

#### **ORIENTEERING**

L'orienteering o corsa di orientamento consiste nell'eseguire nel minor tempo possibile un percorso attraverso l'uso di una mappa e di una bussola unendo capacità atletiche e capacità analitiche.

Il progetto ha come obiettivo principale quello di fornire agli alunni conoscenze e competenze su una delle discipline sportive meno conosciute a livello scolastico. Inoltre il corso di studi del Liceo sportivo prevede la conoscenza sia teorica che pratica dello sport di Orientamento.

#### **SCIENZA IN PIAZZA OLBIA 2024**

Scienza in Piazza è un progetto Laboratoriale che prevede la realizzazione di piccoli esperimenti, a



tema, con materiale povero, costruiti interamente dai ragazzi e corredati di scheda tecnica. Gli esperimenti realizzati saranno presentati dagli studenti alla manifestazione "La Scienza in Piazza" che si svolgerà a Olbia il 19 e il 20 ottobre 2023 e successivamente nelle scuole medie e primarie della zona. Nei laboratori gli alunni saranno suddivisi in piccoli gruppi in modo da rendere il coinvolgimento attivo e personalizzato e favorire il recupero delle competenze. Utilizzo del cooperative learning al fine del miglioramento delle abilità cognitive, comunicative e relazionali; Strategie di problem solving per sviluppare le abilità logiche ed arrivare alla comprensione dell'apparato concettuale dei problemi; Realizzazione ed utilizzo sistematico di schede tecniche; Tutoraggio nei gruppi da parte degli allievi "avanzati" in qualità di facilitatori dell'apprendimento; Attivazione di strategie metacognitive ed autovalutative per coinvolgere gli allievi nel percorso di insegnamento/apprendimento, per controllare i propri processi cognitivi, rafforzare l'autostima e la motivazione.

### STAGE PRESSO STUDI PROFESSIONALI

Gli studenti saranno accolti presso studi professionali operanti nel settore legale e saranno coinvolti di volta in volta in base alle possibilità riferite al caso concreto in attività di analisi situazionale e/o attività legate all'organizzazione del lavoro di studio.

### GUARDIANI DELLA COSTA

Guardiani della Costa è un progetto di Citizen Science, cioè scienza realizzata e condivisa dai cittadini, per la tutela del litorale Italiano, promosso da Costa Crociere Foundation e rivolto a studenti e docenti delle classi terze, quarte e quinte degli istituti secondari di secondo grado. Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare —attraverso l'adozione di tratti di costa— gli studenti, i giovani e i cittadini all'unicità e fragilità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, oltre ad aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti dall'aumento dei rifiuti, in particolare plastici, lungo le coste, sulle spiagge e in mare. L'ambito geografico di riferimento comprende tutta la costa italiana escluse le aree occupate da porti, infrastrutture e insediamenti urbani.

P.E.G. (PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI) o M.E.G o M.U.N

Il progetto è rivolto agli studenti del terzo, quarto e quinto anno dei nostri Licei e prevede il confronto dei partecipanti su temi di attualità politica in ambito europeo con proposte dibattute in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea plenaria del Parlamento Europeo.

### GIORNATE DEL FAI

Il mondo della scuola rappresenta un interlocutore naturale per il FAI, che ogni anno offre a docenti



e studenti numerose proposte didattiche in line con le indicazioni del Ministero dell'istruzione. I progetti sono pensati per le scuole di ogni ordine e grado al fine di coinvolgere, tramite un'offerta differenziata, tutti gli studenti inviati insieme ai loro insegnanti a vivere il patrimonio di storia, arte e natura attraverso un'esperienza formazionale e condivisa. Obiettivo del FAI è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il patrimonio una materia da studiare, ma porti i giovani ad impegnarsi in prima persona nella sua scoperta e tutela.

### BREVETTO SALVAMENTO

Acquisizione del brevetto di assistente bagnanti. Il corso prevede la frequenza a 76 ore di cui 26 di teoria, 20 di pratica e 30 di tirocinio. Le lezioni si svolgeranno durante l'orario curricolare il tirocinio di pomeriggio. Il progetto si prefigge l'obiettivo di avvicinare concretamente gli studenti al mondo del lavoro, fornendo loro uno strumento importante a tal fine, pienamente in linea con le discipline oggetto di insegnamento nel loro corso di studi. Il corso volto all'acquisizione del brevetto di assistente bagnanti, infatti, consente agli alunni di acquisire una serie di nozioni teoriche e competenze pratiche riguardanti non solo le tecniche di nuoto e salvamento, ma anche le nozioni di primo soccorso. A ciò va aggiunto un modulo relativo ai profili di responsabilità relativi al rapporto di lavoro e di approfondimento delle nozioni giuridiche relative alle forme di illecito. Al termine del "Corso F.I.N. - acque interne" l'alunno sarà formato e abilitato dalla federazione Italiana Nuoto sezione salvamento. Le competenze acquisite nel corso di formazione gli consentiranno di intervenire in modo adeguato per praticare il primo soccorso e di avere l'opportunità di svolgere una prima esperienza nel mondo del lavoro.

### STAGE DI VELA

Il progetto si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della Vela inteso nella sua accezione più ampia, il che vuol dire non solo l'acquisizione di una serie di competenze teorico-pratiche relative alla pratica di tale sport ma anche di una serie di competenze di base inerenti allo stare insieme, alla collaborazione e al lavoro di squadra. L'alunno sarà formato da uno staff di istruttori che utilizzano una didattica al passo con i tempi basata sul metodo esperienziale. Le giornate saranno finalizzate alla conoscenza delle manovre fondamentali su una Deriva o piccolo cabinato e al raggiungimento dell'autonomia sulle imbarcazioni. Gli obiettivi del corso sono conoscere la nomenclatura di base e i nodi fondamentali; armare e disarmare una barca a vela; gestire la partenza e l'arrivo dalla spiaggia; saper raddrizzare la deriva (scuffia) saper navigare in tutte le andature saper eseguire le manovre fondamentali

### STUDIARE ALL'ESTERO



Lo stage linguistico e di alternanza lavorativa all'estero, è un soggiorno di 1 settimana in full immersion in Inghilterra. Gli studenti durante il soggiorno alloggeranno in famiglia ed avranno così la possibilità di continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della lingua e conoscere tradizioni e abitudini del Paese. Tutte le famiglie sono altamente qualificate e scelte personalmente dai corrispondenti in loco. Lo stage è arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono di usare la lingua in contesti diversi e di conoscere e scoprire la cultura e del Paese ospitante. Il progetto mira al conseguimento di obiettivi specifici e trasversali quali lo stimolo alla motivazione all'apprendimento della lingua straniera vista come possibilità di attività lavorativa, il potenziamento delle competenze della lingua straniera, l'acquisizione/approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socioculturali relative al luogo visitato, l'acquisizione di elementi di orientamento professionale, l'integrazione dei saperi didattici con saperi operativi, il rafforzamento del senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

### STAGE DI SPORT INVERNALI

Un'esperienza sportiva diversa e alla scoperta di paesaggi, tradizioni e culture differenti rispetto al contesto in viviamo. Durante il corso gli studenti, seguiti da maestri qualificati, si cimenteranno nell'apprendimento della tecnica della sciata attraverso la frequenza di lezioni teorico/pratiche. Gli argomenti della parte teorica avranno come obiettivo quello di fornire agli alunni conoscenze sulla nivologia e metamorfosi della neve; tecniche di primo soccorso in montagna e diritti e doveri sulle piste da sci. Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare in piena autonomia gli impianti di risalita, acquisire abilità tecniche sciistiche e affrontare piste con crescente grado di difficoltà.

### MONUMENTI APERTI

Il progetto prevede la formazione presso siti di rilevanza storico-artistica del territorio con sopralluoghi guidati dai docenti-tutor, attività laboratoriali in qualità di "ciceroni" presso i siti oggetto di formazione. Scopo del progetto è lo sviluppo di competenze di cittadinanza e conoscenza delle ricchezze storico-artistiche del proprio territorio. Gli studenti coinvolti potranno inoltre maturare le competenze trasversali di relazione, di collaborazione e di gestione dei processi di informazione turistica nel settore storico-culturale.

### LA NUOV@SCUOLA

Il progetto prevede la partecipazione ad incontri/interviste con personalità del mondo civile e dell'informazione e di diversi settori professionali, la partecipazione a riunioni di redazione volte alla stesura di articoli di giornale e infine la preparazione di servizi di attualità diretti alla realizzazione del



TG da caricare sulla pagina Facebook della Nuova Sardegna.

#### PROGETTO ASIMOV

Il "Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa", istituito nel 2015 dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Il Premio, intitolato allo scrittore Isaac Asimov prevede l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti. Gli studenti saranno direttamente coinvolti sia nella veste di giurati - chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti - sia in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva.

#### MAD FOR SCIENCE

Mad for Science è il concorso nazionale promosso da Fondazione Diasorin che premia la passione per le Scienze della Vita e per le discipline STEM. È un'opportunità di formazione e orientamento che valorizza l'impegno e che lo accompagna con un supporto continuo.

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

I progetti di ampliamento curricolare in vigore nei nostri Licei:

□λληνικ□: alla scoperta della Grecia classica

Il progetto offre l'opportunità di accostarsi alla conoscenza della lingua greca, troppo spesso considerata ostica e di difficile comprensione per i suoi caratteri così insoliti e poco familiari: il greco si legge ed è parte della nostra quotidianità. Questo breve corso, nato dalla necessità di operare un raccordo con la scuola secondaria di primo grado, intende anche favorire una scelta consapevole della scuola superiore che sia dettata dall'esperienza diretta e dalla conoscenza viva che sgombri il campo da falsi miti e falsi timori di fronte al greco. La finalità è quella di fare accostare gli studenti alla cultura greca antica, in maniera accattivante, ludica e interattiva. Si prevedono una serie di incontri strutturati in maniera laboratoriale che offriranno ai ragazzi l'opportunità di venire a contatto con elementi interessanti di mitologia, civiltà, lingua greca; con la lingua si offriranno loro le primissime competenze per saper leggere e scrivere in greco.

#### TEATROVANDO

Incontri di due ore in un pomeriggio settimanale da individuare e concordare, con letture, confronti





sul testo, elementi di tecniche teatrali e prove basate sul copione, fino alla messa in scena finale dello spettacolo. Realizzazione di uno spettacolo teatrale da mettere in scena nella nostra Aula Magna, verso la fine dell'anno scolastico (aprile-maggio). Un piccolo saggio del lavoro, più breve, potrebbe essere realizzato a scuola, anche in occasione dell'open day.

#### VELEGGIARE INSIEME

Imparare ad andare in barca a vela, usando il vento per navigare il mare è un'esperienza unica, dare la possibilità al maggior numero di ragazzi del Canopoleno di avvicinarsi a questo incredibile sport permette di aumentare le competenze e l'autostima degli allievi trasmettendo loro tutti i valori dello sport della vela e il rispetto per il mare e la natura.

#### PROGETTO IN VIAGGIO CON MARCO POLO

Progetto congiunto di Geografia ed Educazione Civica in verticale. La scuola Primaria, classi terze, con il coinvolgimento della classe quinta del Liceo Internazionale ad opzione Cinese Canopoleno celebrano i 700 anni dalla morte del viaggiatore e mercante veneziano Marco Polo attraverso attività didattiche programmate all'insegna della scoperta, del rispetto, del dialogo e dell'amicizia tra l'Italia e la Cina.

#### PROGETTO DI SOLIDARIETÀ: RACCOLTA GIOCATTOLI, UOVA DI PASQUA

Le attività consistono nella raccolta di beni di vario tipo (alimentari, di prima necessità, giocattoli, uova di Pasqua, ecc..) destinati alla beneficenza nei confronti di persone bisognose.

#### CORSO DI LINGUA TEDESCA PER PRINCIPIANTI

Obiettivo del corso è giungere ad una conoscenza linguistica del tedesco pari al livello A1/A2, così come indicato dal Quadro Europeo di Riferimento. Durata del corso: 60 ore. Frequenza: 1 volta a settimana. Incontri formativi da due ore di 45 minuti ciascuna. Destinatari: alunni della scuola secondaria di secondo grado, personale scolastico.

#### PROGETTO ERASMUS + KA220 "HOW TIMELY"

Progetto realizzato in collaborazione con : UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE, Roma (ente capofila); Liceo Convitto Nazionale Canopoleno (Sassari); FUNDACIO UNIVERSITARIA BALMES VIC Barcellona, Cataluña; Associació Linguapax International Barcellona, Cataluña; ISTITUTO ALEXANDRE DE RIQUERVIC Calaf, Cataluña; DUBLIN CITY UNIVERSITY Dublin, Ireland; Coláiste Ghlór na Mara Baile Brigín Dublin, Ireland. Si propone di sviluppare le seguenti tematiche: conoscenza ed uso di contenuti digitali e pratiche pedagogiche; l'uguaglianza e la non discriminazione per favorire



l'inclusione; il "divario" interculturale, intergenerazionale e sociale.

#### PROGETTO ETWINNING

Progetto eTwinning "GLOBAL STAGE: Enhancing English Skills Through International Drama Collaboration"

#### ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento sarà rivolto alle famiglie e agli studenti che dovranno affrontare il passaggio da un ordine o grado di scuola al successivo.

#### GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

Allo sport scolastico pomeridiano l'Istituto affida il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Possono partecipare tutti gli studenti della Scuola secondaria di primo grado che desiderano essere avviati alla pratica delle diverse discipline sportive. Gli studenti, preparati dalla docente di Scienze motorie, potranno partecipare ai Campionati Studenteschi.

#### A SCUOLA DI KAYAK

La canoa kayak da mare è una disciplina sana e completa, allena tutto il corpo, migliorando sensibilmente l'attività cardio-respiratoria e la tonificazione generale. Dal punto di vista coordinativo sviluppa l'equilibrio, l'attenzione, la concentrazione e l'adattamento costante del movimento all'ambiente circostante. L'attività svolta in ambiente naturale agisce in modo positivo sull'equilibrio psicofisico e offre la possibilità di scoprire una natura incontaminata da preservare e tutelare.

#### ULTIMATE FRISBEE

L'Ultimate è uno sport di squadra che si pratica con il frisbee. L'obiettivo del gioco è fare meta ricevendo il disco all'interno dell'area di meta avversaria. La caratteristica che rende questo sport unico e diverso da tutti gli altri sono l'autoarbitraggio e lo Spirito Del Gioco, cioè l'insieme di correttezza, rispetto delle regole e soprattutto rispetto dell'avversario.

#### ORIENTEERING

L'orienteering o corsa di orientamento consiste nell'eseguire nel minor tempo possibile un percorso attraverso l'uso di una mappa e di una bussola unendo capacità atletiche e capacità analitiche.

Il progetto ha come obiettivo principale quello di fornire agli alunni conoscenze e competenze su



una delle discipline sportive meno conosciute a livello scolastico. Inoltre il corso di studi del Liceo sportivo prevede la conoscenza sia teorica che pratica dello sport di Orientamento.

### STAGE LINGUISTICO E PCTO IN INGHILTERRA

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo classico Europeo (classi prime, seconde, terze e quarte) e agli alunni delle classi terze del Liceo Classico e del Liceo Scientifico Sportivo, classi seconde e/o terze del Liceo Internazionale. Lo stage linguistico e di alternanza lavorativa all'estero, è un soggiorno - di 1 settimana - di full immersion in Inghilterra. Lo scopo dello stage, durante l'anno scolastico, è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua inglese e al tempo stesso fare esperienza lavorativa, utile per i PCTO per le classi del triennio.

### CONVITTIADI

Le Convittiadi sono le Olimpiadi Nazionali dei Convitti italiani e coinvolgono la scuola sec. 1 grado e Liceo del nostro Istituto. Dopo una adeguata preparazione, gli allievi meritevoli per capacità sportive, rendimento scolastico, impegno e maturità, potranno rappresentare in questi giochi sportivi il proprio Istituto.

### CANOPOLANDO

Giornale scolastico che prevede la stesura e la pubblicazione del giornale due volte l'anno. La redazione è composta dagli allievi delle scuole primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado del Canopoleno guidati dagli educatori incaricati. Più volte premiato a livello nazionale da Albo Scuole.

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CINESE HSK 1, 2, 3 E 4

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo Scientifico Internazionale ad opzione lingua Cinese e agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte del Liceo Classico, Liceo Classico Europeo, Liceo Scientifico Sportivo ed ha come obiettivo principale il conseguimento della certificazione linguistica HSK 1, 2, 3 e 4 nell'ambito dello studio delle lingue straniere. I diplomi vengono rilasciati dallo State Committee for the Chinese Proficiency Test of China, e la loro validità come certificati di competenza per la lingua cinese è riconosciuta a livello internazionale.

### PROGETTO ERASMUS+ KA120 "ERASMOVE"

Progetto realizzato in collaborazione con un consorzio di scuole italiane con l'obiettivo principale di rendere accessibile la mobilità studentesca in altri paesi europei a studenti in situazione di svantaggio economico-sociale.



#### CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA DELE A2/B1 ESCOLAR E B1

Il progetto si propone di preparare gli studenti a sostenere gli esami DELE (Diploma Español Lengua Extranjera A2/B1 Escolar. I corsi sono finalizzati al conseguimento di un attestato comprovante il livello di competenza comunicativa e linguistica DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) rilasciato dall'Instituto Cervantes.

#### IL FILO DI ARIANNA: PROGETTO ORIENTAMENTO

L'orientamento in entrata del Liceo si svolge attraverso incontri programmati presso le scuole secondarie di I grado della città e dei paesi vicini, per illustrare caratteristiche e peculiarità del percorso di studi dei Licei annessi al Convitto. L'orientamento in uscita è rivolto agli studenti delle ultime due classi del Liceo e mira ad illustrare il panorama dei diversi percorsi universitari, in collegamento con le Facoltà della città e di tutto il Paese.

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA LEGALITA'

In collaborazione con gli enti erogatori dei servizi alla salute presenti nel nostro territorio, l'istituto organizza varie attività sui temi dell'educazione alla salute rivolte a tutti gli studenti dei licei. È prevista l'attività del centro di informazione e consulenza (C.I.C.), con la collaborazione di una neuropsichiatra responsabile del servizio di prevenzione della ASL rivolta ad alunni e genitori.

#### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE PET/FCE/CAE

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo Classico Europeo, e agli alunni delle classi seconde, terze quarte e quinte del Liceo Classico, Liceo Sportivo e Liceo Internazionale, ed ha come obiettivo principale il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge di livello PET/FCE/CAE.

#### PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (AREA MATEMATICA)

Laboratori PLS, Laboratori di orientamento ed avanzati. I laboratori (12-16h) saranno coprogettati dai docenti del Dipartimento di matematica dell'Università di Cagliari e dai docenti della scuola.

#### GIORNATE FAI

L'iniziativa prevede la formazione di alunni chiamati a svolgere l'attività di guida presso siti di particolare interesse storico-artistico del territorio di Sassari aperti per le giornate FAI di PRIMAVERA e/o d'AUTUNNO.

#### MONUMENTI APERTI



Il progetto è volto alla formazione di alunni su siti di particolare interesse storico-artistico del territorio di Sassari

(Descrizione dettagliata delle iniziative di ampliamento curricolare in allegato)

## Convitto e Campus

### IL CONVITTO:

Il Convitto Canopoleno di Sassari è strutturato su due plessi, ha come finalità l'accoglienza degli alunni fuori sede ed ospita allieve e allievi in aree dedicate. L'organizzazione del convitto è curata da un Coordinatore e dallo staff di educatori che garantiscono la qualità della proposta formativa. Il Convitto Canopoleno:

- accoglie gli allievi in camere triple, doppie e singole;
- fornisce il servizio di mensa per colazione, pranzo, merenda e cena. Tutti i pasti si svolgono nella sala mensa comunicante con la struttura convittuale;
- fornisce il servizio di guardaroba e lavanderia;
- garantisce l'assistenza e il primo soccorso con presidio infermieristico;
- è dotato di specifici ambienti dedicati alle attività di studio con l'assistenza di educatori qualificati;
- consente agli allievi di fruire della sala musica, biblioteca e strutture sportive, interne all'area scolastica, oltre a disporre di uno spazio di socializzazione con tv e accesso Wi-Fi.

Il Convitto Canopoleno ha un bacino di utenza eterogeneo per indirizzo di studi in altri istituti cittadini e per provenienza, accoglie, infatti, ragazze/ragazzi che provengono da tutta la Sardegna garantendo l'apertura della struttura dalla domenica sera al sabato mattina. Lo staff educativo attua azioni di intervento e sostegno in piena e costante collaborazione con le famiglie, assicurando agli allievi un ambiente idoneo allo svolgimento delle attività finalizzate alla loro formazione sotto il profilo didattico puntando sulla qualità della proposta educativa in una fase evolutiva particolarmente delicata e perciò di assoluta rilevanza. I convittori avranno la possibilità di poter fruire delle agevolazioni concesse attraverso le borse di studio ex INPDAP o R.A.S.

### IL CAMPUS DEI LICEI:

Gli studenti dei quattro licei possono scegliere l'opzione dell'innovativa formula del Campus di



studio: in un ambiente a loro dedicato, il pomeriggio saranno seguiti nello studio e potranno avvalersi di ore aggiuntive di approfondimento/ recupero in greco, latino, inglese e matematica (a seconda delle esigenze). L'attività è prevista dal termine delle lezioni fino alle ore 18, salvo autorizzazione dei genitori per uscite anticipate. L'iscrizione al campus è obbligatoria per il Liceo classico Europeo, facoltativa per gli altri indirizzi. Sono previste borse di studio ex INPDAP o R.A.S.

### Valutazione degli apprendimenti

La valutazione investe il processo di sviluppo relativo all'ambito comportamentale, cognitivo e di maturazione dell'alunno sulla base di un protocollo condiviso in sede dipartimentale e collegiale.

Sono stati elaborati protocolli standard di verifica dei debiti e di accoglienza degli studenti al rientro dalle mobilità.

La valutazione sarà attuata attraverso vari momenti:

- la valutazione d'ingresso, con la scelta di prove oggettive volte ad accertare la situazione iniziale, in ordine alle abilità possedute dagli allievi;
- la valutazione intermedia, formativa, attraverso prove per verificare il grado di apprendimento durante il percorso didattico ed introdurre eventuali rinforzi e modifiche;
- la valutazione sommativa, attraverso prove finali oggettive e soggettive per accertare i risultati ottenuti con vari itinerari didattici.

La scuola si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti gli studenti valorizzando le eccellenze, inserendo criteri di valutazione organici e sistematici criteri di valutazione organici e sistematici.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, risoluzioni di problemi, lavori individuali o in team e/o ogni altra forma ritenuta adeguata allo scopo dal docente.

La valutazione non è una mera attribuzione di un voto ma, essendo un momento cruciale del processo formativo, tenderà a valorizzare i diversi aspetti del percorso svolto dall'allievo, mettendo in luce la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro in team e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti trattati.



### Valutazione degli apprendimenti

La valutazione investe il processo di sviluppo relativo all'ambito comportamentale, cognitivo e di maturazione dell'alunno sulla base di un protocollo condiviso in sede dipartimentale e collegiale.

Sono stati elaborati protocolli standard di verifica dei debiti e di accoglienza degli studenti al rientro dalle mobilità.

La valutazione sarà attuata attraverso vari momenti:

- la valutazione d'ingresso, con la scelta di prove oggettive volte ad accertare la situazione iniziale, in ordine alle abilità possedute dagli allievi;
- la valutazione intermedia, formativa, attraverso prove per verificare il grado di apprendimento durante il percorso didattico ed introdurre eventuali rinforzi e modifiche;
- la valutazione sommativa, attraverso prove finali oggettive e soggettive per accertare i risultati ottenuti con vari itinerari didattici.

La scuola si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti gli studenti valorizzando le eccellenze, inserendo criteri di valutazione organici e sistematici criteri di valutazione organici e sistematici.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, risoluzioni di problemi, lavori individuali o in team e/o ogni altra forma ritenuta adeguata allo scopo dal docente.

La valutazione non è una mera attribuzione di un voto ma, essendo un momento cruciale del processo formativo, tenderà a valorizzare i diversi aspetti del percorso svolto dall'allievo, mettendo in luce la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro in team e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti trattati.

### Criteri di valutazione del comportamento

#### Parametri che definiscono il voto di condotta

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e



finali in base ai seguenti criteri:

- Comportamento
- Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni
- Frequenza e puntualità
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Sanzioni disciplinari
- Uso del materiale e delle strutture della scuola
- Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni

Nota bene: in riferimento alla Legge 1° ottobre 2024, n.150:

- il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi;
- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo;
- nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi
- prevedere attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale in caso di votazione inferiore a sei decimi nel comportamento nella valutazione periodica.

In allegato: Regolamento di istituto e relativa integrazione (visibili sul sito della scuola)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A conclusione dell'anno scolastico, secondo la normativa vigente D. P. R 122/09, occorre che lo studente riporti la sufficienza (voto sei) in tutte le materie al fine di essere promosso.

Il Collegio dei Docenti, nel piano dell'offerta formativa, ha stabilito quanto segue per tutte le classi, escluse le terminali:





- se si ha scostamento di 1 punto dalla media del 6 in una qualsiasi materia, ciascun Consiglio di classe valuterà caso per caso se procedere alla promozione per voto di consiglio o alla sospensione del giudizio;
- se si ha scostamento fino a 5 punti in tre materie o di 4 punti in quattro materie si procede alla sospensione del giudizio;
- a partire dallo scostamento di 6 punti si procede alla non ammissione alla classe successiva.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto) secondo l'ordinamento vigente.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Ai sensi della C.M. 89 del 18/10/2012 il Collegio, adotta, per lo scrutinio del primo periodo l'espressione del voto unico per le discipline a due prove (scritto e orale; orale e pratico) per le tutte le classi e per tutte le materie tranne che per le lingue straniere nel liceo europeo.

### Sospensione del giudizio

La sospensione del giudizio viene disposta nei confronti degli studenti che non abbiano conseguito valutazioni in una o più discipline al termine delle lezioni, o in caso di valutazione finale del comportamento pari a sei decimi.

La sospensione del giudizio è comunicata per iscritto ai genitori dello studente tramite registro elettronico secondo il seguente protocollo:

- comunicazione alle famiglie dei voti proposti in sede di scrutinio finale, delle carenze riscontrate e delle parti programma in cui non sono stati raggiunti gli obiettivi minimi;
- comunicazione modalità di recupero e di verifica.

In caso di sospensione del giudizio lo studente sarà tenuto a frequentare i corsi di recupero organizzati dall'Istituto.

Qualora i genitori, o coloro che ne esercitano la potestà, ritengano di non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, sono tenuti a comunicarlo per iscritto alla Segreteria, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche conclusive.



I corsi di recupero sono attivati al termine delle lezioni e si concludono entro la seconda decade di luglio.

Nel periodo immediatamente successivo si terranno gli esami per il recupero.

La comunicazione del calendario dei recuperi e delle prove di verifica avverrà mediante sito web.

I corsi di recupero sono tenuti preferibilmente dal docente della disciplina della classe o, in subordine, dal docente della disciplina delle classi parallele o da docenti esterni che abbiano presentato domanda di disponibilità.

Qualora il corso di recupero sia tenuto da docente diverso da quello della classe è comunque il docente della classe che predispone il programma, le prove di verifica e valuta i risultati conseguiti dallo studente.

I contenuti delle verifiche saranno concordati in sede di dipartimento, trasversali alle classi parallele e finalizzati ad accertare i saperi minimi fissati in fase di programmazione.

Le verifiche volte ad accertare il superamento delle lacune consisteranno in una prova scritta, ad eccezione delle lingue straniere del liceo europeo ove è prevista anche una prova orale.

Per accertare il recupero delle carenze disciplinari si farà riferimento ai criteri di valutazione previsti dal PTOF e dalle programmazioni di Dipartimento.

Lo studente sarà ammesso alla classe successiva, a seguito dello scrutinio di luglio, in caso di esito positivo delle verifiche effettuate.

La comunicazione dell'esito dello scrutinio avverrà mediante quadri esposti all'albo della scuola.

## IDONEITÀ

Gli esami preliminari per i candidati esterni, funzionali alla partecipazione all'Esame di Stato, si terranno nel mese di maggio.

Gli esami di idoneità si terranno di norma nella sessione estiva degli esami di recupero della sospensione del giudizio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto riguarda le classi terminali i Consigli di Classe si atterranno alla normativa vigente (vedi



regolamento di istituto).

### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico viene attribuito in base al dettato della normativa vigente.

Il punteggio massimo conseguibile di credito negli ultimi tre anni è pari a 40 punti. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### **Regolamento di Istituto**

Il Regolamento d'Istituto si pone il fine di realizzare una partecipazione effettiva nella gestione della scuola all'interno della quale ciascun componente, nel rispetto dell'autonomia garantita dalla legge esprime la propria attività e opera in forma coordinata con gli Organi Collegiali. Il regolamento è valido sino a nuove modifiche. (In allegato: Regolamento di istituto e relative integrazioni (visibili sul sito della scuola))

### **Patto educativo di corresponsabilità**

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento - che deve essere firmato da genitori e studenti contestualmente all'iscrizione nella scuola secondaria di I grado - che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia. Riferimento normativo: Decreto del Presidente della Repubblica 21 novembre 2007, n. 235. (In allegato, visibile sul sito della scuola)

### **La Didattica Digitale Integrata**

Nell'anno scolastico 2021/2022, l'attività scolastica e didattica della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado si svolge in presenza su tutto il territorio nazionale.

La misura è derogabile con provvedimenti dei Presidenti delle Regioni e delle Province autonome esclusivamente nelle zone arancioni e rosse, solo in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità. (In allegato, visibile sul sito della scuola)



### Norme comportamentali nella DDI

Qualora fosse necessario attivare la Didattica Digitale Integrata, la scuola ha previsto una integrazione al regolamento di Istituto nella quale sono indicate le norme a cui gli studenti dovranno rigorosamente attenersi. Inoltre, si elencano eventuali infrazioni e sanzioni disciplinari.

(In allegato, visibile sul sito della scuola)

### INCLUSIONE SCOLASTICA

#### Punti di forza

- Attenzione massima all'inserimento degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.
- Predisposizione dei **PEI** da parte degli insegnanti di sostegno e degli insegnanti curricolari
- Organizzazione, da parte degli insegnanti di sostegno, di attività individualizzate o in piccoli gruppi sia in aule separate che in classe
- Costituzione dei **GLI** (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione) e del **GLH** (Gruppo di Lavoro sull'Handicap)
- Redazione del **PAI** (Piano Annuale per l'Inclusività)
- Collaborazione costante dei docenti con famiglie, uffici scolastici territoriali, i servizi sociosanitari territoriali e enti privati per le procedure condivise di intervento
- Integrazione del personale ATA e del personale comunale preposto all'assistenza ai disabili
- Aggiornamento annuale dei **PDP** (PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO) per alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) e **DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento).
- Previsione della possibilità di inserimento della carriera Alias con riferimento allo specifico regolamento (allegato)

#### Punti di debolezza

- Mancanza di un numero adeguato di ore per il sostegno,
- Nomina dei docenti di sostegno che spesso non coincide con l'avvio dell'anno scolastico.
- Alternarsi dei docenti di sostegno durante l'anno scolastico
- Mancanza di specializzazione sul sostegno da parte dei docenti
- Mancanza di pianificazione e calendarizzazione dei GLHO



- Assenza del *Quadis* (strumento di autoanalisi e autovalutazione sulla qualità dell'integrazione degli alunni con disabilità) che la scuola intende utilizzare
- Mancanza, per alcune materie, della redazione degli obiettivi minimi di apprendimento che devono essere predisposti in sede dipartimentale.
- Predisposizione di corsi di italiano per stranieri per studenti non italofoeni (BES linguistici)

### INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'Istituto scolastico prevede nel proprio regolamento disposizioni che hanno lo scopo di regolamentare l'utilizzo degli strumenti di IA a scuola e adotta un regolamento **(in allegato)**.

Il regolamento si pone due obiettivi: da una parte tutelare il dirigente, dall'altra creare uno spazio in cui docenti, studenti ed eventualmente personale ATA possano operare in sicurezza.

### PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Con riferimento alla Legge 29 maggio 2017, n. 71 (Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo) l'istituto scolastico, nell'ambito della propria autonomia, recepisce nel proprio regolamento di istituto le linee di orientamento ministeriali e le procedure da adottare per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

L'istituto scolastico, e in conformità alle linee di orientamento ministeriali, adotta un codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

**(In allegato il "Piano di azione integrato per il contrasto e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo")**

### RECUPERO E POTENZIAMENTO.

**Punti di forza.**



- Possibilità, grazie all'annessione al Convitto, di avere educatori che seguano gli studenti nello svolgimento pomeridiano dei compiti. (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- Presenza di un educatore, per ogni classe del Convitto, che può aiutare gli studenti con difficoltà. (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- Presenza di una docente pedagoga che si occupa del trattamento di alunni con DSA e supporta docenti e genitori (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- Attivazione di corsi di recupero pomeridiano e partecipazione a gare, concorsi etc. (Scuola secondaria di primo grado)
- Attivazione dello sportello didattico e dei corsi di recupero all'inizio del II quadrimestre e nei mesi di giugno e luglio (Licei)
- Attività di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare, concorsi etc. (Licei)

**Punti di debolezza.**

- Assenza di ora di compresenza con educatori in orario antimeridiano per mancanza di appositi finanziamenti regionali.
- Mancanza di esperienza e titoli inadeguati per taluni educatori selezionati con bando pubblico finalizzato al lavoro con alunni in difficoltà.
- Lavoro gratuito della docente pedagoga.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLHO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Realizzazione di strategie di lavoro in team con psicologi
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

<b>RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI</b>	
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Accordi formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Coinvolgimento in progetti di inclusione
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



### **PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE (valido per tutti gli ordini di scuola)**

La Scuola in ospedale (S.i.O.) è un servizio pubblico, offerto a tutte quelle alunne e quegli alunni, studentesse e studenti che, a causa delle loro condizioni di salute, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza dalle lezioni presso la scuola di appartenenza. E' rivolto a tutti gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, e consente ai bambini e ai ragazzi di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera. Nei periodi di degenza, la scuola instaura un'alleanza pedagogica e terapeutica sia col personale sanitario che con quello docente della sezione ospedaliera mettendo in atto tutte le strategie finalizzate a superare lo stato di isolamento che può caratterizzare il periodo di degenza, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici.

Obiettivi:

- mantenere costante, anche a distanza, la relazione educativa
- permettere ai discenti di continuare, quanto più possibile, il percorso scolastico attraverso un puntuale coordinamento delle opportune azioni sinergiche tra i soggetti coinvolti, nel rispetto delle vigenti norme sulla privacy.

Con riferimento alle disposizioni vigenti e in relazione all'attuale situazione epidemiologica, le attività di Scuola in ospedale saranno organizzate previo confronto e coordinamento tra il Dirigente scolastico e il Direttore Sanitario per il rispetto dei previsti protocolli, di sicurezza in ambiente ospedaliero.

### **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L'istruzione domiciliare è un servizio che le Istituzioni scolastiche devono organizzare ed erogare per gli alunni frequentanti le scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale (con esclusione delle scuole dell'infanzia).

**La finalità** del progetto, che ha carattere temporaneo, è quella di garantire il diritto allo studio e la continuità con la classe di appartenenza.

Obiettivi:

- ridurre il disagio connesso all'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza;
- mantenere la relazione con i coetanei;
- seguire con maggior interesse le attività proposte;
- esercitare le proprie potenzialità;
- consolidare o potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa;
- acquisire conoscenze e sviluppare competenze relative alle diverse discipline curricolari.

I destinatari del progetto sono gli alunni per i quali siano stati previsti cicli di cura ospedaliera (per periodi non inferiori ai trenta giorni) alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.





La certificazione sanitaria deve essere rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati. Nella predetta certificazione deve essere altresì specificato che le condizioni di salute dell'alunno consentono (o, nel caso, non consentono) la presenza dei docenti presso il domicilio.

La durata del progetto di Istruzione Domiciliare è circoscritta al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale. Oltre all'azione in presenza, necessariamente limitata nel tempo, e per evitare che il rapporto uno ad uno (insegnante-allievo) ponga l'alunno in una situazione di isolamento, si potranno attivare interventi didattici mediante utilizzo di nuove e differenti tecnologie, che hanno il vantaggio di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) di seguire e partecipare in diretta alle attività della classe e di interagire con i Docenti e con i compagni di classe, senza oneri aggiuntivi.

Anche per quanto attiene all'istruzione domiciliare il Dirigente scolastico avrà cura di concordare con la famiglia le modalità di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico sugli aspetti di carattere sanitario che connotano il quadro sanitario dell'allievo.



## Curricolo di Istituto

### CANOPOLENO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Esso è il risultato dell'integrazione delle esigenze che la scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà di appartenenza e le richieste che la comunità nazionale esprime. La nostra scuola ha inteso costruire un curricolo finalizzato allo sviluppo delle competenze legate alla specificità delle discipline. La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti per assi o per aree, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse. Il documento di programmazione delle discipline esplicita i livelli di apprendimento; la scansione diacronica per i vari anni che costituiscono il percorso scolastico; le metodologie e gli strumenti adottati; i criteri omogenei e unificati concernenti le tipologie delle verifiche orali, scritte, pratiche; le modalità di sostegno e di recupero.

### **Allegato:**

PATTO educativo di corresponsabilità scuola famiglia unitario.pdf



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del secondo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. Il nostro Istituto si pone come obiettivo quello di formare, alla fine di un percorso scolastico, studenti in possesso di un bagaglio culturale personale ben definito in termini di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale. Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento verso cui tendere". Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per le proposte formative si rimanda a tutte le programmazioni di Dipartimento.

Finalità Educative:

Si individuano come prioritarie le seguenti finalità educative, alle quali dovranno corrispondere, nell'ambito dell'individualità di ciascuno, i profili finali dei singoli studenti: - Armonico sviluppo della personalità e compiuta maturazione psicologica; - acquisizione di comportamenti responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica, educando al rispetto dei valori riconosciuti come tali e delle idee altrui; - capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipare correttamente alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica allargando i propri gli orizzonti socioculturali; - apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione degli altri



acquisizione di responsabilità e di solidarietà nel rispetto delle regole di convivenza civile.

Obiettivi Trasversali: - arricchire il bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità fondamentali per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro; - acquisire autonomia nell'attività dell'apprendere per sperimentare le proprie capacità di interpretare criticamente problemi, eventi o le diverse produzioni della espressività umana; - saper operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica; - saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi cogliendo analogie strutturali e individuando strutture fondamentali; - costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche e la vita quotidiana, l'apprendimento e il comportamento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'attività didattica sarà finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze di cittadinanza, con l'apporto di ogni sapere disciplinare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. IMPARARE AD IMPARARE; 2. PROGETTARE; 3. COMUNICARE; 4. COLLABORARE E PARTECIPARE; 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE; 6. RISOLVERE PROBLEMI; 7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; 8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Le competenze che vengono perseguite negli assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico- sociale) devono contenere dimensioni proprie delle competenze chiave di cittadinanza e ad esse debbono tendere. I



consigli di classe declinano le otto competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti descrittori, operativi e verificabili.

**IMPARARE AD IMPARARE** · Prendere nota degli impegni scolastici. · Tenere in ordine il proprio quaderno di lavoro. · Leggere attentamente tutta la consegna prima di iniziare un compito in classe, un'attività, ecc. · Individuare elementi e parole chiave di un testo. · Chiedere chiarimenti sugli errori compiuti nello svolgimento delle attività.

**PROGETTARE** · Rispettare le indicazioni della consegna (ad es. sulle modalità di esecuzione di un lavoro, sui materiali e gli strumenti che si possono usare, sui tempi di restituzione). · Saper individuare e mettere in atto in modo ordinato i passaggi necessari all'esecuzione di un compito. · Attivarsi per rimediare ai brutti voti o per aumentare la propria media scolastica (ad es. partecipando ai corsi di recupero o chiedendo una verifica supplementare, organizzando gruppi di studio).

**COMUNICARE** · Esprimersi correttamente in italiano. · Rispettare le regole dei codici della comunicazione orale (verbale e non) adeguandole alla situazione. · Utilizzare una grafia leggibile e una impaginazione ordinata nella presentazione dei compiti.

**COLLABORARE E PARTECIPARE** · Comportarsi in modo corretto con gli altri. · Partecipare alle attività proposte. · Aspettare il proprio turno di conversazione (ad es. alzando la mano). · Coinvolgere i compagni nelle discussioni durante lo svolgimento di attività di gruppo. · Comportarsi in modo corretto con gli altri (restare in silenzio durante la spiegazione, non disturbare durante un compito, ecc.). · Condividere le informazioni con gli altri in situazioni di lavoro di gruppo. · Partecipare alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori).

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** · Rispettare le regole stabilite (sia quelle definite nel Regolamento d'Istituto sia quelle concordate con il singolo docente). · Arrivare puntuale (all'ingresso, al rientro dall'intervallo, in tutte le situazioni in cui ci sia un orario da rispettare). · Adoperarsi perché il materiale personale, quello scolastico e le aule siano sempre in buono stato. · Portare tutto il materiale necessario per svolgere le attività didattiche. · Lavorare in autonomia nei compiti individuali. · Svolgere i compiti assegnati, sottoporsi alle verifiche orali e scritte, nella consapevolezza che si tratta di momenti



costitutivi del processo di insegnamento apprendimento.

**RISOLVERE PROBLEMI** Accostarsi in modo positivo alle situazioni nuove da affrontare nella vita scolastica. • Affrontare le situazioni nuove ricercando e prospettando soluzioni adeguate.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Mettere in relazione gli apprendimenti conseguiti in ambiti disciplinari diversi. • Individuare somiglianze e differenze, persistenze e mutamenti, cause ed effetti ecc. nei fenomeni studiati. • Collegare i contenuti di una materia con l'attualità.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** Informarsi sulle attività svolte quando si è stati assenti, procurarsi i materiali prodotti e rispettare le consegne date dal docente. • Informarsi su avvisi e comunicazioni della scuola e trasmetterli ai genitori. • Chiedere chiarimenti sui contenuti della lezione, sulla consegna, sull'attività da svolgere.

## **PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE**

(valido per tutti i gradi di scuola)

La Scuola in ospedale (S.i.O.) è un servizio pubblico, offerto a tutte quelle alunne e quegli alunni, studentesse e studenti che, a causa delle loro condizioni di salute, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza dalle lezioni presso la scuola di appartenenza. E' rivolto a tutti gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, e consente ai bambini e ai ragazzi di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera. Nei periodi di degenza, la scuola instaura un'alleanza pedagogica e terapeutica sia col personale sanitario che con quello docente della sezione ospedaliera mettendo in atto tutte le strategie finalizzate a superare lo stato di isolamento che può caratterizzare il periodo di degenza, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici.

Obiettivi:

- mantenere costante, anche a distanza, la relazione educativa permettere ai discenti di



continuare, quanto più possibile, il percorso scolastico attraverso un puntuale coordinamento delle opportune azioni sinergiche tra i soggetti coinvolti, nel rispetto delle vigenti norme sulla privacy.

Con riferimento alle disposizioni vigenti e in relazione all'attuale situazione epidemiologica, le attività di Scuola in ospedale saranno organizzate previo confronto e coordinamento tra il Dirigente scolastico e il Direttore Sanitario per il rispetto dei previsti protocolli ,di sicurezza in ambiente ospedaliero.

#### PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare è un servizio che le Istituzioni scolastiche devono organizzare ed erogare per gli alunni frequentanti le scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale (con esclusione delle scuole dell'infanzia).

La finalità del progetto, che ha carattere temporaneo, è quella di garantire il diritto allo studio e la continuità con la classe di appartenenza.

Obiettivi:

- ridurre il disagio connesso all'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza;
- mantenere la relazione con i coetanei;
- seguire con maggior interesse le attività proposte;
- esercitare le proprie potenzialità;
- consolidare o potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa;
- acquisire conoscenze e sviluppare competenze relative alle diverse discipline curricolari.

I destinatari del progetto sono gli alunni per i quali siano stati previsti cicli di cura ospedaliera (per periodi non inferiori ai trenta giorni) alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.



La certificazione sanitaria deve essere rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati. Nella predetta certificazione deve essere altresì specificato che le condizioni di salute dell'alunno consentono (o, nel caso, non consentono) la presenza dei docenti presso il domicilio.

La durata del progetto di Istruzione Domiciliare è circoscritta al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale. Oltre all'azione in presenza, necessariamente limitata nel tempo, e per evitare che il rapporto uno ad uno (docente-allievo) ponga l'alunno in una situazione di isolamento, si potranno attivare interventi didattici mediante utilizzo di nuove e differenti tecnologie, che hanno il vantaggio di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) di seguire e partecipare in diretta alle attività della classe e di interagire con i Docenti e con i compagni di classe, senza oneri aggiuntivi.

Anche per quanto attiene all'istruzione domiciliare il Dirigente scolastico avrà cura di concordare con la famiglia le modalità di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico sugli aspetti di carattere sanitario che connotano il quadro sanitario dell'allievo.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOL PRIMARIA CONVITTO CANOPOL**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

#### **PREMESSA**





La finalità ultima del percorso formativo realizzato nella scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è quella di rendere l'alunno autonomo, responsabile e in grado di affrontare con spirito critico le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In tal senso diverrà un individuo consapevole delle sue potenzialità e limiti; sarà in grado di utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreterà i sistemi simbolici e culturali della società, orientando le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegnerà per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Le classi **V**, invece, con l'inserimento di 2 ore di educazione motoria, effettueranno 29 ore settimanali con due rientri settimanali stabiliti dal Dirigente Scolastico.

Dall'anno scolastico **2023/2024** l'educazione motoria è estesa anche alle classi **IV** le quali avranno un monte ore settimanale di 29.

L'orario d'inizio delle lezioni viene stabilito ad inizio anno scolastico e definito sulla base delle esigenze contingenti.

In ogni caso, gli orari di ingresso e di uscita possono essere suscettibili di variazioni in base ad eventuali esigenze (ingresso a mensa), in modo da rendere il servizio complessivo fruibile al meglio.

DISCIPLINE	MONTE ORARIO SETTIMANALE DALL'A.S. 2023/2024				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	7	7	6	7	7



INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1		
EDUCAZIONE MOTORIA				2	2
ARTE E IMMAGINE	2	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA	2	2	2	2	2

Nel suddetto quadro orario sono ricomprese 33 ore di Educazione civica svolte trasversalmente in ogni ambito disciplinare.

N.B. All'inizio di ciascun anno scolastico gli organi collegiali competenti programmano i progetti e le attività di arricchimento dell'offerta formativa.

N.B. Le attività didattiche e formative proposte potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano triennale dell'offerta formativa.

#### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA**

Riunioni per aree disciplinari, preliminari rispetto alla progettazione, si svolgono tra settembre e ottobre.



L'organizzazione didattica prevede la centralità dei Dipartimenti divisi in tre ambiti:

- Ambito linguistico- espressivo: italiano, arte e immagine, inglese, musica, religione cattolica.
- Ambito matematico-scientifico: matematica, scienze, tecnologia.
- Ambito storico-geografico: storia, geografia, educazione fisica/educazione motoria.

La progettazione didattica, sulla base del Curricolo, viene quindi definita settimanalmente dai vari team. Durante gli incontri di programmazione vengono stabiliti e concordati attività e percorsi per l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. Il percorso di insegnamento/apprendimento è aperto, circolare, centrato su nuclei significativi e vi si trova la narrazione dello svolgimento del lavoro nelle diverse fasi, considerando la partecipazione degli alunni, la cooperazione, l'autonomia e, in conclusione, la valutazione, con verifiche di tipo autentico e con la partecipazione degli alunni alla valutazione stessa. L'azione didattica, di conseguenza, parte dall'esperienza, dalle preconoscenze dei bambini, e si sviluppa favorendo l'emergere di dissonanze, di problemi, e la formulazione di ipotesi e delle strategie utili alla loro verifica. Ove e quando necessario vengono ricalibrati gli interventi previsti, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate; possono quindi essere previsti interventi di recupero individualizzati o per piccoli gruppi.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

La metodologia utilizzata non può essere univoca, ma deve adattarsi di volta in volta al percorso proposto: lezione frontale, lavoro in gruppo, tutoring tra pari possono essere utilizzati e proposti a seconda dell'attività da svolgere.

I docenti riconoscono l'importanza di "superare una visione sommativa e frammentaria della persona e del processo di apprendimento", quindi si propongono di prestare attenzione non solo al curriculum delle programmazioni disciplinari, ma anche alle modalità di insegnamento- apprendimento, curando la dimensione affettivo - relazionale. L'ambiente di apprendimento è favorevole e motivante, con la creazione di un clima di rispetto reciproco, di cooperazione e fiducia. Si instaura un rapporto di dialogo con gli alunni, partendo dalle loro esperienze e da situazioni concrete e significative.

In genere, ogni argomento viene affrontato in modo problematico, così che i bambini siano spinti a un lavoro attivo di ricerca e siano avviati all'acquisizione di metodologie di lavoro scientificamente corrette

. Calare l'azione didattica nel contesto di vita dell'alunno, fa sì che possa agire e



sperimentare in primapersona così da poter trasformare una semplice conoscenza in una competenza vera e propria, per poi trasferirla e utilizzarla anche in altri contesti. Si dà spazio ad attività che sollecitino l'iniziativa dell'alunno e favoriscano il rafforzarsi delle sue capacità cognitive, affettive e relazionali.

#### IL SEMICONVITTO

Il Semiconvitto: L'attività educativa si attua in concomitanza all'attività didattica a cui è connessa. L'educatore organizza l'attività pomeridiana in modo che le lezioni del mattino trovino continuo riferimento nell'attività educativa favorendo un clima di continuità scolastica e formativa dello studente. Docenti e educatori si confrontano in continuo per programmare le attività, inoltre è prevista la partecipazione degli educatori ai consigli di classe, GLO ed eventuali incontri con i genitori.

Durante l'attività di semiconvitto è prevista esclusivamente la figura dell'Educatore e quindi non sono previste ulteriori figure professionali.

L'attività educativa del semiconvitto della Scuola Primaria, svolta in continuità con quella curricolare del mattino, è rivolta agli alunni della scuola primaria annessa. si esplica attraverso le seguenti attività:

attività e servizi	ulteriori attività
1. accoglienza (dalle 7:30 sino inizio lezioni) previsti dal semiconvitto	corsi aggiuntivi
2. servizio mensa scolastico "canopolando"	giornale
3. supporto alla studio	attività sportiva
4. laboratori e attività ludico-ricreative green	canopolando

N.B. qualora le richieste per l'accoglienza fossero superiori alla disponibilità di posti, sarà effettuata una selezione.

L'accesso agli spazi interni della scuola e alle sue pertinenze sono ad uso esclusivo degli allievi, per cui è fatto divieto alle persone di ingresso alle persona non autorizzate: E' consentito l'accesso agli utenti (compresi genitori) esclusivamente presso gli spazi di segreteria nelle



modalità e termini stabiliti dall'amministrazione. Gli allievi sono tenuti a custodire il proprio materiale didattico ed effetti personali in quanto la scuola non risponde di eventuali mancanze.

## **Allegato:**

CURRICOLO verticale scuola Primaria.pdf

# **Dettaglio Curricolo plesso: SASSARI S.M. CONVITTO CANOPOLEN**

---

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline che la caratterizzano, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, sviluppa progressivamente le conoscenze e le competenze degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea e aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.



Insegnamenti attivati nella Scuola secondaria di I grado

Nel seguente quadro orario sono comprese 33 ore annuali di Educazione civica svolte trasversalmente in ogni ambito disciplinare.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia e geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento disciplina a scelta delle scuole	1	33

PERCORSI ORDINAMENTALI AD INDIRIZZO MUSICALE SCUOLA  
SECECONDARIA 1 GRADO

Dall'a.s 2023/2024, è avviato per la sez. B un percorso a indirizzo musicale, che concorre all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con



quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Tale percorso sostituisce il vecchio indirizzo musicale, già attivo ai sensi del DM 201/1999 per le attuali classi seconda e terza B che completeranno il proprio percorso fino ad esaurimento.

Per accedere al percorso a indirizzo musicale le famiglie, all'atto dell'iscrizione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado, manifestano la volontà di frequentare tale indirizzo previo espletamento di una prova orientativo-attitudinale.

Per gli alunni iscritti al percorso a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. I percorsi prevedono, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni suddivisi in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale. Gli alunni dovranno frequentare, oltre alle 30 ore settimanali ordinarie, ulteriori 3 ore obbligatorie per un totale di 33 ore settimanali.

Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi, prevedono:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme

Gli strumenti previsti sono: oboe, chitarra, violino e pianoforte; ulteriori informazioni sono disponibili nel regolamento allegato al PTOF.

<b>Percorsi a indirizzo musicale</b>	<b>Ore settimanali aggiuntive</b>	<b>Ore annuali aggiuntive</b>
a) strumento	<b>3</b>	<b>99</b>
b) teoria e lettura della musica;		
c) musica d'insieme		

L'accesso agli spazi interni della scuola e alle sue pertinenze sono ad uso esclusivo degli allievi, per cui è fatto divieto alle persone di ingresso alle persona non autorizzate: E' consentito



l'accesso agli utenti (compresi genitori) esclusivamente presso gli spazi di segreteria nelle modalità e termini stabiliti dall'amministrazione. Gli allievi sono tenuti a custodire il proprio materiale didattico ed effetti personali in quanto la scuola non risponde di eventuali mancanze.

## IL SEMICONVITTO

Il Semiconvitto: L'attività educativa si attua in concomitanza all'attività didattica a cui è connessa. L'educatore organizza l'attività pomeridiana in modo che le lezioni del mattino trovino continuo riferimento nell'attività educativa favorendo un clima di continuità scolastica e formativa dello studente. Docenti e educatori si confrontano in continuo per programmare le attività, inoltre è prevista la partecipazione degli educatori ai consigli di classe, GLO ed eventuali incontri con i genitori.

Durante l'attività di semiconvitto è prevista esclusivamente la figura dell'Educatore e quindi non sono previste ulteriori figure professionali

L'attività educativa del semiconvitto della Scuola secondaria di primo grado, svolta in continuità con quella curricolare del mattino, è rivolta agli alunni della scuola annessa. Si esplica attraverso le seguenti attività:

attività e servizi	ulteriori attività
1. accoglienza (dalle 7:30 sino inizio lezioni) previsti dal semiconvitto	corsi aggiuntivi
2. servizio mensa scolastico "Canopolando"	giornale
3. supporto allo studio	attività sportiva
4. laboratori e attività ludico-ricreative green	Canopolando

**\* N.B. QUALORA LE RICHIESTE PER L'ACCOGLIENZA FOSSERO SUPERIORI ALLA DISPONIBILITÀ DI POSTI, SARÀ EFFETTUATA UNA SELEZIONE**

**\* N.B. LE Attività didattiche e formative proposte potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano triennale dell'offerta formativa.**





## Allegato:

2022 REGOLAMENTO Indirizzo Musicale scuola sec. 1 grado.pdf

# Dettaglio Curricolo plesso: L.CLASSICO CONV.NAZIONALE

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Convitto Nazionale "Canopoleno", aperto alle nuove esigenze della società moderna, assicura un modello di istruzione con ampio spettro orario e di qualità.

La Scuola Secondaria di Secondo Grado offre quattro indirizzi:

- il Liceo Classico tradizionale, sia quinquennale che quadriennale
- il Liceo Classico Europeo
- il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo
- il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione Cinese

e propone un'offerta formativa rinnovata, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessari e ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro.

Competenze comuni individuate per tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione



letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini,

Tutti i percorsi liceali concorrono all'acquisizione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

1. imparare ad imparare;
2. progettare;
3. comunicare;
4. collaborare e partecipare;
5. agire in modo autonomo e responsabile;
6. risolvere problemi;
7. individuare collegamenti e relazioni;

acquisire ed interpretare le informazioni.

## 1. I LICEI CLASSICI

Liceo classico tradizionale.

Il Liceo Classico propone un curriculum equilibrato di discipline umanistiche e scientifiche per l'acquisizione di competenze spendibili in ogni contesto.

Gli studi classici affinano le capacità espositive e il senso critico preparando al successo professionale.

Il potenziamento della lingua inglese passa attraverso lo stage formativo all'estero del terzo anno; quello delle materie scientifiche è veicolato dalla partecipazione ai giochi di matematica. Per tutti gli indirizzi liceali sono previsti interventi di recupero e sostegno nonché sportelli didattici finalizzati al riallineamento degli apprendimenti.



MATERIE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2



Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

### Liceo Classico Quadriennale

Il percorso quadriennale è da riferirsi al curricolo del Liceo Classico Tradizionale N.O. già presente nell'offerta formativa del nostro Istituto.

Dall'anno scolastico 2022-23 il Liceo "Canopoleno" ha avviato una sperimentazione metodologico-didattica che consente agli studenti di conseguire il diploma di Liceo Classico in quattro anni (anziché in cinque, come avviene nel Classico tradizionale), favorendo - a parità di competenze - un ingresso più rapido al mondo universitario e del lavoro. Il curriculum sperimentale si affianca a quello tradizionale assicurando l'insegnamento di tutte le discipline, e di ognuna di esse il monte ore complessivo, ma innovando metodi e strumenti, dilatando l'orario settimanale con il potenziamento della Filosofia (Logica) e della Storia dell'Arte.

La riduzione di un anno di studio, in linea con molti Paesi europei, comporta un aumento del monte ore settimanale delle materie caratterizzanti del liceo classico e l'adozione di una didattica flessibile, innovativa e interculturale, che si avvale di compresenze, metodologia CLIL, stage, ITC.

Al termine del quarto anno gli allievi sosterranno l'Esame di Stato e potranno avere accesso a tutti i corsi di laurea.

Il Liceo Classico quadriennale risponde alle istanze di un contesto economico e culturale in continua evoluzione, fortemente caratterizzato dallo sviluppo delle nuove tecnologie e sempre più interconnesso.

È fondamentale quindi tenere conto delle reali esigenze di istruzione e di sviluppo di competenze utili e necessarie, affinché gli studenti possano muoversi in ambito nazionale ed internazionale, sia in curricoli formativi, sia in termini di lavoro. Forte è l'esigenza di un percorso organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e un progetto di ampio respiro che possa fornire strumenti per entrare nel mondo e ancor più per stare nel mondo con consapevolezza.



Con questo progetto intendiamo mirare ad un classico capace di affrontare le sfide, di qualunque genere esse siano, puntiamo a costruire una scuola aperta alla realtà, alla sperimentality, alle competenze, al laboratorio, ai percorsi di PCTO, al rapporto stretto tra la grande cultura greca e latina e la politica, la società, il mondo del lavoro.

Finalità primaria sarà quella di una ri-creazione del Liceo Classico.

Si ritiene proficuo:

- Approfondire gli studi logici filosofici e artistici per rafforzare il metodo di studio
- Fornire salde basi e una mente aperta alla ricerca e al problem solving, allo studio collaborativo, ma anche alla fondamentale riflessione personale
- Motivare lo sviluppo della pluralità delle intelligenze attraverso l'apprendere a riflettere, pensare, ragionare, inventare, creare
- Promuovere negli studenti la conoscenza critica dell'Europa anche attraverso scambi e stage.

Discipline	1° BIENNIO				2° BIENNIO			
	I	Compresenze	II	compresenze	III	compresenze	IV	Compresenze
Lingua e letteratura italiana	4	1 con Latino	4	1 con Latino	4	1 con Storia	4	1 con Storia
Lingua e cultura latina	6		6		5		5	
Lingua e cultura greca	5		4	1 con Filosofia	4		3	
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3	1 con Scienze	2	1 con Scienze	3	1 con Scienze	3	1 con Scienze
Storia e Geografia	3		2	1 con Storia dell'Arte				
Storia					4		5	



Filosofia			2		3	1 con Matematica	2	1 con Matematica
Matematica	3	1 con Filosofia	2	1 con Filosofia	2		3	
Fisica			2		2		2	
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	3		3		2		2	
Storia dell'arte	1	1 con Greco	1		2		2	
Scienze motorie e sportive	3		3		2		2	
Religione cattolica o attività alternative	2		1		1		1	
TOTALE	33	4	32	5	34	3	34	3

- Lezioni organizzate su cinque giorni, dalle 8:15 alle 14:15 con alcuni rientri pomeridiani dalle 15:00 alle 18:00
- In 1° e in 2° classe un rientro da tre ore
- In 3° e in 4° classe due rientri da due ore
- Possibilità di pranzo in mensa
- Lo studio della Filosofia (1 ora in prima in presenza con la matematica, 3 ore in seconda di cui 1h in presenza con la matematica, 1 h in presenza con il greco); la disciplina, in presenza con matematica e con il greco, consente lo sviluppo di moduli di logica e favorisce l'apprendimento di metodi di studio adeguati e l'acquisizione di strumenti utili



alla costruzione di una personalità equilibrata e capace di adattarsi in una realtà in movimento.

- lo studio della Storia dell'Arte (1h in prima, in compresenza con la lingua greca, 2h in seconda in compresenza con Geostoria), accresce la "consapevolezza di sé" in senso antropologico, culturale e rafforza la conoscenza del nostro immenso Patrimonio.

Liceo Classico Europeo

Il Liceo Classico Europeo si pone come finalità quella della diffusione delle lingue e delle culture degli stati dell'U.E. Il Liceo Classico Europeo consente di conseguire un diploma di indirizzo classico umanistico con un potenziamento di due materie curriculari non linguistiche veicolate una in inglese e una nella seconda lingua straniera (francese, spagnolo o tedesco) dal terzo anno. Gli allievi conseguono le certificazioni linguistiche nel corso del quinquennio con **competenze in uscita di livello B2 (e in alcuni casi C1) del QCER**.

L'organizzazione interdisciplinare dell'insegnamento è ottenuta anche tramite la realizzazione di compresenze tra materie affini. Per questo indirizzo di studi è obbligatoria l'iscrizione al Campus.

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Lettere classiche	5	5	5	5	5
Inglese	4	4	4	4	4
Seconda lingua	4	4	4	4	4
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2			
Filosofia			3	3	3
Diritto	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	34	34	37	37	37



LICEI SCIENTIFICI

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo è un corso di studi che favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, dell'economia e del diritto ed è volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive. La preparazione e il tipo di formazione che verranno acquisite permetteranno, tramite il conseguimento del diploma di Liceo Scientifico, la prosecuzione degli studi in qualsiasi indirizzo universitario, oltre che nei corsi di laurea di settore. Per tutti gli indirizzi sono previsti corsi di recupero e sostegno nonché sportelli didattici finalizzati al riallineamento degli apprendimenti.

MATERIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			3	3	3





SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

#### Liceo Scientifico Internazionale con opzione Lingua Cinese

Il Liceo Scientifico Internazionale con opzione Lingua Cinese prevede un percorso formativo fondato, oltre che sull'area scientifica, anche sull'area linguistica in due diverse lingue europee ed extraeuropee, la lingua inglese e quella cinese. La specificità del Liceo Scientifico Internazionale con opzione Lingua Cinese consiste in un'innovazione della proposta dello studio della lingua e della cultura cinese come materia curricolare, quinquennale e di indirizzo. È infatti prevista la veicolazione di due materie in lingua cinese e inglese attraverso la compresenza del lettore madrelingua con il docente curricolare (scienze in inglese, geografia in cinese al biennio, e storia in cinese al triennio).

MATERIE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Madrelingua inglese	1	1			
Cinese	6	6	5	5	5
Conversatore madrelingua cinese	2	2	2	2	2
Geostoria	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			2	2	2



Scienze	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Arte e tecniche della rappresentazione	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	34	34	35	35	35

L'accesso agli spazi interni della scuola e alle sue pertinenze sono ad uso esclusivo degli allievi, per cui è fatto divieto alle persone di ingresso alle persona non autorizzate: E' consentito l'accesso agli utenti (compresi genitori) esclusivamente presso gli spazi di segreteria nelle modalità e termini stabiliti dall'amministrazione. Gli allievi sono tenuti a custodire il proprio materiale didattico ed effetti personali in quanto la scuola non risponde di eventuali mancanze.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L.CLASSICO CONV.NAZIONALE (PLESSO)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Progetto Erasmus+ KA220 "HOW TIMELY"**

Progetto realizzato in collaborazione con :

- UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE, Roma (ente capofila);
- Liceo Convitto Nazionale Canopoleno (Sassari);
- FUNDACIO UNIVERSITARIA BALMES VIC Barcellona- Cataluña
- Associació Linguapax International Barcellona- Cataluña
- INSTITUTO ALEXANDRE DE RIQUERVIC Calaf- Cataluña;
- DUBLIN CITY UNIVERSITY Dublin- Ireland;
- Coláiste Ghlor na Mara Baile Brigín- Dublin- Ireland.

Si propone di sviluppare le seguenti tematiche:

- conoscenza ed uso di contenuti digitali e pratiche pedagogiche;



- l'uguaglianza e la non discriminazione per favorire l'inclusione;
- il "divario" interculturale, intergenerazionale e sociale.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Studiare all'estero

## Approfondimento:

Gli obiettivi formativi sono:

- 1- promuovere la diversità linguistica, la trasmissione e la rivitalizzazione delle Lingue Minoritarie e a rischio di estinzione (MEL)
- 2- incentivare la didattica MEL nella scuola secondaria in un quadro di educazione inclusiva;
- 3- Promuovere metodi di insegnamento e comunicazione innovativi tra gli insegnanti di



MEL nelle scuole secondarie in Europa;

4- utilizzare strumenti digitali per creare e condividere attività pedagogiche con la comunità degli insegnanti MEL.

## ○ Attività n° 2: E.Y.P. / M.U.N./M.E.P.

I progetti prevedono il confronto dei partecipanti su temi di attualità politica, attraverso l'elaborazione di proposte concrete che verranno dibattute in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea plenaria del Parlamento Europeo o delle Nazioni Unite.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- P.E.G. Parlamento Europeo Giovani
- M.E.P./ M.U.N. - Model European Parliament



## Approfondimento:

I progetti hanno l'obiettivo di promuovere il rispetto tra le diverse nazioni e il lavoro di squadra per il bene comune. Gli studenti vengono avvicinati alle problematiche internazionali e al sistema democratico, vengono così educati a cooperare dialogando e confrontandosi in maniera costruttiva, e a sviluppare una propria opinione sulla realtà circostante.

## ○ Attività n° 3: Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche

- Certificazioni linguistiche in lingua Inglese Cambridge Key A2
- Corso di Certificazione internazionale di lingua Cinese HSK 1-5 (A1-B2). Il corso mira alla preparazione per sostenere l'esame di certificazione della lingua cinese HSK livello 1-5, compatibili con i livelli A1-B2 del Quadro comune Europeo di Riferimento per le lingue.
- Certificazioni di Lingua Spagnola DELE
- Certificazioni di Lingua Francese DELF B1 scolaire/ B2

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ATTIVITA' PREVISTE NEL PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)
- Studiare all'estero

## Approfondimento:

Il corso per la certificazione di lingua Inglese Cambridge Key A2, verrà attivato nel periodo di Aprile-Maggio a seguito di una simulazione d'esame (Mock test) per identificare i candidati idonei in base al livello di competenza(12-15 alunni), avrà durata di 15-20 ore e verterà sulla preparazione dell'esame, che si svolgerà a fine Maggio/primi di Giugno.

Il corso di preparazione per la certificazione di lingua cinese, si pone come obiettivo il raggiungimento dei livelli HSK1, HSK 2, HSK3, HSK4 o HSK5 e il l'ottenimento della relativa certificazione, spendibile sia nel mondo del lavoro che nel mondo accademico. Il corso è in linea con l'obiettivi definiti nella programmazione coerentemente con le indicazioni del Sillabo della lingua cinese. Inoltre, il corso mira allo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera.

## ○ **Attività n° 4: Scambi Culturali & Linguistici**

Il progetto, che interessa le classi dei Licei, sarà realizzato in collaborazione con: - Scuole italiane, europee ed extraeuropee (USA). Gli scambi culturali sono un'esperienza offerta dalla scuola che consente di poter conoscere nuovi coetanei e capire come è strutturata la vita in un altro paese diverso da quello in cui si vive. L'obiettivo dello scambio non è quello



turistico (visitare una determinata città), ma quello di entrare in contatto con realtà diverse culturali ed acquisire una maggiore consapevolezza di cittadinanza internazionale.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento di lingua e cultura altra

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Studiare all'estero

## Approfondimento:

Con questa iniziativa si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi e favorire lo sviluppo delle competenze chiave e trasversali:

1. Favorire la crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani;
2. Prendere coscienza della propria realtà socioculturale tramite il contatto e il confronto diretto con una realtà sociale e scolastica differente;
3. Favorire l'educazione interculturale;
4. Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di adattamento in situazioni nuove;
5. Migliorare la capacità comunicativa in lingua straniera.





### ○ Attività n° 5: Progetto eTwinning "Global Stage: Enhancing English Skills Through International Drama Collaboration"

Progetto realizzato in collaborazione con scuole di diversi paesi europei:

- Liceo Convitto nazionale Canopoleno di Sassari;
- IIS L. Palma ITI ITG Green Falcone Borsellino
- Corigliano Calabro (Cs)- Italia;
- Il Liceum Ogólnokształcące im. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie Kraków, Polonia;
- SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE ANTIPA"
- Botoșani- Romania;
- Ercan Akın Fen Lisesi Merkez, Turchia;
- Halide Edip Adivar Anadolu Lisesi Bayraklı, Turchia;
- Silifke Fen Lisesi Silifke, Turchia;
- Cumhuriyet Anadolu Lisesi Merkez- Turchia.

"Global Stage" permette a studenti di scuole secondarie di secondo grado, di diversi paesi europei e no, di collaborare in attività basate sul teatro per favorire lo sviluppo delle competenze della lingua inglese. Gli studenti si impegneranno in tecniche teatrali, sia nelle loro classi sia con la collaborazione online internazionale, utilizzando gli strumenti Web 2.0 per migliorare la comunicazione e la creatività.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Le attività di progetto saranno volte a:

1. migliorare le capacità di conversazione e ascolto (ascolto attivo)
2. migliorare il vocabolario e la grammatica (es. uso della lingua: attraverso la scrittura di sceneggiature)
3. aumentare la fiducia e il lavoro di squadra (es. sviluppo di autostima, fiducia, abilità collaborative, ecc... )
4. sviluppare consapevolezza culturale e prospettive globali \_ Cittadinanza globale (es. sensibilità culturale, apprezzamento per la diversità)
5. incoraggiare la creatività e la collaborazione digitale (es. sviluppare pensiero creativo)

Attraverso il progetto Global Stage, gli studenti non solo miglioreranno le loro competenze in lingua inglese, ma svilupperanno anche competenze essenziali per la vita che li prepareranno alle sfide future in una società globalizzata.



### ○ Attività n° 6: Progetto Erasmus+ KA120 "ErasMove"

Progetto realizzato in collaborazione con un consorzio di scuole italiane:

- Liceo Amedeo Avogadro di Biella (scuola capofila);
- Istituto Statale Superiore Giovanni di Castiglione (Castiglione Fiorentino, AR);
- Liceo Convitto nazionale Canopoleno (Sassari);
- Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" (Palermo);
- Polo Liceale L. Illuminati (Atri, TE);

L'obiettivo principale del progetto è la realizzazione di una rete di scuole, di enti formativi e università che consenta agli istituti partecipanti di accrescere le competenze internazionali del corpo docente e non docente (competenze linguistiche, informatiche, culturali e gestionali); rendere accessibile la mobilità studentesca in altri paesi europei a studenti in situazione di svantaggio economico-sociale; strutturare percorsi di orientamento post diploma.

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Approfondimento:

L'obiettivo principale del progetto è la realizzazione di una rete di scuole, di enti formativi e università che consenta agli istituti partecipanti di accrescere le competenze internazionali del corpo docente e non docente (competenze linguistiche, informatiche, culturali e gestionali); rendere accessibile la mobilità studentesca in altri paesi europei a studenti in situazione di svantaggio economico-sociale; strutturare percorsi di orientamento post diploma.

### ○ **Attività n° 7: PROGETTO IN VIAGGIO CON MARCO POLO (Primaria, Liceo)**

Progetto congiunto di Geografia ed Educazione Civica in verticale. La scuola Primaria, classi terze, con il coinvolgimento della classe quinta del Liceo Internazionale ad opzione Cinese Canopoleno celebrano i 700 anni dalla morte del viaggiatore e mercante veneziano Marco Polo attraverso attività didattiche programmate all'insegna della scoperta, del rispetto, del dialogo e dell'amicizia tra l'Italia e la Cina.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Moduli di orientamento formativo

### CANOPOLENO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe V

TITOLO

ATTIVITA'

MODALITA'

PCTO o PNRR

Percorsi formativi utili a orientare gli studenti al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e a sviluppare competenze trasversali. Il progetto PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola- università, offre agli studenti, attraverso corsi tenuti da docenti universitari, nuove opportunità formative per agevolare il passaggio dalla scuola all'università.

PCTO

Orientamento in uscita

Fornisce agli alunni gli strumenti che possono aiutarli a maturare una scelta consapevole per il proprio futuro e per

Percorsi di orientamento delle



la scelta post-diploma, valorizzando motivazioni, attitudini e interesse. Le iniziative: questionari conoscitivi finalizzati alla creazione di percorsi orientativi efficaci, incontri con docenti universitari, esponenti delle Forze Armate, eventi e/o incontri con esperti esterni su temi culturali, di attualità, legalità, economia, sport, salute, incontri motivazionali con figure di "motivatori" o psicologi, incontri con soggetti del terzo settore, preparazione/simulazioni test per Università a numero chiuso

università  
nelle scuole

Didattica orientativa

Attività che stimolino le capacità autoriflessive degli studenti attraverso la produzione di elaborati, laboratori, visite, testimonianze, cortometraggi/film, rappresentazioni teatrali, letture, simulazioni per le certificazioni linguistiche, percorso (UDA) sui temi di educazione civica, simulazioni test per Università a numero chiuso, dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici (es: Debate), seminari formativi.

Altro:  
didattica  
orientativa

Incontri con il tutor, compilazione dell'E-portfolio, guida per la scelta del "capolavoro"

Supporto per gli studenti nel documentare il percorso di studi e le esperienze formative che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze e talenti. Guida nella scelta del "capolavoro (prodotto o

Altro: E-  
portfolio



	progetto riconosciuto dallo studente come particolarmente significativo e rappresentativo delle proprie competenze sviluppate)	
Stages sportivi	Periodo di attività pratica e teorica legato ad uno o più sport, con finalità socio-relazionali e di orientamento che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità degli studenti.	Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa; E-portfolio





## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe IV**

TITOLO	ATTIVITA'	MODALITA'
PCTO o PNRR	Percorsi formativi utili a orientare gli studenti al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e a sviluppare competenze trasversali. Il progetto PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola- università, offre agli studenti, attraverso corsi tenuti da docenti universitari, nuove opportunità formative per agevolare il passaggio dalla scuola all'università.	PCTO
Orientamento in uscita	Fornisce agli alunni gli strumenti che possono aiutarli a maturare una scelta consapevole per il proprio futuro e per la scelta post-diploma, valorizzando motivazioni, attitudini e interesse. Le iniziative: questionari conoscitivi finalizzati alla creazione di percorsi orientativi efficaci, incontri con docenti universitari, esponenti delle Forze Armate, eventi e/o incontri con esperti esterni su temi culturali, di attualità,	Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



	<p>legalità, economia, sport, salute, incontri motivazionali con figure di "motivatori" o psicologi, incontri con soggetti del terzo settore, preparazione/simulazioni test per Università a numero chiuso</p>	
Didattica orientativa	<p>Attività che stimolino le capacità autoriflessive degli studenti attraverso la produzione di elaborati, laboratori, visite, testimonianze, cortometraggi/film, rappresentazioni teatrali, letture, simulazioni per le certificazioni linguistiche, percorso (UDA) sui temi di educazione civica, simulazioni test per Università a numero chiuso, dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici (es: Debate), seminari formativi.</p>	Altro: didattica orientativa
Incontri con il tutor, compilazione dell'E-portfolio, guida per la scelta del "capolavoro"	<p>Supporto per gli studenti nel documentare il percorso di studi e le esperienze formative che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze e talenti. Guida nella scelta del "capolavoro (prodotto o progetto riconosciuto dallo studente come particolarmente significativo e rappresentativo delle proprie competenze sviluppate)</p>	Altro: E-portfolio
I progetti linguistici	<p>Percorsi che offrono agli studenti la possibilità di svolgere un periodo di studio presso un Paese estero (Stages-</p>	Nuove competenze e nuovi



	Erasmus- Mobilità estera) per sviluppare le conoscenze linguistiche, le capacità collaborative e diventare più autonomi e indipendenti, immergendosi in altre culture	linguaggi
Stages sportivi	Periodo di attività pratica e teorica legato ad uno o più sport, con finalità socio-relazionali e di orientamento che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità degli studenti.	Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa; E-Portfolio



## Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

TITOLO	ATTIVITA'	MODALITA'
PCTO o PNRR	Percorsi formativi utili a orientare gli studenti al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e a sviluppare competenze trasversali. Il progetto PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola- università, offre agli studenti, attraverso corsi tenuti da docenti universitari, nuove opportunità formative per agevolare il passaggio dalla scuola all'università.	PCTO
Orientamento in uscita	Fornisce agli alunni gli strumenti che possono aiutarli a maturare una scelta consapevole per il proprio futuro e per la scelta post-diploma, valorizzando motivazioni, attitudini e interesse. Le iniziative: questionari conoscitivi finalizzati alla creazione di percorsi orientativi efficaci, incontri con docenti universitari, esponenti delle Forze Armate, eventi e/o incontri con esperti esterni su temi culturali, di attualità,	Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



	legalità, economia, sport, salute, incontri motivazionali con figure di "motivatori" o psicologi, incontri con soggetti del terzo settore, conoscenza e sviluppo delle soft skills	
Didattica orientativa	Attività che stimolino le capacità autoriflessive degli studenti attraverso la produzione di elaborati, laboratori, visite, testimonianze, cortometraggi/film, rappresentazioni teatrali, letture, simulazioni per le certificazioni linguistiche, percorso (UDA) sui temi di educazione civica, simulazioni test per Università a numero chiuso, dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici (es: Debate), seminari formativi, incontri di sensibilizzazione e di prevenzione	Altro: didattica orientativa
Incontri con il tutor, compilazione dell'E-portfolio, guida per la scelta del "capolavoro"	Supporto per gli studenti nel documentare il percorso di studi e le esperienze formative che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze e talenti. Guida nella scelta del "capolavoro (prodotto o progetto riconosciuto dallo studente come particolarmente significativo e rappresentativo delle proprie competenze sviluppate)	Altro: E-portfolio
I progetti linguistici	Percorsi che offrono agli studenti la possibilità di svolgere un periodo di studio presso un Paese estero (Stages-	Nuove competenze e nuovi



	Erasmus) per sviluppare le conoscenze linguistiche, le capacità collaborative e diventare più autonomi e indipendenti, immergendosi in altre culture	linguaggi
Stages sportivi	Periodo di attività pratica e teorica legato ad uno o più sport, con finalità socio-relazionali e di orientamento che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità degli studenti.	Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa; E-Portfolio



## Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classe II

TITOLO	ATTIVITA'	MODALITA'
PNRR	Il progetto PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola- università" offre agli studenti, attraverso corsi tenuti da docenti universitari, nuove opportunità formative per iniziare ad avere un primo approccio con il mondo Universitario	Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
Orientamento in uscita	Fornisce agli alunni gli strumenti che possono aiutarli a maturare una scelta consapevole per il proprio futuro e per la scelta post-diploma, valorizzando motivazioni, attitudini e interesse. Le iniziative: incontri con docenti universitari, esponenti delle Forze Armate, eventi e/o incontri con esperti esterni su temi culturali, di attualità, legalità, economia, sport, salute, incontri motivazionali con figure di "motivatori" o psicologi	Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
Didattica orientativa	Attività che stimolino le capacità	Altro:



autoriflessive degli studenti attraverso la produzione di elaborati, laboratori, visite guidate, testimonianze, cortometraggi/film, rappresentazioni teatrali, letture, corsi/simulazioni per le certificazioni linguistiche, percorso (UDA) sui temi di educazione civica, dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici (es: Debate), progetti extracurricolari a carattere orientativo, seminari formativi, incontri di sensibilizzazione e di prevenzione

didattica  
orientativa

Valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), competenze digitali

Azioni che stimolino il potenziamento delle competenze delle capacità degli studenti, valorizzando le loro esperienze e inclinazioni anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, attraverso attività (promosse anche con il PNRR) ad alto contenuto innovativo, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Lo studio delle materie Stem promuove una mentalità basata sulla risoluzione dei problemi, imparando ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche.

Nuove  
competenze  
e nuovi  
linguaggi

Stages linguistici

Percorsi che offrono agli studenti la possibilità di svolgere un periodo di studio presso un Paese estero (stages) per sviluppare le conoscenze

Nuove  
competenze  
e nuovi  
linguaggi





	linguistiche, le capacità collaborative e diventare più autonomi e indipendenti, immergendosi in altre culture	
Stages sportivi	Periodo di attività pratica e teorica legato ad uno o più sport, con finalità socio-relazionali e di orientamento che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità degli studenti.	Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa



## Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Moduli di orientamento formativo per la classe I

TITOLO	ATTIVITA'	MODALITA'
PNRR	Il progetto PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola- università, offre agli studenti, attraverso corsi tenuti da docenti universitari, nuove opportunità formative per iniziare ad avere un primo approccio con il mondo Universitario	Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
Orientamento in uscita	Fornisce agli alunni gli strumenti che possono aiutarli a maturare una scelta consapevole per il proprio futuro e per la scelta post-diploma, valorizzando motivazioni, attitudini e interesse. Le iniziative: incontri con docenti universitari, esponenti delle Forze Armate, eventi e/o incontri con esperti esterni su temi culturali, di attualità, legalità, economia, sport, salute, incontri motivazionali con figure di "motivatori" o psicologi	Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Didattica orientativa	Attività che stimolino le capacità autoriflessive degli studenti attraverso la produzione di elaborati, laboratori, visite guidate, testimonianze, cortometraggi/film, rappresentazioni teatrali, letture, corsi/simulazioni per le certificazioni linguistiche, percorso (UDA) sui temi di educazione civica, dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici (es: Debate), progetti extracurricolari a carattere orientativo, seminari formativi, incontri di sensibilizzazione e di prevenzione	Altro: didattica orientativa
Valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), competenze digitali	Azioni che stimolino il potenziamento delle competenze delle capacità degli studenti, valorizzando le loro esperienze e inclinazioni anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, attraverso attività (promosse anche con il PNRR) ad alto contenuto innovativo, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Lo studio delle materie Stem promuove una mentalità basata sulla risoluzione dei problemi, imparando ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche.	Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### Dettaglio plesso: CANOPOLENO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: INDICAZIONI GENERALE PER I MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Dall'anno scolastico 2023/2024, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado. A tal fine è stato avviato e completato il percorso di formazione OrientaMenti, organizzato dall'INDIRE, nei confronti di 11 docenti, di cui dieci tutor e un orientatore. Il docente con funzioni di tutor ha in particolare il compito di accompagnare le



studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto. Quest'ultimo ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.

Ad ogni docente tutor è affidato un raggruppamento costituito da un minimo di 30 studenti fino ad un massimo di 50 studenti.

Saranno predisposti dei percorsi e interventi specifici e mirati.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	0	0



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● ATTIVITA' PREVISTE NEL PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

---

La novità introdotta dalla L. 107/2015 coinvolge per la prima volta, come obbligo di legge, il sistema dei Licei nella progettazione di percorsi di alternanza Scuola-Lavoro, ora PCTO, inserendo organicamente questa strategia didattica nell'Offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio, come parte integrante dei percorsi di Istruzione. Nello specifico i nostri studenti, anche per la peculiarità dell'indirizzo di studi, vedono come un traguardo lontano l'inserimento nel mondo del lavoro, di cui non hanno una conoscenza approfondita e circostanziata; nel prospettarsi il loro futuro professionale, perciò, potrebbero essere mossi da criteri di scelta non sempre sostenuti da adeguati elementi di valutazione. L'opportunità offerta dai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento può essere, perciò, una importante opportunità per fornire gli elementi per una consapevole valutazione e sostenere così l'orientamento favorendo, contemporaneamente, la conoscenza della realtà socio-economica in cui gli studenti si trovano a vivere. Il Nord Ovest della Sardegna è un territorio povero di attività e progettualità imprenditoriale, soggetto a calo demografico e allo spopolamento delle aree extraurbane e lontane da centri di medie dimensioni, caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione generale e specificamente giovanile, con un sempre più elevato tasso di emigrazione, sia nella penisola italiana sia all'estero. L'attività formativa legata al PCTO può favorire la promozione di un'identità territoriale, attraverso lo sviluppo e il potenziamento di competenze da spendere prioritariamente nella propria realtà (comunale, provinciale, regionale), in modo da modificare in un prossimo futuro la tendenza all'emigrazione



in favore di una nuova imprenditorialità attestata sul territorio ma nel contempo aperta all'esterno. Attraverso la sottoscrizione di numerose convenzioni sono nate e stanno prendendo forma collaborazioni e progetti con enti e realtà del territorio che consentiranno agli alunni di conoscere la realtà professionale e occupazionale a loro vicina, sperimentando in modalità protetta diversi contesti lavorativi attinenti al profilo in uscita previsto per questo Istituto. Stante le nuove disposizioni previste dalle Linee Guida (art. 1 c. 785 L. 30/12/2018 n. 145), le attività di PCTO si svolgeranno secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti. Resta inteso che i percorsi saranno rimodulati in linea con il monte ore e con le indicazioni pervenute dal MIUR. Si prevede che le classi del triennio svolgano attività di PCTO per un totale di minimo 90 ore nel triennio secondo la seguente ripartizione temporale: 30, 45, 15 ore rispettivamente nelle classi terze, quarte e quinte, svolgendo i progetti che ogni consiglio di classe ritiene di adottare per i propri alunni tra quelli proposti dalla Funzione Strumentale per i PCTO. Tale monte ore dovrà comprendere, oltre ad una selezione tra i progetti già in essere e quelli in nuce, per i quali sono in corso la conclusione di accordi con enti/professionisti/associazioni, i seguenti interventi: - interventi in tema di sicurezza, incontricon rappresentanti ed esperti del mondo del lavoro (professionisti legati a diversi ambiti e settori di interesse - dal campo giuridico a quello scientifico, umanistico, artistico, sportivo - sindacalisti, imprenditori, lavoratori, sociologi, psicologi, economisti); - visite a realtà produttive di tipo diverso (aziende, esercizi commerciali, enti pubblici); partecipazione a "saloni del lavoro"; - formazione sui diritti e doveri del mondo civile e nello specifico del mondo del lavoro (conoscenza delle norme giuridiche, dei diritti e doveri dei lavoratori). Si attuerà una informazione capillare, tramite riunioni ufficiali calendarizzate (consigli di classe) a studenti, famiglie, docenti, sul contesto normativo, sulle finalità e le attività previste dal PCTO. La Funzione Strumentale per i PCTO ha già da diversi anni contatti e rapporti con agenzie ministeriali preposte alla progettazione dell'alternanza, con enti, aziende, soggetti del territorio, compresi quelli del Terzo Settore, Ordini professionali, Associazioni di Categoria e Società sportive riconosciute dal CONI;



continuerà in questa direzione cercando partnership e collaborazioni che possano essere utili e proficue per la crescita degli studenti in alternanza. Si provvederà, pertanto, alla stipula di nuove convenzioni e accordi di partenariato. A partire dalle classi terze, per tutte le classi del triennio si provvederà alla progettazione dei percorsi di PCTO. Si procederà ad un'azione di tutoraggio nei confronti degli studenti impegnati nelle attività lavorative, di monitoraggio in itinere del processo in atto e di valutazione delle attività e del processo.

La scuola offre la possibilità di diversi percorsi formativi, sulla base del fabbisogno del territorio e delle indicazioni degli studenti: stage lavorativi presso Centri di ricerca, Istituzioni Accademiche, Enti e/o aziende pubbliche e private, compreso il Terzo settore, studi professionali e liberi professionisti, stage linguistici e sportivi volti al conseguimento di brevetti, incontri con professionisti ed esperti, orientamento universitario attraverso incontri organizzati a tal fine. L'attività può essere svolta anche durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, in quest'ultimo caso attraverso i progetti Erasmus Plus (KA1), finalizzati anche al conseguimento dell'Europass Mobilità e dell'Ecvet (European Credit system for Vocational Education and Training). Saranno proposti agli studenti anche progetti che prevedono l'acquisizione di competenze giuridiche e di cittadinanza oltre che di public speaking e uso della lingua straniera (Lex populi, We are Europe, ONU: simulazione dell'assemblea delle Nazioni Unite).

#### FINALITÀ

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con ogni possibile interlocutore circa le possibilità formative presenti nella società civile. Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e





sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo. Sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto degli impegni assunti. Promuovere il lavoro cooperativo; potenziare la capacità di interagire con il territorio; sviluppare competenze specifiche di orientamento pre-professionale; sviluppare competenze espressive, comunicative e relazionali; sviluppare competenze di analisi dei bisogni; sviluppare competenze documentative, organizzative ed operative. Consolidare la padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa. Gestire la relazione insegnamento-apprendimento in una classe.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- enti pubblici e privati

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

In base alla tipologia di percorso attuato, gli indicatori verranno individuati attraverso



- test autovalutativi da parte degli studenti;
- valutazione dei risultati da parte del Consiglio di Classe, declinata anche sulla base delle discipline scolastiche svolte;
- valutazione dei risultati da parte del tutor aziendale.

Gli indicatori si desumono dalla Guida operativa per l'alternanza scuola-lavoro, fatto salvo il riferimento all'EQF.

## ● PCTO nell'area del Terzo settore non profit

---

L'attività di PCTO nell'area del Terzo settore non profit è una proposta educativa e formativa con l'obiettivo di approfondire i valori dell'impegno nel mondo del volontariato, attraverso l'esperienza nel territorio, quindi, sperimentando il servizio gratuito in associazione orientato verso le fasce sociali più deboli. Le competenze acquisite nei percorsi sono orientate a mettere gli studenti in grado di interagire empaticamente con la più ampia comunità sociale e di sviluppare un maggior senso di responsabilità verso i bisogni socio- sanitari.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- · Enti pubblici/privati

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

## ● PREMIO ASIMOV (Liceo)

---

Il "Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa", istituito nel 2015 dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Il Premio, intitolato allo scrittore Isaac Asimov è rivolto a tutti gli studenti di scuole secondarie superiori nelle Regioni partecipanti all'iniziativa. Il progetto prevede l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti. Gli studenti saranno direttamente coinvolti sia nella veste di giurati - chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti - sia in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale e dell'elaborato finale prodotto

## ● LA NUOV@SCUOLA (Liceo)

---

Il progetto prevede la partecipazione ad incontri/interviste con personalità del mondo civile e dell'informazione e di diversi settori professionali, la partecipazione a riunioni di redazione con esperti volti alla stesura di articoli di giornale e infine la preparazione di servizi di attualità diretti alla realizzazione del TG da caricare sulla pagina Facebook della Nuova Sardegna.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

## ● MONUMENTI APERTI

---

Il progetto prevede la formazione presso siti di rilevanza storico-artistica del territorio con sopralluoghi guidati dai docenti-tutor, attività laboratoriali in qualità di "ciceroni" presso i siti oggetto di formazione. Scopo del progetto è lo sviluppo di competenze di cittadinanza e conoscenza delle ricchezze storico-artistiche del proprio territorio. Gli studenti coinvolti potranno inoltre maturare le competenze trasversali di relazione, di collaborazione e di gestione dei processi di informazione turistica nel settore storico-culturale. (Le ore potranno essere considerate attività di



PCTO qualora ci fossero le condizioni).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

## ● STAGE DI VELA (Liceo Sportivo)

---

Il progetto si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della Vela inteso nella sua accezione più ampia, il che vuol dire non solo l'acquisizione di una serie di



competenze teorico- pratiche relative alla pratica di tale sport ma anche di una serie di competenze di base inerenti allo stare insieme, alla collaborazione e al lavoro di squadra. L'alunno sarà formato da uno staff di istruttori che utilizzano una didattica al passo con i tempi basata sul metodo esperienziale. Le giornate saranno finalizzate alla conoscenza delle manovre fondamentali su una Deriva o piccolo cabinato e al raggiungimento dell'autonomia sulle imbarcazioni. Gli Obiettivi del corso sono Conoscere la nomenclatura di base e i nodi fondamentali; Armare e disarmare una barca a vela Gestire la partenza e l'arrivo dalla spiaggia Saper raddrizzare la deriva (scuffia) saper navigare in tutte le andature saper eseguire le manovre fondamentali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale.

(Classi Quinte Sportivo)

## ● Giornata FAI d'autunno - Apprendisti ciceroni

---

Progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Obiettivi: Sviluppare progressivamente le proprie abilità. - Approfondire gli argomenti di studio. - Saper cooperare con i referenti e tra di loro. - Sapersi relazionare con un pubblico vario, in modo da mettere a frutto capacità di adattamento, di responsabilizzazione, di coinvolgimento individuale e collettivo. - Rafforzare le competenze sia sul piano contenutistico che relazionale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale.

## ● STAGE DI SPORT INVERNALI (Liceo Sportivo)

---

L'obiettivo principale del progetto è quello di far vivere agli studenti un'esperienza sportiva diversa e far conoscere loro paesaggi, tradizioni e culture differenti rispetto al contesto in cui vivono. Durante il corso gli studenti, seguiti da maestri qualificati, si cimenteranno nell'apprendimento della tecnica della sciata attraverso la frequenza di lezioni teorico/pratiche. Gli argomenti della parte teorica avranno come obiettivo quello di fornire agli alunni conoscenze sulla nivologia e metamorfosi della neve; tecniche di primo soccorso in montagna e diritti e doveri sulle piste da sci. Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare in piena autonomia gli impianti di risalita, acquisire abilità tecniche sciistiche e affrontare piste con crescente grado di difficoltà.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale.

(Classi 4A e 4B Sportivo)

## ● Guardiani della Costa

---

Guardiani della Costa è un progetto di Citizen Science, cioè scienza realizzata e condivisa dai cittadini, per la tutela del litorale Italiano, promosso da Costa Crociere Foundation e rivolto a studenti e docenti delle classi terze, quarte e quinte degli istituti secondari di secondo grado. Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare —attraverso l'adozione di tratti di costa— gli studenti, i giovani e i cittadini all'unicità e fragilità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, oltre ad aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti dall'aumento dei rifiuti, in particolare plastici, lungo le coste, sulle spiagge e in mare. L'ambito geografico di riferimento comprende tutta la costa italiana escluse le aree occupate da porti, infrastrutture e insediamenti urbani. Si tratta in totale circa 7.500 km (composti per un terzo da coste alte, articolate e frastagliate, e per due terzi da coste basse, sabbiose o ghiaiose), che ospitano habitat naturali di straordinaria ricchezza e organismi che hanno bisogno di essere tutelati, difesi e salvaguardati. L'Istituzione Scolastica Liceo Canopoleno di Sassari" che ha aderito al progetto, su base volontaria e in modo totalmente gratuito, adotta un tratto di costa italiana dove effettuare monitoraggi e rilevamenti. Le aree di interesse sono tre: Ambiente marino mediterraneo, biodiversità e tutela della costa e del mare; Cambiamento climatico, specie aliene, impatti del clima sull'ambiente marino; Inquinamento e rifiuti in mare, uso dell'ambiente marino costiero da parte dell'uomo, iniziative



tecnologiche per la riduzione dei rifiuti. È previsto un percorso formativo on-line e in aula in tre unità didattiche, che si alternano con attività di campo, durante le quali la porzione di costa di competenza sarà monitorata prendendo in esame indicatori di qualità ambientale, le principali caratteristiche dell'ambiente costiero e aspetti socio-economici legati alla gestione della fascia costiera e delle sue risorse. I dati e le immagini fotografiche raccolti durante le attività su campo, validati grazie al supporto di un comitato scientifico, vengono sistematicamente caricati in un database organizzato e condiviso in modo open, facilmente fruibile e confrontabile nel tempo. Grazie ai dati raccolti dai partecipanti, vengono sviluppate mappe tematiche in grado di descrivere lo stato delle coste italiane, visto dalla prospettiva chi di deve tutelarle: studenti e cittadini, cioè i veri "Guardiani della Costa".

Soggetti coinvolti: Esperti esterni (senza oneri per la scuola): Soggetti esterni: Costa Crociere Foundation; Scuola di Robotica; Osservatorio Ligure Pesca e Ambiente; TLC Web Solutions srl

DESTINATARI: 3SA, 3SB, 3IA, 4SA, 4SB, 5SA, 5SB, 5EB. RISORSE MATERIALI: Laboratorio di fisica. Uscite didattiche per eseguire rilevamenti nelle spiagge adottate.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazione agli obiettivi concordati nel progetto individuale

## ● P.E.G. Parlamento Europeo Giovani

---

Simulazione di un'assemblea del Parlamento Europeo: il progetto prevede il confronto dei partecipanti su temi di attualità politica di ambito europeo, attraverso l'elaborazione di proposte concrete che verranno dibattute in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea plenaria del Parlamento Europeo.

RISULTATI ATTESI: Debate, Teambuilding, cittadinanza attiva, lingua inglese

DESTINATARI: Studenti delle classe 3, 4, 5 della Scuola Secondaria di Secondo Grado

AULE: Laboratorio con collegamento internet, LIM



RISORSE: DOCENTI INTERNI

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- null

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

## ● STAGE PRESSO STUDI PROFESSIONALI

---

Gli studenti saranno accolti presso studi professionali operanti nel settore legale e saranno coinvolti di volta in volta in base alle possibilità riferite al caso concreto in attività di analisi situazionale e/o attività legate all'organizzazione del lavoro di studio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

## ● **Scienza in Piazza Olbia 2024**

---

Scienza in Piazza è un progetto Laboratoriale che prevede la realizzazione di piccoli esperimenti, a tema, con materiale povero, costruiti interamente dai ragazzi e corredati di scheda tecnica. Gli esperimenti realizzati saranno presentati dagli studenti alla manifestazione "La Scienza in Piazza" che si svolgerà a Olbia il 19 e il 20 ottobre 2023 e successivamente nelle scuole medie e primarie della zona. Nei laboratori gli alunni saranno suddivisi in piccoli gruppi in modo da rendere il coinvolgimento attivo e personalizzato e favorire il recupero delle competenze Utilizzo



del cooperative learning al fine del miglioramento delle abilità cognitive, comunicative e relazionali; Strategie di problem solving per sviluppare le abilità logiche ed arrivare alla comprensione dell'apparato concettuale dei problemi; Realizzazione ed utilizzo sistematico di schede tecniche; Tutoraggio nei gruppi da parte degli allievi "avanzati" in qualità di facilitatori dell'apprendimento; Attivazione di strategie metacognitive ed autovalutative per coinvolgere gli allievi nel percorso di insegnamento/apprendimento, per controllare i propri processi cognitivi, rafforzare l'autostima e la motivazione.

#### RISULTATI ATTESI/OBIETTIVI FORMATIVI:

- Recuperare la motivazione degli allievi, e far vivere l'ambiente scolastico come luogo di aggregazione e scambio culturale.
- Innalzare il livello di apprendimento attraverso processi educativi efficaci e ridurre il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica migliorando l'autostima.
- Migliorare l'elaborazione e l'interpretazione dei dati e/o informazioni di tipo quantitativo utilizzando tecniche logico-matematiche.
- Scoprire nuovi modi possibili di relazionarsi al sapere scientifico con un approccio pragmatico-costruttivista.
- Offrire agli studenti più motivati allo studio della fisica l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica;
- Dare maggiore spazio all'esercizio dell'operatività che diventa per gli alunni uno strumento per acquistare interesse alla materia e migliorare il profitto;
- Utilizzare il materiale didattico prodotto (schede di lavoro, schede di verifica, materiale multimediale) durante l'attività didattica curricolare a vantaggio dell'intero gruppo classe.
- Scoprire nuovi modi possibili di relazionarsi al sapere scientifico con un approccio pragmatico-costruttivista.
- Offrire agli studenti più motivati l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica;
- Dare maggiore spazio all'esercizio dell'operatività che diventa per gli alunni uno strumento per



acquistare interesse alla materia e migliorare il profitto;

- Utilizzare il materiale didattico prodotto (schede di lavoro, schede di verifica, materiale multimediale) durante l'attività didattica curriculare a vantaggio dell'intero gruppo classe.

DESTINATARI: terze e quarte del Liceo Scientifico Sportivo.

RISORSE MATERIALI: Laboratorio di fisica, materiali di facile consumo per la realizzazione degli esperimenti.

DOCENTI INTERNI.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● ORIENTEERING (Liceo Sportivo)

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di fornire agli alunni conoscenze e competenze su una delle discipline sportive meno conosciute a livello scolastico. Inoltre il corso di studi del Liceo sportivo prevede la conoscenza sia teorica che pratica dello sport di Orientamento.

L'orienteeering o corsa di orientamento consiste nell'eseguire nel minor tempo possibile un percorso attraverso l'uso di una mappa e di una bussola unendo capacità atletiche e capacità analitiche.

Risultati attesi:





- 1) Sviluppo delle capacità condizionali: resistenza, velocità, forza
- 2) Sviluppo della mobilità articolare, nella sua forma dinamica
- 3) Sviluppo delle capacità coordinative generali: apprendimento e controllo motorio, capacità di adattamento e trasformazione motoria
- 4) Sviluppo delle capacità coordinative speciali: destrezza, orientamento, equilibrio, ritmo, strutturazione spazio-temporale, oculo-segmentaria
- 5) Sviluppo delle capacità psicologiche: concentrazione, tenacia, capacità decisionale, controllo emozionale, motivazione
- 6) Sviluppo delle capacità tecniche della CO: capacità di lettura e interpretazione della carta, capacità di progettazione e memorizzazione, capacità di eseguire il progetto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale e dell'elaborato finale prodotto

### ● UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI

---

Progetto in collaborazione con l'Università di Cagliari volto ad avvicinare gli studenti allo studio delle materie scientifiche evidenziandone la ricaduta nella vita professionale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● BANCA D'ITALIA

---



Progetto volto ad all'approfondimento delle tematiche relative all'educazione finanziaria, alla conoscenza del ruolo istituzionale della Banca d'Italia e all'analisi di tematiche relative al mercato monetario, finanziario e del lavoro nel contesto di riferimento

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Progetto UNISS

---

Progetto promosso dall'ateneo sassarese volto all'orientamento universitario, attraverso incontri con docenti e referenti dell'Uniss, la frequenza a corsi tenuti da docenti universitari e seminari o manifestazioni culturali.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Studiare all'estero

---

Il progetto è volto a riconoscere e valorizzare le competenze sociali e le conoscenze linguistiche maturate a seguito di un periodo di studi trascorso all'estero. Sono previsti periodi della durata di tre, sei o dodici mesi. Viene riconosciuto un numero di ore di PCTO proporzionali alla durata del soggiorno: 15 per il trimestre, 30 per il semestre e 45 per l'anno

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Colloquio a conclusione dell'esperienza.

(Terze e quarte classi del Liceo)

## ● M.E.P./ M.U.N. - Model European Parliament

---

Simulazione di un'assemblea del Parlamento Europeo: il progetto prevede il confronto dei partecipanti su temi di attualità politica di ambito europeo, attraverso l'elaborazione di proposte concrete che verranno dibattute in un'assemblea strutturata sul modello dell'Assemblea plenaria del Parlamento Europeo.

RISULTATI ATTESI: Debate, Teambuilding, cittadinanza attiva, lingua inglese

DESTINATARI: Studenti delle classe 3, 4, 5 della Scuola Secondaria di Secondo Grado

AULE: Laboratorio con collegamento internet, LIM



RISORSE: DOCENTI INTERNI

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- null

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale.

## ● Mad for Science (Liceo Scientifico Internazionale, Liceo Classico Europeo)

---

Mad for Science è il concorso nazionale promosso da Fondazione Diasorin che premia la passione per le Scienze della Vita e per le discipline STEM . È un'opportunità di formazione e



orientamento che valorizza l'impegno e che lo accompagna con un supporto continuo.

il PCTO collegato al concorso Mad for Science prevede un minimo di 10 ore certificabili distribuite in due fasi preliminari:

1. segui il modulo online Mad for Science: introduzione alle biotecnologie e certifica 5 ore;
2. nell'area riservata, carica la scheda che racconta la tua idea progettuale e certifica altre 5 ore;

Il concorso prosegue per le Istituzioni Scolastiche prescelte dalla Fondazione con altre due fasi:

3. i progetti selezionati dal Comitato tecnico-scientifico potranno essere sviluppati e contribuire a certificare ulteriori 30 ore di PCTO;
4. l'ultima fase è riservata ai progetti finalisti e certifica 20 ore di PCTO.

La prima fase dell'attività si svolgerà interamente online in modo individuale.

La seconda fase verrà portata avanti dal docente di scienze proponente l'attività per un totale di ulteriori 5 ore certificabili.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione terrà conto dei progressi individuali e delle competenze trasversali e specifiche raggiunte alla fine della seconda fase e verrà effettuata dal docente di scienze.

Se l'Istituzione Scolastica sarà scelta dalla Fondazione di Diasorin potrà proseguire con le fasi 3 e 4. A questo punto saranno valutate le attività sinergiche programmate tra l'Istituzione Scolastica (team docente individuato) e l'ente esterno: Dipartimento di Medicina Veterinaria UNISS e Centro di Tutela Pipistrelli della Sardegna.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● MONUMENTI APERTI (Liceo)

Il progetto è volto alla formazione di alunni su siti di particolare interesse storicoartistico del territorio di Sassari e allo svolgimento dell'attività di guida da parte degli stessi durante le giornate di svolgimento della manifestazione. L'iniziativa stabilisce una collaborazione con l'Assessorato alle Politiche Culturali del Comune di Sassari ed è funzionale alla sensibilizzazione dell'importanza della tutela e salvaguardia dei beni artistici del proprio territorio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Assumersi responsabilità dirette, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Potenziare l'autostima attraverso lo svolgimento di un'attività operativa autonoma - Acquisire consapevolezza dell'importanza culturale del proprio territorio e dell'interazione con esso - Acquisire saperi storico-artistici del sito-monumento e gestire gli stessi in un processo di informazione turistica - Sviluppare competenze specifiche di orientamento pre-professionale - Sviluppare competenze espressive, comunicative e relazionali - Sviluppare competenze documentative, organizzative ed operative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Giornata FAI 2024/2025 RACCONTIAMO IL PATRIMONIO: NUOVE NARRAZIONI (Liceo e Sec. 1 grado)

---

Progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Sviluppare progressivamente le proprie abilità. - Approfondire gli argomenti di studio. - Saper cooperare con i referenti e tra di loro. - Sapersi relazionare con un pubblico vario, in modo da mettere a frutto capacità di adattamento, di responsabilizzazione, di coinvolgimento individuale e collettivo. - Rafforzare le competenze sia sul piano contenutistico che relazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Approfondimento

CLASSE AMICA FAI. "RACCONTIAMO IL PATRIMONIO: NUOVE NARRAZIONI".

Questo il tema che Il FAI – Fondo per l'Ambiente Italiano - presenta per l'anno scolastico 2024-25 il progetto e il concorso nazionale gratuito per le scuole "Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni".

Il progetto che nella nostra scuola si rinnova da 10 anni, è pensato per le scuole di ogni ordine e grado al fine di coinvolgere, tramite un'offerta differenziata, tutti gli studenti, dai bambini della scuola primaria ai ragazzi delle superiori, invitati a vivere il paesaggio e il patrimonio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa. Obiettivo del percorso è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il patrimonio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità. Grazie all'invito e alla collaborazione della Delegazione FAI di Sassari i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione. Gli studenti della scuola secondaria di II grado possono far valere la propria partecipazione ai fini dell'acquisizione di crediti scolastici. La formazione degli studenti, inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (PTOF), è pensata come una esperienza continuativa durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI: le Giornate FAI di Primavera, le Giornate FAI di Autunno e le Giornate FAI per le scuole. Il progetto Apprendisti Ciceroni può essere declinato nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Il progetto offre l'opportunità di coinvolgere i nostri ragazzi nella scoperta e nella difesa del patrimonio di arte e natura del nostro Paese. Per sostenere la missione del FAI si invita un docente referente ad iscrivere la propria classe: si riceverà il kit digitale "Classe Amica FAI" con tante opportunità e vantaggi riservati per il docente e gli studenti. Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.



## ● PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (AREA MATEMATICA) (Liceo)

---

Laboratori PLS, Laboratori di orientamento ed avanzati. I laboratori (12-16h) saranno coprogettati dai docenti del Dipartimento di matematica dell'Università di Cagliari e dai docenti della scuola. Gli studenti dovranno partecipare attivamente ed elaborare una relazione finale. Al termine sarà proposto un questionario di autovalutazione anche in funzione dei test di accesso ai corsi di laurea scientifici. Seminari e laboratori inerenti ad alcuni aspetti della Matematica, al formalismo matematico e ai relativi esperimenti Co-progettazione e tavole rotonde per sviluppare una didattica moderna e condivisa, anche attraverso laboratori, apps multimediali e esperimenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti dell'area matematica, in linea o leggermente più basso al dato nazionale in matematica. - Potenziamento delle competenze matematiche e cura delle eccellenze. - Favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando e incentivando attività di stage e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in ricerca e Sviluppo." - Avviare un processo di crescita professionale dei docenti di matematica in servizio nella Scuola a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE PET/FCE/CAE (Liceo)

---

Obiettivo principale del progetto è il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge di livello PET/FCE/CAE. La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. Costituisce quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera, che stabilisce in maniera univoca che cosa una persona "sa fare" in quella lingua. Può essere utilizzata da chi, per motivi di lavoro o di studio desidera ottenere una dichiarazione ufficiale e garantita della sua competenza linguistica in una determinata lingua. In ambito lavorativo la certificazione linguistica contribuisce ad arricchire il curriculum e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e l'aggiornamento professionale in un contesto internazionale. In ambito scolastico e universitario essa viene generalmente riconosciuta come sostitutiva dell'esame obbligatorio di Inglese. Il progetto si rivolge principalmente agli studenti del Liceo Classico Europeo in quanto il raggiungimento delle certificazioni è previsto dal Curriculum disciplinare, ma viene esteso a tutti gli altri corsi del Liceo Canopoleno. Il corso è gratuito per gli alunni del Liceo europeo. Tutti gli altri alunni dovranno versare un contributo di 20 Euro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. •Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte. •Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## Approfondimento

Attivazione corsi di lingua per livelli in base agli iscritti -un corso ogni 12/15 alunni- da attivarsi nell'ultima parte dell'anno scolastico per la preparazione dell'esame con insegnante curriculare e/o insegnante madrelingua ore previste per ciascun corso n. 15/20 (a seconda del livello) in orario extracurricolare. E'previsto l'uso di testi per la preparazione dell'esame specifico e di fotocopie

### ● **EDUCAZIONE ALLA SALUTE e ALLA LEGALITA' (Second. di grado; Liceo)**

---

Questo progetto prevede una serie di attività sui temi dell'educazione alla salute rivolte a tutti gli studenti del nostro istituto. A tal fine si è costituito un gruppo di docenti referenti, con il compito di organizzare le attività instaurando le collaborazioni con gli enti erogatori dei servizi alla salute presenti nel nostro territorio. È disponibile l'attività del centro di informazione e consulenza, in continuità con gli anni passati, erogato dall'Asl con l'intervento di un esperto responsabile del servizio di prevenzione per il supporto psicologico, che eroga prestazione anche in forma di colloquio individuale rivolto sia agli studenti che alle famiglie. Sono state raccolte, ad opera dei docenti referenti, le istanze di tutte le classi dei licei, sulle tematiche correlate alla salute che destano maggior interesse negli studenti stessi, per poter successivamente reperire le risorse (in termini di esperti e iniziative presenti sul territorio) e organizzare le attività per l'intero corso dell'anno. Esse consisteranno in una serie di incontri mirati, che gli esperti contattati svolgeranno con le singole classi per trattare le tematiche scelte. - L'Alcol e i giovani, un'illusione



pericolosa. - Disagio mentale - Educazione sessuale e alle relazioni interpersonali - Primo soccorso e volontariato - Prevenzione al bullismo - Dipendenze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi che tali attività si prefiggono di raggiungere, sono trasversali all'intero percorso educativo di ciascuno studente, mirano all'acquisizione di competenze e responsabilità ai vari livelli dell'educazione alla salute e costituiscono un importante approfondimento per le scelte personali, presenti e future

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno

## Approfondimento



Per quanto concerne gli interventi dedicati alle classi della Secondaria di I grado sono i seguenti:

Educazione Alimentare - Classi seconde con dott. Terrosu.

Alimentazione e principi alimentari nell'età scolare.

2^A 19/12/2024

2^B 20/12/2024

2^C 21/12/2024

Medicina scolastica. Controllo visus con la dott.ssa Fadda il 16/12/2024. Classi prime.

Prevenzione Morbo di Cooley. Anemia mediterranea. Classi terze (da calendarizzare).

Danni da uso di strumenti multimediali. Dott. Fadda. Classi prime e seconde (da calendarizzare).

Primo soccorso.

Prevenzione infertilità maschile. Dott. Camoglio. Classi terze (da calendarizzare).

## ● PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (AREA SCIENTIFICA) (Liceo)

---

Progetto locale dell'Università di Sassari- Dipartimento di Chimica e Farmacia (CdS in Chimica) e Dipartimento di Scienze Biomediche (CdS in Biotecnologie e in Scienze Biologiche). Tale progetto, istituito su iniziativa del MIUR, rappresenta un'attività consolidata volta a favorire l'acquisizione di competenze scientifiche meglio rispondenti alla sfida della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro da parte degli studenti e a rafforzare l'impatto della formazione sulla società. Tra le azioni sono incluse quelle finalizzate a: Mettere a sistema la pratica del laboratorio per l'insegnamento delle scienze di base al fine dell'orientamento formativo degli studenti dell'ultimo triennio. Migliorare la preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici. Consolidare, sviluppare e mettere a sistema le opportunità di crescita professionale dei docenti.





di materie scientifiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese Incentivare l'interesse e le conoscenze sulla Chimica e sui suoi rapporti con le Scienze Biologiche, Naturali e della Terra; Avvicinare gli studenti alla conoscenza diretta dell'attività sperimentale di laboratorio nei settori della Chimica, Biologia e Biotecnologie; Rendere edotti i giovani che la conoscenza della Chimica – Biologia- Biotecnologia- riveste particolare valenza per uno sviluppo eco-sostenibile ed è uno dei punti di forza di molte successive specializzazioni professionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● IL FILO DI ARIANNA: PROGETTO ORIENTAMENTO (Liceo)

---

L'orientamento in entrata del Liceo si svolge attraverso incontri programmati presso le scuole secondarie di I grado della città e dei paesi vicini, con la finalità di illustrare caratteristiche e peculiarità del percorso di studi dei Licei annessi al Convitto. Viene attivato anche uno sportello informativo in vari orari. L'attività di orientamento si conclude con l'Open day, a cui partecipano docenti, studenti e genitori, durante il quale viene presentata l'offerta formativa della scuola.

L'orientamento in uscita è rivolto agli studenti delle ultime due classi e mira ad illustrare il panorama dei diversi percorsi universitari, in collegamento con le Facoltà della città e di tutto il Paese. Vengono dunque organizzati incontri diretti con i referenti per l'orientamento dei corsi di laurea dell'Università di Sassari e di alcune Università della penisola. L'Orientamento è articolato secondo due direttrici: Orientamento "in ingresso" e Orientamento "in uscita". L'orientamento "in ingresso" mira ad offrire un supporto agli alunni di seconda e terza della scuola superiore di



primo grado e alle loro famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado e a favorire i contatti con le scuole medie viciniori in modo da migliorare l'integrazione fra gli studenti ed instaurare un dialogo fra i due gradi di scuola per un reale coordinamento verticale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Diminuire il disagio del passaggio tra scuole medie di primo e di secondo grado; - Attivare strategie di motivazione; - Dare gli strumenti necessari per superare momenti critici legati alla scelta; - Sviluppare autonomia e capacità di compiere scelte consapevoli - In generale, l'Istituto si propone di scambiare informazioni complete e quanto più esaurienti possibile per stimolare motivazione, consapevolezza e senso di responsabilità di studenti e famiglie nella scelta del percorso scolastico/universitario. - Scambiare informazioni complete e quanto più esaurienti possibile tramite incontri con le scuole medie e visite programmate presso la nostra sede; - Aiutare a conoscere la scuola come ambiente scolastico (locali, regolamento d'Istituto, attività curriculari ed extra curriculari); - Stimolare la motivazione e la consapevolezza nella scelta del proprio percorso formativo seguendo interessi e inclinazioni; - Guidare gli studenti nella scoperta dei propri punti di forza e di debolezza per orientarli all'interno della vasta e variegata offerta formativa universitaria . - Favorire l'interscambio culturale e l'interazione fra differenti realtà studentesche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

interno ed esterno



## ● Certificazioni di Lingua Spagnola DELE (Liceo)

---

Il progetto ha come obiettivo principale il conseguimento della Certificazione linguistica internazionale D.E.L.E. (Diploma de Español Lengua Extranjera) ed è rivolto agli studenti del Liceo Classico Europeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. Costituisce quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera, che stabilisce in maniera univoca che cosa una persona "sa fare" in quella lingua. Può essere utilizzata da chi, per motivi di lavoro o di studio desidera ottenere una dichiarazione ufficiale e garantita della sua competenza linguistica in una determinata lingua. In ambito lavorativo la certificazione linguistica contribuisce ad arricchire il curriculum e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e l'aggiornamento professionale in un contesto internazionale. In ambito scolastico e universitario le certificazioni linguistiche dell'Instituto Cervantes DELE sono riconosciute con crediti e, talvolta, esonerano lo studente dal sostenere l'esame di Lingua Spagnola o parte di questo. Gli obiettivi del progetto sono: Conseguire abilità linguistiche previste per il livello DELE A2/B1 Escolar (classi seconde/terze) Conseguire abilità linguistiche previste per il livello B2 (classi quarte e quinte) Acquisire le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esame. Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Progetto Erasmus+ KA120 (Liceo)

---

Il Liceo Convitto Nazionale Canopoleno di Sassari ha aderito ad un consorzio formato da n.5 scuole secondarie di 2° grado italiane che collaborano con altre di vari paesi europei. Attraverso questa rete di scuole, vengono organizzate e attuate mobilità individuali a lungo termine per studenti delle classi terze e quarte. Per quanto riguarda il personale scolastico, sono offerte opportunità di formazione (linguistica e/o metodologica) o attività di job-shadowing in vari centri e scuole dislocate in tutta Europa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale del progetto è la realizzazione di una rete di scuole, di enti formativi e università che consenta agli istituti partecipanti di accrescere le competenze internazionali del corpo docente e non docente (competenze linguistiche, informatiche, culturali e gestionali); rendere accessibile la mobilità studentesca in altri paesi europei a studenti in situazione di svantaggio economico-sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Corso di preparazione alla certificazione di lingua cinese HSK (Liceo)

---

Il corso mira alla preparazione per sostenere l'esame di certificazione della lingua cinese HSK livello 1-5, compatibili con i livelli A1-B2 del Quadro comune Europeo di Riferimento per le lingue.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il corso si pone come obiettivo il raggiungimento dei livelli HSK1, HSK 2, HSK3, HSK4 o HSK5 e il ottenimento della relativa certificazione, spendibile sia nel mondo del lavoro che nel mondo accademico. Il corso è in linea con l'obiettivi definiti nella programmazione coerentemente con le indicazioni del Sillabo della lingua cinese. Inoltre, il corso mira allo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il corso di preparazione si svolgerà nel secondo quadrimestre e si focalizzerà sulla preparazione alla certificazione linguistica attraverso lo studio di materiale preparato ad hoc dalla docente madrelingua di cinese e lo svolgimento di simulazioni di esame.

Il progetto è rivolto alle classi 1IA, 2IA, 3IA, 4IA e 5IA.

Il corso è aperto anche alunni degli altri licei del Canopoleno delle classi seconda, terza e quarta.

Gli studenti potenzieranno le competenze linguistiche, di conseguenza frequenteranno le lezioni



curricolari di lingua cinese in modo agevolato, facendo interventi e sostenendo verifiche con una maggiore facilità, aumentando inoltre il livello di competenze della classe e influenzandone il rendimento in positivo. Attività di spiegazione ed esercitazione sui contenuti del relativo esame di certificazione, accompagnate da simulazioni e la docente madrelingua cinese, Li Jing, utilizzerà l'intero monte ore.

## ● ACCOGLIENZA (semiconvitto Primaria, Sec. 1 grado)

Progetto educativo rivolto agli alunni che frequentano la scuola primaria e sec. del Canopoleno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Andare incontro alle famiglie che per ragioni lavorative hanno necessità di accompagnare i propri figli in anticipo rispetto all'orario di inizio dell'attività didattica.

Destinatari

Classi aperte verticali



## ● CANOPOLANDO (Primaria, Sec. 1 grado, Liceo)

---

Giornale scolastico che prevede la stesura e la pubblicazione del giornale due volte l'anno. La redazione è composta dagli allievi delle scuole primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado del Canopoleno guidati dagli educatori incaricati. Più volte premiato a livello nazionale da Albo Scuole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Costruzione e pubblicazione del giornale due volte l'anno. La redazione è composta dagli studenti guidati dall'educatore referente del progetto. Più volte premiato a livello nazionale da Albo Scuole.





Destinatari

Classi aperte verticali

## ● BIBLIOTECA SEMICONVITTO

Progetto nato con lo scopo di favorire la curiosità e il piacere alla lettura in orario pomeridiano durante l'attività educativa del semiconvitto. La biblioteca del semiconvitto è attualmente ubicata in un'aula sita al primo piano del semiconvitto scuola primaria e dallo scorso anno è stato individuato uno spazio dove sono stati sistemati i libri per i ragazzi della scuola media. Il progetto si rivolge ai bambini e ai ragazzi del Canopoleno (scuola Primaria e Secondaria di I grado). Referenti del progetto sono le educatrici incaricate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Progetto nato con lo scopo di favorire la curiosità e il piacere alla lettura in orario pomeridiano durante l'attività educativa del semiconvitto.

Destinatari

Classi aperte verticali



## ● CONVITTIADI (Sec. 1 grado e Liceo)

---

Le Convittiadi sono le Olimpiadi Nazionali dei Convitti italiani e coinvolgono la scuola sec. 1 grado e Liceo del nostro Istituto. Dopo una adeguata preparazione, gli allievi meritevoli per capacità sportive, rendimento scolastico, impegno e maturità, potranno rappresentare in questi giochi sportivi il proprio Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

I valori che vengono condivisi tramite questa manifestazione comprendono la sportività, la cultura, la socializzazione, la fratellanza, la condivisione, il confronto, il rispetto e la lealtà, la conoscenza, l'amicizia, la scoperta del territorio e la valorizzazione del talento. Valori strettamente appartenenti alle realtà convittuali. Le Convittiadi diventano un importante momento di apprendimento, di divertimento e di aggregazione. Permettono ai ragazzi di vivere nuove esperienze, fare nuove amicizie, e conoscere nuovi territori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● STAGE LINGUISTICI (Liceo)

---

Lo stage linguistico è un soggiorno di 1 settimana in full immersion in Paesi stranieri (Gran Bretagna, Spagna e Francia). Gli studenti durante il soggiorno alloggeranno in famiglia ed



avranno così la possibilità di continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della lingua e conoscere tradizioni e abitudini del Paese. Tutte le famiglie sono altamente qualificate e scelte personalmente dai corrispondenti in loco. Lo stage è arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono di usare la lingua in contesti diversi e di conoscere e scoprire la cultura e del Paese ospitante. (Le ore potranno essere considerate attività di PCTO qualora ci fossero le condizioni).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Il progetto mira al conseguimento di obiettivi specifici e trasversali quali lo stimolo alla motivazione all'apprendimento della lingua straniera vista come possibilità di attività lavorativa, il potenziamento delle competenze della lingua straniera, l'acquisizione/approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali relative al luogo visitato, l'acquisizione di elementi di orientamento professionale, l'integrazione dei saperi didattici con saperi operativi, il rafforzamento del senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi seconde e quarte del Liceo classico Europeo e agli studenti delle classi seconde o terze o quarte (la classe verrà indicata dal docente di inglese titolare) del Liceo Classico Tradizionale, Liceo scientifico Sportivo e Liceo Internazionale Cinese per la lingua inglese.

### ● ORIENTEERING (Liceo)

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di fornire agli alunni conoscenze e competenze su una delle discipline sportive meno conosciute a livello scolastico. Inoltre il corso di studi del Liceo sportivo prevede la conoscenza sia teorica che pratica dello sport di Orientamento. L'orienteeering o corsa di orientamento consiste nell'eseguire nel minor tempo possibile un percorso attraverso l'uso di una mappa e di una bussola unendo capacità atletiche e capacità analitiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

1) Sviluppo delle capacità condizionali: resistenza, velocità, forza 2) Sviluppo della mobilità articolare, nella sua forma dinamica 3) Sviluppo delle capacità coordinative generali: apprendimento e controllo motorio, capacità di adattamento e trasformazione motoria 4) Sviluppo delle capacità coordinative speciali: destrezza, orientamento, equilibrio, ritmo, strutturazione spazio-temporale, oculo-segmentaria 5) Sviluppo delle capacità psicologiche: concentrazione, tenacia, capacità decisionale, controllo emozionale, motivazione 6) Sviluppo delle capacità tecniche della CO: capacità di lettura e interpretazione della carta, capacità di



progettazione e memorizzazione, capacità di eseguire il progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno, esperti esterni:FISO

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● **ULTIMATE FRISBEE (Liceo)**

L'Ultimate è uno sport di squadra che si pratica con il frisbee. L'obiettivo del gioco è fare meta ricevendo il disco all'interno dell'area di meta avversaria. La caratteristica che rende questo sport unico e diverso da tutti gli altri sono l'autoarbitraggio e lo Spirito Del Gioco, cioè l'insieme di correttezza, rispetto delle regole e soprattutto rispetto dell'avversario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

1. Potenziare le capacità coordinative generali e speciali
2. Gender equity: l'Ultimate prevede una divisione maschile, una femminile e una mista in cui ragazzi e ragazze devono giocare insieme.
3. Assenza di contatto fisico : potenziamento della percezione di se, controllo del corpo nello spazio
4. Promozione del fair-play
5. Acquisire le tecniche e le regole di base dell'Ultimate.
6. Autoarbitraggio: i ragazzi sono stimolati ad autoregolarsi, essere leali e rispettare le regole e



gli avversari;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

## ● A scuola di KAYAK (Liceo Sportivo)

La canoa kayak da mare è una disciplina sana e completa, allena tutto il corpo, migliorando sensibilmente l'attività cardio-respiratoria e la tonificazione generale. Dal punto di vista coordinativo sviluppa l'equilibrio, l'attenzione, la concentrazione e l'adattamento costante del movimento all'ambiente circostante. L'attività svolta in ambiente naturale agisce in modo positivo sull'equilibrio psicofisico e offre la possibilità di scoprire una natura incontaminata da preservare e tutelare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

1. Far conoscere la disciplina della Canoa e del Kayak nelle sue varie specialità; 2. Acquisizione delle tecniche e regole della canoa e del kayak 3. Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali 4. Stare a contatto con la natura e conoscerla attraverso un attrezzo da loro mai utilizzato; 5. Potenziamento dell'autostima 6. Promozione del fair play 7. Sensibilizzazione nei riguardi del rispetto ambientale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno



## Approfondimento

Classi prime del Liceo Sportivo

### ● INCONTRI CON LA MUSICA “Comunicare con la lingua dei suoni” (Sec. 1 grado)

---

Il progetto è articolato in diversi incontri da svolgere durante l'a.s. 2024/25, con appuntamenti da definire in itinere. Si proporranno attività di scambio e di collaborazione che si articoleranno in esibizioni per piccoli e grandi gruppi, con concerti da svolgere nelle varie scuole o sedi alternative. Si organizzeranno incontri programmati per poter in una prima fase preparare ed in ultimo fare esibire i ragazzi al conseguimento della preparazione di vari brani musicali elaborati dai docenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Conoscenza degli strumenti musicali proposti; progressiva maturazione allo strumento attraverso un continuo confronto/Sensibilizzare gli allievi ai fenomeni sonori in genere; sviluppare le risorse creativo-espressive; favorire una sana socializzazione; affinare il gusto estetico con particolare riferimento all'ambito musicale.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula Magna, aule generiche, "Palestrina" di questo Istituto; Chiese; Teatri e altri luoghi da definire in base alle disponibilità da verificare di volta in volta

## Approfondimento

Le varie attività previste saranno: attività di orientamento; attività interna di Musica d'insieme; performances di Musica da Camera; performances strumentale; partecipazione alle "Giornate Fai"; partecipazione a Rassegne, Concerti e Manifestazioni musicali.

### ● GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO (Liceo)

---

Allo sport scolastico pomeridiano l'Istituto affida il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Possono partecipare tutti gli studenti della Scuola secondaria di primo grado che desiderano essere avviati alla pratica delle diverse discipline sportive. Gli studenti, preparati dalla docente di Scienze motorie, potranno partecipare ai Campionati Studenteschi.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● A SCUOLA IN TEATRO, IL TEATRO A SCUOLA - ANTEPRIME GIOVANI A.S. 2024-2025 (Secondaria I Grado; Liceo)

---

Percorso finalizzato ad un ascolto non occasionale del repertorio operistico e sinfonico, con l'intento di formare un nuovo pubblico, sensibile, attento, consapevole e critico. Destinatari: tutte le classi della Scuola secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Fruire dello spettacolo teatrale in una rappresentazione pomeridiana riservata alle scolaresche e formarsi all'ascolto della musica classica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### A Scuola in teatro. Antepreme Giovani 2024/2025

Il Progetto proposto per la stagione 2024 dall'Ente M. de Carolis, a cui la nostra scuola aderisce da dieci anni, offre un ricco calendario di spettacoli volto ad avvicinare gli studenti di ogni ordine e grado alle opere della tradizione lirica e sinfonica. In continuità con gli scorsi anni vengono confermate le Antepreme giovani, che daranno la possibilità di conoscere e apprezzare dal vivo le trame, i personaggi, le musiche dei capisaldi del nostro patrimonio artistico e culturale, in un'ottica di continuità con l'attività formativa delle scuole.

La novità di quest'anno è data dalle "Visite guidate al Teatro" che permetteranno di esplorare il dietro le quinte e di scoprire il backstage degli spettacoli. Sarà un'occasione per attraversare gli spazi scenici non aperti al pubblico e vivere un'esperienza unica accompagnati dai racconti delle maestranze del teatro. Nell'anno pucciniano ad inaugurare e chiudere la stagione lirica saranno due titoli dedicati al grande Maestro: Tosca e La bohème. Grande attesa anche per il quinto titolo in cartellone, Werther di Massenet che vedrà il ritorno su palco del Comunale del tenore



Francesco Demuro. Il pubblico di docenti e studenti che ne faranno richiesta potrà assistere alla prova dell'opera alle 16:30 ad un prezzo agevolato secondo il seguente calendario: Tosca (G. Puccini) - Mercoledì 30 ottobre - Ore 16.30 Werther (J. Massenet) - Mercoledì 27 novembre - Ore 16.30. La Bohème (G. Puccini) - Lunedì 16 dicembre - Ore 16.30. Per le prenotazioni si deve compilare la scheda predisposta dall'Ente in ogni sua parte. È consentito un rapporto docenti/alunni di 1 a 10 più eventuali docenti di sostegno. Ogni 10 alunni è prevista una gratuità per gli insegnanti. Gli alunni portatori di handicap e i docenti di sostegno usufruiscono della gratuità.

La prenotazione può subire modifiche entro le date indicate di seguito nella Scadenza prenotazioni. In seguito, il referente della scuola riceverà la conferma della prenotazione e istruzioni circa il ritiro dei biglietti, da effettuare entro due giorni prima dello spettacolo. Un'ora prima dell'inizio dello spettacolo tutte le scuole dovranno presentarsi all'ingresso del teatro per la sistemazione. Costi : € 7 allievi (gratis i docenti accompagnatori, handicap e docenti di sostegno)

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE SCUOLA PRIMARIA

---

I singoli team docenti e gli educatori potranno realizzare, nell'ambito della progettazione didattica, viaggi di istruzione/uscite didattiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Acquisire nuove conoscenze di luoghi e ambienti; sviluppare competenze espressive, comunicative e relazionali.



Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

N.B. Le attività didattiche e formative proposte potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano triennale dell'offerta formativa.

### ● **Ἑλληνικῶν: alla scoperta della Grecia classica ( progetto di continuità) (Scuola sec. 1 grado)**

Il progetto offre l'opportunità di accostarsi alla conoscenza della lingua greca, troppo spesso considerata ostica e di difficile comprensione per i suoi caratteri così insoliti e poco familiari: il greco si legge ed è parte della nostra quotidianità. Questo breve corso, nato dalla necessità di operare un raccordo con la scuola secondaria di primo grado, intende anche favorire una scelta consapevole della scuola superiore che sia dettata dall'esperienza diretta e dalla conoscenza viva che sgombri il campo da falsi miti e falsi timori di fronte al greco. La finalità è quella di fare accostare gli studenti alla cultura greca antica, in maniera accattivante, ludica e interattiva. Si prevedono una serie di incontri strutturati in maniera laboratoriale che offriranno ai ragazzi l'opportunità di venire a contatto con elementi interessanti di mitologia, civiltà, lingua greca; con la lingua si offriranno loro le primissime competenze per saper leggere e scrivere in greco. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado del Convitto Nazionale Canopoleno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi



Alla fine del primo modulo gli allievi dovranno essere in grado di conoscere i temi e i nuclei fondanti dell'argomento presentato producendo un elaborato ( testo, disegno, video) da cui emergano le conoscenze, competenze e abilità acquisite. Lo studio dell'alfabeto greco rappresenterà inoltre lo strumento per una conoscenza più approfondita della lingua italiana, attraverso l'analisi di termini di origine greca presenti nel linguaggio quotidiano. Obiettivi formativi generali: Riconoscere e valorizzare la propria identità culturale attraverso la riscoperta della tradizione dell'antico Attivare strategie di motivazione Sviluppare la curiosità verso ciò che è nuovo Sviluppare le competenze meta - cognitive Far emergere le proprie abilità attraverso la ricerca, la riflessione e l'analisi operando scelte creative Sviluppare negli allievi una capacità di scelta consapevole. Rinforzare la motivazione Obiettivi formativi specifici : Cogliere attraverso lo studio e l'analisi di temi e parole chiave, presenti nei miti, i tratti distintivi e caratterizzanti della civiltà greca, per favorire l'interesse nei confronti della civiltà classica. Ampliare la consapevolezza del rapporto lingua - civiltà. Sviluppare la capacità di passare dal passato al presente e viceversa. Creare autonomamente un prodotto ( testo, disegno, video ) frutto della riflessione sui concetti emersi nelle lezioni di presentazione. Imparare a riconoscere le lettere greche: leggere e scrivere in greco Costruire un lessico di base della lingua greca Educare l'orecchio al Greco perché ci si possa accostare ad esso con curiosità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è articolato in due moduli: Per il primo modulo è previsto un elaborato finale creato autonomamente dagli alunni ( testo, disegno, video..) che verrà premiato nell'aula magna del Convitto Nazionale Canopoleno: tra gli elaborati realizzati verranno premiati i tre che



evidenzieranno maggiore creatività nel far emergere la conoscenza e comprensione dell'argomento analizzato.

## ● FACCIAMO TEATRO (semiconvitto Primaria)

Destinatari: alcuni alunni delle classi prime, seconde e terze scuola Primaria in orario di semiconvitto. Descrizione sintetica: Si tratta di un laboratorio teatrale extracurricolare nel quale le attività proposte prevedranno una sinergia tra parola, gesto e movimento. L'uso dei linguaggi verbali e non verbali faciliterà il rapporto del bambino con lo spazio, la voce è l'espressività corporea. Il progetto fa parte di "(Si torna) Tutti a Scuola." ed è finanziato dalla Regione Sardegna

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Prendere coscienza del proprio corpo, migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi, comunicare esperienze, emozioni e stati d'animo in modo efficace e creativo; porsi in uno stato di disponibilità nei confronti dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● MICROVIABILITA' SOSTENIBILE (semiconvitto Primaria)

E' un progetto di sensibilizzazione ad una viabilità sostenibile sull'uso responsabile di



monopattini e biciclette a cura dell'ACI di Sassari per la scuola Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Interesse e partecipazione attiva degli alunni alle tematiche proposte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● **Prevenzione contro il bullismo e il cyberbullismo (Primaria; Second. I Grado; Liceo)**

---

Interventi con personale specializzato (Polizia, Carabinieri, MOS, ecc.) per attuare azioni di svariata natura, atti a prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole. Destinatari: tutte le classi della Scuola secondaria di I grado.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Acquisizione di strumenti che stimolino l'empatia e l'accettazione delle diversità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Per quanto concerne gli interventi dedicati alle classi della Secondaria di I grado sono i seguenti:

Interventi della Polizia Locale con gli agenti: Monica Ghisu, Marco Rasso.

Sono previsti tre interventi:

1. Tutte e tre le classi prime: 30 ottobre 2024 (FATTO)

Oggetto:

- Capire il fenomeno del bullismo e cyberbullismo
- Come contrastare questi fenomeni
- A chi rivolgersi
- Confidarsi come arma di contrasto
- Conseguenze penali applicabili

2. Tutte e tre le classi seconde: 14 gennaio 2025

Argomenti: bullismo e cyberbullismo con un'impronta più importante (stesse tappe progetto della prima).

3. Tutte e tre le classi terze: 14 febbraio 2025

Argomenti: violenza di genere.

Interventi carabinieri: da calendarizzare



- Classi prime: educazione legalità ambientale
- Classi seconde: sanità, igiene, sofisticazioni alimentari, ecc.
- Classi terze: stupefacenti e dipendenze varie.

## ● ORIENTAMENTO (Primaria, Sec. 1 grado, Liceo)

---

Il percorso di orientamento sarà rivolto alle famiglie e agli studenti che dovranno affrontare il passaggio da un ordine o grado di scuola al successivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a rafforzare il raccordo tra i vari cicli d'istruzione e formazione presenti per consentire una scelta consapevole e ponderata

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Controllo visus (prevenzione, medicina scolastica)

---



### (Scuola secondaria di I grado)

---

Controllo dell'acuità visiva negli alunni del classi prime della Scuola secondaria di I grado, con l'intervento di un medico dell'Asl incaricato di azioni di prevenzione nelle scuole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Prevenzione nella cura della salute degli occhi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica

### ● Educazione sessuale e prevenzione malattie sessualmente trasmissibili (Scuola secondaria di I grado)

---

Progetto dedicato alle classi terze della Scuola secondaria di I grado, per approfondire le tematiche di una sessualità consapevole e dei rischi legati a malattie infettive trasmesse sessualmente.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli in materia di sessualità e di prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LA MUSICA UN LINGUAGGIO A COLORI (semiconvitto Primaria)

---

Destinatari: tutte le classi della primaria su adesione volontaria. Il progetto si realizzerà durante le ore di attività educativa al pomeriggio  
Descrizione sintetica: Il progetto "La musica un linguaggio a colori" nasce dalla consapevolezza che l'apprendimento attraverso la musica dia ai bambini e ai ragazzi l'opportunità di esplorare se stessi, di esprimersi, di confrontarsi, di relazionarsi, di condividere con gli altri. La musica è un linguaggio universale che permette a tutti di esprimersi e pertanto, nello scenario "a colori" delle nostre scuole siamo convinti che



possa essere la chiave armoniosa per crescere e formare cittadini del mondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Consolidare le eventuali conoscenze musicali già in loro possesso, si proporranno gli elementi fondamentali ed indispensabili della tecnica vocale e strumentale, ed una serie di brani di reperto adeguato alle capacità dei ragazzi. Il percorso, inoltre, intende educare i partecipanti allo stare insieme, che, veicolato dall'elemento sonoro – musicale, può divenire estremamente gradevole e ricco di soddisfazioni personali, pur se talvolta complesso o difficoltoso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI

---



## LINGUISTICHE INGLESE KEY (A2) - Scuola secondaria di I grado

---

Obiettivo principale del progetto è il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge di livello KEY. La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. Destinatari: tutte le classi della Scuola secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Risultati e obiettivi formativi: Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte, incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua e della cultura Inglese, rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale. Obiettivi cognitivi: Conseguire le abilità e le competenze linguistiche specifiche per poter sostenere con successo le prove di esame previste per il raggiungimento della certificazione KEY.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il corso verrà attivato nel periodo di Aprile-Maggio a seguito di una simulazione d'esame (Mock test) per identificare i candidati idonei in base al livello di competenza (12-15 alunni), avrà durata di 15-20 ore e verterà sulla preparazione dell'esame, che si svolgerà a fine Maggio/primi di Giugno.

### ● PROGETTO CANOPOLENO GREEN (semiconvitto Primaria, Sec. 1 grado)

---

Il progetto si propone di informare e sensibilizzare gli alunni della scuola Primaria e secondaria di Primo Grado sulle problematiche ambientali a livello locale e globale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Alfabetizzazione ecologica, sviluppo di comportamenti ecosostenibili e di competenze specifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esperti di Legambiente

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
	Campi sportivi e spazi verdi del Convitto

## ● "PERCORSO EBREZZA" a cura dell'ACI Sassari (Secondaria 1°Grado)

---

Sensibilizzare i ragazzi delle classi terze della Scuola secondaria di I grado al pericolo della guida sotto l'effetto di sostanze alcoliche e/o psicotrope.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e





attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Coinvolgimento e partecipazione attiva degli alunni alle tematiche proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni

## ● PROGETTO ESPRESSIVO TEATRALE ( Secondaria 1 Grado)

---

Laboratorio teatrale. Il teatro come strumento comunicativo attraverso cui i ragazzi possono entrare in altri mondi e assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammatizzazione, si promuove l'apprendimento positivo. Destinatari: gli alunni della classe 2<sup>A</sup>B della Scuola secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

La principale finalità del progetto è quella di migliorare le capacità comunicative e relazionali e di contribuire ad affrontare eventuali situazioni di disagio utilizzando strumenti didattici non convenzionali e strategie volte alla diffusione di un maggior benessere all'interno e all'esterno della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto eTwinning

---

"Global Stage" permette a studenti di scuole secondarie di secondo grado, di diversi paesi europei e no, di collaborare in attività basate sul teatro per favorire lo sviluppo delle competenze della lingua inglese. Gli studenti si impegneranno in tecniche teatrali, sia nelle loro classi sia con la collaborazione online internazionale, utilizzando gli strumenti Web 2.0 per migliorare la comunicazione e la creatività.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Le attività di progetto saranno volte a: 1. migliorare le capacità di conversazione e ascolto (ascolto attivo) 2. migliorare il vocabolario e la grammatica (es. uso della lingua: attraverso la scrittura di sceneggiature) 3. aumentare la fiducia e il lavoro di squadra (es. sviluppo di autostima, fiducia, abilità collaborative, ecc...) 4. sviluppare consapevolezza culturale e prospettive globali \_ Cittadinanza globale (es. sensibilità culturale, apprezzamento per la diversità) 5. incoraggiare la creatività e la collaborazione digitale (es. sviluppare pensiero creativo) Attraverso il progetto Global Stage, gli studenti non solo miglioreranno le loro competenze in lingua inglese, ma svilupperanno anche competenze essenziali per la vita che li prepareranno alle sfide future in una società globalizzata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

DESTINATARI: classe 3EB



### ● Corso di lingua tedesca per principianti (Liceo)

---

Obiettivo del corso è giungere ad una conoscenza linguistica del tedesco pari al livello A1/A2, così come indicato dal Quadro Europeo di Riferimento. Durata del corso: 60 ore. Frequenza: 1 volta a settimana. Incontri formativi da due ore di 45 minuti ciascuna. Destinatari: alunni della scuola secondaria di secondo grado, personale scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

La finalità principale del corso è fornire una conoscenza basilare della lingua tedesca sia a livello lessicale che grammaticale. Il corso è impostato sull'apprendimento del tedesco attraverso l'utilizzo di materiale autentico e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base: la lingua parlata, l'ascolto, la lettura e la scrittura. Ponendo particolare enfasi sulla sicurezza e la scioltezza della lingua parlata, in modo tale da sfruttare tutte le situazioni per migliorare le proprie capacità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA (Primaria)

Incontri con gli esperti della Banca d'Italia che terranno dei seminari sulle tematiche relative all'educazione finanziaria calibrati in base all'età degli alunni coinvolti. Sono previsti inoltre dei seminari di formazione per i docenti tenuti da esperti della Banca d'Italia. Destinatari: classi quinte della scuola Primaria, classi della Scuola Secondaria di 1° grado e dei Licei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Centralità del percorso formativo è far acquisire conoscenze relative alla finanza, al risparmio e all'investimento, con l'obiettivo di rendere i giovani dei cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● PROGETTI DI SOLIDARIETÀ: RACCOLTA GIOCATTOLI, UOVA DI PASQUA (Primaria, Sec. 1 grado, Liceo)

Le attività consistono nella raccolta di beni di vario tipo (alimentari, di prima necessità, giocattoli, uova di Pasqua, ecc..) destinati alla beneficenza nei confronti di persone bisognose. Destinatari: tutte le classi della Scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

L'iniziativa in questione è finalizzata alla promozione e allo sviluppo della solidarietà nell'ambito della comunità cittadina e scolastica e in special modo degli gli alunni e delle alunne sull'importanza dell'aiuto ai più fragili e ai più deboli che vivono in situazioni di difficoltà economica e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE A1- Starters - Scuola primaria

---

Il progetto si rivolge principalmente agli alunni della scuola primaria delle classi quarte e quinte. Obiettivi: • incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. • Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte • Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- Far conseguire abilità linguistiche previste per il livello A1-Starters (classi quarte e quinte della scuola primaria) • Far acquisire le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esame. • Favorire il potenziamento delle competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. • Favorire lo sviluppo dell'interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Progetto Erasmus+ KA220 "HOW TIMELY"

---

Progetto realizzato in collaborazione con : - UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE, Roma (ente capofila); - Liceo Convitto Nazionale Canopoleno (Sassari); - FUNDACIO UNIVERSITARIA BALMES VIC Barcellona- Catalunya - Associació Linguapax International Barcellona- Catalunya - INSTITUTO ALEXANDRE DE RIQUERVIC Calaf- Catalunya; - DUBLIN CITY UNIVERSITY Dublin- Ireland; - Coláiste Ghlor na Mara Baile Brigín- Dublin- Ireland. si propone di sviluppare le seguenti tematiche: - conoscenza ed uso di contenuti digitali e pratiche pedagogiche; - l'uguaglianza e la non discriminazione per favorire l'inclusione; - il "divario" interculturale, intergenerazionale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---





Gli obiettivi formativi sono: 1- promuovere la diversità linguistica, la trasmissione e la rivitalizzazione delle Lingue Minoritarie e a rischio di estinzione (MEL) 2- incentivare la didattica MEL nella scuola secondaria in un quadro di educazione inclusiva; 3- Promuovere metodi di insegnamento e comunicazione innovativi tra gli insegnanti di MEL nelle scuole secondarie in Europa; 4- utilizzare strumenti digitali per creare e condividere attività pedagogiche con la comunità degli insegnanti MEL.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## Approfondimento

Docente referente prof.ssa Cinzia Masia. Progetto Erasmus dalla validità di 36 mesi finanziato dalla Comunità Europea.

Classi seconde e terze del Liceo.

### ● PROGETTO IN VIAGGIO CON MARCO POLO (Primaria, Liceo)

Progetto congiunto di Geografia ed Educazione Civica in verticale. La scuola Primaria, classi terze, con il coinvolgimento della classe quinta del Liceo Internazionale ad opzione Cinese Canopoleno celebrano i 700 anni dalla morte del viaggiatore e mercante veneziano Marco Polo attraverso attività didattiche programmate all'insegna della scoperta, del rispetto, del dialogo e dell'amicizia tra l'Italia e la Cina.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Centralità del percorso formativo è far acquisire conoscenze relative alla valorizzazione dell'inclusività, al dialogo, all'arricchimento e al rispetto culturale con l'obiettivo di rendere i giovani dei cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita sociale internazionale. Incoraggiare la collaborazione tra allievi attraverso progetti di gruppo in verticale.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DI ANIMAZIONE CINEMATOGRAFICA CON LA TECNICA STOP MOTION (Primaria)

In occasione del XIX edizione del premio cinematografico, Sardinia Film Festival 2024, organizzato dal Cineclub Sassari, è stato realizzato al Convitto Nazionale Canopoleno il progetto di animazione in Stop Motion, sull'utilizzo della plastilina nella produzione di animazioni dalle classi terze della scuola Primaria con la guida delle sorelle Monica e Valeria Tronci. La tematica scelta per il lavoro di animazione è stata la storia di Sassari attraverso la scoperta di alcuni suoi simboli come la Fontana di Rosello, lo stemma storico, la Faradda, la Calvalcata sarda e alcune tra figure importanti come Antonio Canopolo fondatore nel 1611 del Canopoleno, Eva Mameli Calvino e Adelasia Cocco Floris. La manifestazione ha rappresentato un'importante iniziativa educativa che ha promosso la creatività tra gli allievi e ha proposto, dal 6 al 9 novembre 2024, degli appuntamenti cinematografici internazionali al Cityplex di Sassari dedicati alla Primaria, secondaria di I Grado e secondaria di II Grado con incontri con autori isolani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Progettare e realizzare di clip di cortometraggio. Conoscere il cinema come arte. Incoraggiare la collaborazione tra allievi attraverso progetti di gruppo.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica

Cinema

## ● INCREDIBILE VIAGGIO NEL MONDO DEGLI INSETTI: PICCOLE CREATURE, GRANDI LEZIONI (Primaria)

---

Il progetto ha lo scopo di coinvolgere gli alunni delle classi quarte Primaria in un iter di apprendimento significativo che stimola la curiosità e l'apprendimento attivo utilizzando la lettura, l'esplorazione testuale e discussione del libro "Ciondolino" di Vamba come fonte di



ispirazione. Attraverso attività interdisciplinari, gli alunni esploreranno la vita degli insetti, la loro importanza nell'ecosistema e le connessioni con le diverse discipline. Si solleciterà negli allievi l'opportunità di sviluppare competenze trasversali e disciplinari, favorendo un approccio olistico alla formazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere un apprendimento significativo e interdisciplinare attraverso l'esplorazione degli insetti. Sviluppare competenze trasversali, come pensiero critico, la creatività e la collaborazione. Incoraggiare la lettura e l'analisi testuale come strumenti per comprendere e interpretare il mondo circostante. Valorizzare le differenze individuali e promuovere l'inclusione di tutti gli alunni. Promuovere la consapevolezza sull'importanza degli insetti nell'ecosistema. Sviluppare competenze trasversali attraverso attività pratiche e creative. Favorire la lettura e l'analisi critica dei testi narrativi. Incoraggiare la collaborazione tra gli alunni attraverso progetti di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Veleggiare insieme (Liceo)

---

Progetto di scienze motorie per le classi dei licei tradizionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Imparare ad andare in barca a vela, usando il vento per navigare il mare è un'esperienza unica, dare la possibilità al maggior numero di ragazzi del Canopoleno di avvicinarsi a questo incredibile sport permette di aumentare le competenze e l'autostima degli allievi trasmettendo loro tutti i valori dello sport della vela e il rispetto per il mare e la natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

(Classi dei Licei)

### ● Teatrovando (Liceo)

---

Incontri di due ore in un pomeriggio settimanale da individuare e concordare, con letture, confronti sul testo, elementi di tecniche teatrali e prove basate sul copione, fino alla messa in scena finale dello spettacolo. Realizzazione di uno spettacolo teatrale da mettere in scena nella nostra Aula Magna, verso la fine dell'anno scolastico (aprile-maggio). Un piccolo saggio del lavoro, più breve, potrebbe essere realizzato a scuola, anche in occasione dell'open day.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

La ricaduta formativa attesa riguarderà la capacità di lettura e comprensione di un testo letterario, la capacità di esprimersi, parlare in pubblico e rappresentare il testo. La conoscenza di un testo specifico della letteratura. La capacità di leggere e comprendere un testo teatrale, l'acquisizione delle abilità relative alla messa in scena dello spettacolo teatrale. La capacità di lavorare in team, collaborando con gli altri ragazzi e mettendo insieme le potenzialità di ciascuno.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

Professoressa Petretto 2 ore pomeridiane extra-curricolari alla settimana, con funzione di tutor Esperto di una compagnia teatrale che possa intervenire nel progetto come esperto, per 20-30 ore.

Progetto pensato per gli studenti del biennio e del triennio dei diversi Istituti del nostro Liceo Canopoleno. Il gruppo sarà di un massimo di 20 studenti.





## ● Ἑλληνικῶν: alla scoperta della Grecia classica (Secondaria I Grado)

Il progetto offre l'opportunità di accostarsi alla conoscenza della lingua greca, troppo spesso considerata ostica e di difficile comprensione per i suoi caratteri così insoliti e poco familiari: il greco si legge ed è parte della nostra quotidianità. Questo breve corso, nato dalla necessità di operare un raccordo con la scuola secondaria di primo grado, intende anche favorire una scelta consapevole della scuola superiore che sia dettata dall'esperienza diretta e dalla conoscenza viva che sgombri il campo da falsi miti e falsi timori di fronte al greco. La finalità è quella di fare accostare gli studenti alla cultura greca antica, in maniera accattivante, ludica e interattiva. Si prevedono una serie di incontri strutturati in maniera laboratoriale che offriranno ai ragazzi l'opportunità di venire a contatto con elementi interessanti di mitologia, civiltà, lingua greca; con la lingua si offriranno loro le primissime competenze per saper leggere e scrivere in greco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Lo studio del mito, della civiltà e dell'alfabeto greco rappresenteranno lo strumento per una conoscenza più approfondita della lingua e della cultura italiana, attraverso l'analisi di termini di origine greca presenti nel linguaggio quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Alunni classi terze scuola secondaria di primo grado.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● WALKin' 2030

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi specifici sono legati al pilastro 1 e al Pilastro 2 del programma RiGenerazione scuola <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/pilastri.html>, nello specifico la Rigenerazione dei saperi e la Rigenerazione dei comportamenti.

Gli obiettivi sono legati al monitoraggio e all'implementazione delle attività dell'educazione civica e dell'educazione digitale con particolare attenzione alle attività didattiche legate alla sostenibilità e all'ambiente, la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, attraverso una rinnovata conoscenza di un comportamento, quello della mobilità dolce, nello specifico del "camminare".

Gli alunni e la comunità educante potranno conoscere l'ambiente circostante in cui la scuola è inserita, la sua storia, il paesaggio e le sue trasformazioni nel tempo, l'ecologia connessa e cause e conseguenze delle attività umane. Attraverso la rigenerazione dei comportamenti, si vorrebbe portare la scuola all'uso di nuovi strumenti per il *Mobility Management*, alla costruzione di mobilità dolce intorno alle scuole e nella realtà locale in cui la scuola è inserita, altresì si prefigge di avviare un monitoraggio e un'implementazione delle attività dell'educazione civica e digitale con particolare attenzione alle attività didattiche legate alla sostenibilità, all'ambiente, alla salute.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

WALKin' 2030: Il camminare e il recupero della **pedestrian ability** come strumento per raggiungere obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU.

Sulla base dei nuovi obiettivi ministeriali volti all'accompagnamento delle scuole verso la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile, previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, è stato concepito un intervento che coniugasse i nuovi bisogni formativi richiesti a livello globale, con la realtà circostante all'Istituto e la realtà globale in cui esso è inserito.



La particolare struttura geografica e urbanistica del Comune di Sassari (550 km2 con più di 22 frazioni distribuite in modo disomogeneo sino a 35 km di distanza dal centro urbano vero e proprio) vede una incredibile e fitta serie di cosiddette strade vicinali, vie rurali, sentieri che connettono città e frazioni, campagne e mare spesso dimenticata e messa in secondo ordine rispetto a vie automobilistiche principali. Se da un lato questo ha creato negli anni una separazione e spesso una forma di isolamento tra le cosiddette aree rurali e il centro urbano vero e proprio, permettendo la mobilità soltanto attraverso i mezzi a motore ed escludendo a priori quella che viene definita mobilità alternativa, dall'altro ha visto un incremento delle unità abitative diffuse nelle aree rurali, come alternativa alla vita in città e una conseguente necessità dell'implementazione di vie asfaltate e percorribili con l'automobile, seppur quasi impossibile e inapplicabile. Sassari si presenta quindi come un caso studio unico nel suo genere in cui applicare un progetto di mobilità sostenibile e conseguente acquisizione di conoscenze e competenze relative alla rigenerazione dei comportamenti e dei saperi in un paesaggio urbano e rurale connesso.

La situazione paesaggistica e ambientale del contesto pone la scuola nelle condizioni di poter attuare un'iniziativa volta a formare gli studenti verso una conoscenza di un modo diverso, o meglio dimenticato, della conoscenza del paesaggio, del proprio territorio e del modo di fruirlo, tramite il camminare, e tutte le attività laboratoriali, esperienziali e interattive connesse.

Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.

## Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: ACCESSO  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli utenti dei licei (docenti, ata, alunni).

E' un'opportunità per rinnovare ed innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

piano verrà realizzato attraverso diverse fasi:

- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

ambito digitale e didattica innovativa.

- Formazione base per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- Formazione base all'uso delle Google Apps for Education per l'organizzazione e per la didattica.
- Formazione per un migliore utilizzo dei testi digitali in adozione.
- Formazione per l'uso di applicativi utili per l'inclusione.
- Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di competenze digitali acquisite.
- Creazione di uno sportello tecnico permanente di assistenza.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e uso del coding nella didattica.
- Formazione di base sugli strumenti del Web 2.0 come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche.
- Formazione di base sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata. · Formazione sull'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD).
- Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di competenze digitali acquisite



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: Tutti gli utenti della scuola: personale docente e non docente, alunni.

Risultati attesi:

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.CLASSICO CONV.NAZIONALE - SSPC010002

CANOPOLENO - SSVV010009

### Criteri di valutazione comuni

#### VALUTAZIONE DI ISTITUTO

La scuola ha adottato e fatto proprie diverse modalità di valutazione: una valutazione interna, affidata ai docenti; una valutazione esterna proposta a fine anno a genitori e alunni per misurare lo scarto tra la qualità attesa e la qualità percepita; i test INVALSI.

Gli esiti dei test INVALSI sono un elemento centrale del RAV e sono rilevanti per il Piano di Miglioramento. Si tratta di prove che hanno lo scopo di valutare i livelli di apprendimento degli studenti al secondo e quinto anno della scuola Primaria, al terzo anno della Secondaria di I grado e al secondo e quinto anno della scuola secondaria di secondo grado.

#### VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

I dipartimenti e il Collegio dei docenti hanno concordato un protocollo di valutazione condiviso sia per gli aspetti relativi alle discipline sia per quelli più squisitamente legati al comportamento e alla partecipazione alle attività didattiche. Sono stati elaborati protocolli standard di verifica e di accoglienza degli studenti al rientro dalle mobilità (attualmente è previsto un colloquio sull'esperienza all'estero come da indicazioni del MIUR).

La valutazione dunque investe il processo di sviluppo relativo all'ambito comportamentale, cognitivo e di maturazione dell'alunno e sarà attuata attraverso vari momenti:

La valutazione d'ingresso, con la scelta di prove oggettive o soggettive per accertare la situazione iniziale, in ordine alle abilità possedute dagli allievi. Nei segmenti della primaria e della scuola secondaria di primo grado le prove sono di solito strutturate in continuità tra la primaria e secondaria di primo grado.

Valutazione intermedia, formativa, attraverso prove soggettive ed oggettive, per verificare il grado di apprendimento durante il percorso didattico ed introdurre eventuali rinforzi e modifiche.



Valutazione sommativa, attraverso prove finali oggettive e soggettive per accertare i risultati ottenuti con vari itinerari didattici.

La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA. In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici e non solo occasionali delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento della Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Preme ribadire che tale valutazione concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, alla determinazione della media scolastica e, pertanto, all'attribuzione del relativo credito per le classi del triennio.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento di Educazione Civica in seno al consiglio di classe acquisisce dai docenti componenti il consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove svolte o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore di Educazione Civica del consiglio di classe formula la proposta di voto in decimi da assegnare per l'insegnamento di Educazione civica. Tale voto dovrà essere formalizzato dal consiglio di classe.

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, risoluzioni di problemi, lavori individuali o in team e/o ogni altra forma ritenuta adeguata allo scopo dal docente.

La valutazione - che avverrà alla luce dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti per le altre discipline ed inseriti nel PTOF, integrati con l'insegnamento dell'educazione civica - non è una mera attribuzione di un voto ma, essendo un momento cruciale del processo formativo, tenderà a valorizzare i diversi aspetti del percorso svolto dall'allievo, mettendo in luce la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro in team e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti trattati.

**Allegato:**



CURRICOLO Educazione Civica Liceo.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali in base ai seguenti criteri:

- Comportamento
- Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni
- Puntualità
- Rispetto del regolamento d'Istituto.
- Sanzioni disciplinari
- Uso del materiale e delle strutture della scuola
- Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con docenti e compagni Vedi regolamento di istituto

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

PROTOCOLLO RECUPERO INTERMEDIO (post primo periodo)

- I Consigli di classe individuano le materie oggetto di recupero per singolo studente; al termine dello scrutinio intermedio ciascun docente predispone le lettere da inviare alle famiglie tramite registro elettronico, per comunicare le insufficienze, evidenziando le specifiche carenze rilevate, le modalità di recupero e delle verifiche di accertamento;
- il numero di ore dei corsi è variabile in rapporto al monte ore totale di ciascuna disciplina, al numero di studenti, all'eterogeneità del gruppo classe e alla tipologia di prove da sostenere: 8/10 ore circa. Si possono attivare corsi per un numero di allievi, appartenenti anche a classi diverse, compreso tra 4 e 12 con possibili deroghe in casi eccezionali;
- i corsi saranno tenuti prioritariamente da docenti interni che abbiano dato la disponibilità, e in un secondo momento da docenti esterni che abbiano fatto richiesta;
- il docente del corso dovrà riportare in apposito registrino, assenze e presenze degli alunni e redigere una relazione finale del corso che verrà consegnata alla segreteria;
- verranno effettuate verifiche di accertamento del superamento delle lacune (obiettivi minimi) al termine delle attività (entro la fine del mese di febbraio o altra data stabilita dal Collegio Docenti);
- l'accertamento del recupero è effettuato dal docente della disciplina e prevede una verifica scritta



anche per le discipline che richiedono la sola valutazione orale. La prova viene somministrata secondo il calendario stabilito dal singolo docente, entro la data finale indicata annualmente dal Collegio dei Docenti. Per gli alunni DSA sono previste le modalità indicate nel PdP e per gli alunni che necessitano del sostegno quelle riportate nel PEI.

#### CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

A conclusione dell'anno scolastico, secondo la normativa vigente D. P. R 122/09, occorre che lo studente riporti la sufficienza (voto sei) in tutte le materie al fine di essere promosso. Tuttavia il collegio dei docenti "definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa. Nell'ambito di tale facoltà viene stabilito quanto segue per tutte le classi, escluse le terminali:

1) Se si ha scostamento di 1 punto dalla media del 6 in una qualsiasi materia, ciascun Consiglio di classe valuterà caso per caso se procedere alla promozione per voto di consiglio o alla sospensione del giudizio.

2) Se si ha scostamento fino a 5 punti in tre materie o di 4 punti in quattro materie si procede alla sospensione del giudizio.

3) A partire dallo scostamento di 6 punti si procede alla non ammissione alla classe successiva.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Anche nella valutazione del primo periodo, ai sensi della C.M. 89 del 18/10/2012 il Collegio, adotta, per lo scrutinio del primo periodo l'espressione del voto unico per le discipline a due prove (scritto e orale; orale e pratico) per le tutte le classi e per tutte le materie tranne che per le lingue straniere nel liceo europeo

Nella valutazione rientra anche la partecipazione alle lezioni, in coerenza con quanto stabilito dal comma 7 dell'art. 14 D.P.R. 122/2009 e come riportato nel Regolamento del Convitto nazionale "Canopoleno".(in allegato al PTOF).

#### PERIODO DI EFFETTUAZIONE DELLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO FINALE PER GLI STUDENTI CON IL GIUDIZIO SOSPESO E IDONEITA'

A) Recupero delle carenze accertate in caso di sospensione del giudizio

La sospensione del giudizio viene disposta nei confronti degli studenti per i quali il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline al termine delle lezioni abbia comportato il rinvio della formulazione del giudizio finale di ammissione.

Le carenze disciplinari accertate, sono comunicate per iscritto ai genitori dello studente tramite



registro elettronico secondo il seguente protocollo:

- comunicazione alle famiglie delle carenze riscontrate, attraverso schede di rilevazione lacune che evidenziano le parti di programma in cui non sono stati raggiunti gli obiettivi minimi;
- comunicazione modalità di recupero e di verifica, stabilite dai CdC e dai dipartimenti;
- comunicazione dei voti proposti in sede di scrutinio finale;
- In caso di sospensione del giudizio lo studente sarà tenuto a frequentare i corsi di recupero estivi organizzati dall'Istituto;
- qualora i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà ritengano di non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla Segreteria in forma scritta, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche conclusive;
- comunicazione del calendario dei recuperi e delle prove di verifica mediante sito web e/o Bacheca di Argo;
- i corsi di recupero sono attivati per le discipline deliberate dal collegio docenti, sono attivati al termine delle lezioni e si concludono di norma entro la seconda decade di luglio; nel periodo immediatamente successivo si terranno gli esami per il recupero;
- i corsi di recupero sono tenuti dal docente della disciplina della classe, se disponibile, o in subordine, dal docente della disciplina delle classi parallele o da docenti esterni che abbiano presentato domanda di disponibilità;
- qualora il corso di recupero sia tenuto da docente diverso da quello della classe è comunque il docente della classe che predispone il programma, le prove di verifica e valuta i risultati conseguiti dallo studente;
- i contenuti delle verifiche saranno concordati in sede di dipartimento, trasversali alle classi parallele e finalizzati ad accertare i saperi minimi fissati in fase di programmazione;
- si somministrano verifiche scritte per il superamento delle lacune; per accertare il recupero delle carenze disciplinari si farà riferimento ai criteri di valutazione previsti dal PTOF e dalle programmazioni di Dipartimento;
- le verifiche sono condotte dal docente della disciplina insieme ad altri due docenti della scuola;
- lo scrutinio di luglio determina l'ammissione alla classe successiva in caso di esito positivo delle verifiche effettuate o la non ammissione nel caso contrario;
- comunicazione dell'esito dello scrutinio mediante registro elettronico nel rispetto della privacy.

#### A) Esami di Idoneità, integrativi e preliminari

Gli esami preliminari per i candidati esterni, funzionali alla partecipazione all'Esame di Stato, si terranno di norma nel mese di maggio. Quelli di idoneità e integrativi si terranno di norma nella sessione estiva degli esami di recupero della sospensione del giudizio e comunque si dovranno concludere prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Vedi regolamento di istituto



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto riguarda le classi terminali i Consigli di Classe si atterranno alla normativa vigente.  
Vedi regolamento di istituto

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Attribuzione credito

Il punteggio massimo conseguibile di credito negli ultimi tre anni è pari a 40 punti.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Vedi regolamento di istituto

N.B. Il credito scolastico è stato modificato dal D.Lgs 62/2017

### **Allegato:**

TABELLA CREDITO SCOLASTICO .pdf

## **Regolamento di istituto**

Il Regolamento d'Istituto si pone il fine di realizzare una partecipazione effettiva nella gestione della scuola all'interno della quale ciascun componente, nel rispetto dell'autonomia garantita dalla legge esprime la propria attività e opera in forma coordinata con gli Organi Collegiali. Il regolamento è valido sino a nuove modifiche





## **Allegato:**

Regolamento liceo.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SASSARI S.M. CONVITTO CANOPOLEN - SSMM05400A

### **Criteri di valutazione comuni**

#### VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

I dipartimenti e il Collegio dei docenti hanno concordato un protocollo di valutazione condiviso, sia per gli aspetti relativi alle discipline sia per quelli più squisitamente legati al comportamento e alla partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione dunque investe il processo di sviluppo relativo all'ambito comportamentale, cognitivo e di maturazione dell'alunno e sarà attuata attraverso vari momenti:

La valutazione d'ingresso, con la scelta di prove oggettive o soggettive per accertare la situazione iniziale, in ordine alle abilità possedute dagli allievi. Nei segmenti della primaria e della scuola media le prove sono di solito strutturate in continuità tra la primaria e secondaria di primo grado.

Valutazione intermedia, formativa, attraverso prove soggettive ed oggettive, per verificare il grado di apprendimento durante il percorso didattico ed introdurre eventuali rinforzi e modifiche.

Valutazione sommativa, attraverso prove finali oggettive e soggettive per accertare i risultati ottenuti con vari itinerari didattici.

La scuola inoltre si prefigge di facilitare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, senza trascurare gli alunni BES o DSA. In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici e non solo occasionali delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

### VALUTAZIONE

L'insegnamento della ed. civica sarà oggetto di valutazione finale, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente coordinatore del consiglio di classe acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il medesimo docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Tale voto dovrà essere formalizzato dal consiglio di classe.

### **Allegato:**

CURRICOLO ED. CIVICA - scuola secondaria di primo grado.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

### PARAMETRI CHE DEFINISCONO LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

#### OTTIMO

- Puntuale rispetto delle consegne (porta regolarmente i libri, l'attrezzatura didattica, ha cura del materiale, non rifiuta le verifiche ecc.)
- Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto, rispetto delle figure Istituzionali, del personale docente e non docente e dei compagni
- Note disciplinari personali nei limiti di una nota
- Note didattiche nei limiti di due
- Presenza positiva e disponibilità a collaborare
- Attenzione e partecipazione alle lezioni
- Ritardi entro il numero di 3

#### DISTINTO

- Rispetto delle consegne (porta regolarmente i libri, l'attrezzatura didattica, ha cura del materiale, non rifiuta le verifiche ecc.)
- Note disciplinari personali nei limiti di tre note
- Note didattiche nei limiti di tre



- ☐- Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto, rispetto delle figure Istituzionali, del personale docente e non docente e dei compagni
- ☐- Presenza positiva e disponibilità alla collaborazione
- ☐- Ritardi entro il numero di 5

#### BUONO

- ☐Rispetto delle consegne
- ☐- Note disciplinari personali nei limiti di quattro
- ☐Note didattiche nei limiti di quattro
- ☐- Comportamento corretto, e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto
- ☐- Ritardi entro il numero di 10

#### DISCRETO

- ☐- Rispetto delle consegne
- ☐- Note disciplinari personali nei limiti di cinque
- ☐- Note didattiche nei limiti di sei
- ☐- Comportamento corretto, e rispettoso delle regole di civile convivenza e del Regolamento d'Istituto
- ☐- Ritardi entro il numero di 15

#### SUFFICIENTE

- ☐- Comportamento ai limiti della correttezza; non sempre evidenzia rispetto del Regolamento d'Istituto
- ☐- Presenza di 2 ammonizioni
- ☐- Presenza di provvedimenti di sospensione
- ☐- Frequenti inosservanze delle consegne
- ☐- Ritardi superiori a 15

#### NON SUFFICIENTE

Definito dalla norma

### **Allegato:**

REGOLAMENTO scuola sec. 1 grado.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione si realizza quando:

§ i livelli di apprendimento risultano raggiunti;

§ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline;

§ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più delle altre discipline.

La non ammissione si concepisce:

§ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

§ come evento di cui le famiglie siano state tempestivamente informate;

§ come evento accuratamente preparato per l'allievo, anche in riferimento alla futura classe di accoglienza;

§ quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o supporto ai processi di apprendimento che non si siano rivelati produttivi;

§ come evento possibile soprattutto in concomitanza di importanti passaggi formativi, tali da richiedere il sicuro possesso dei prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento.

I Consigli di classe avendo attentamente considerato e valutato il processo di maturazione negli apprendimenti, alla luce della situazione di partenza e tenendo conto:

§ di situazioni certificate di DSA

§ di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità (BES)

§ l'andamento dell'allievo nel corso dell'anno

§ della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa

§ delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti

§ dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici

§ del coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati)

§ dei provvedimenti disciplinari comminati, per carenze nella partecipazione responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica



procedono alla NON AMMISSIONE degli allievi alla classe successiva quando si verificasse anche uno solo dei seguenti casi:

1. Le difficoltà riscontrate sono in misura tale e collocate in ambiti (competenze di base - abilità fondamentali) da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, essendo stato gravemente disatteso il raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento.

2. Per migliorare il livello degli apprendimenti, si sono organizzati percorsi didattici mirati e personalizzati, senza tuttavia sortire esiti apprezzabili.

3. L'alunno ha sistematicamente rifiutato di seguire le indicazioni fornite dai docenti, di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati appositamente eventualmente anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo.

1. In presenza di gravi e diffuse insufficienze, ovvero - indipendentemente dal numero delle insufficienze - quando il livello delle competenze raggiunto risulti talmente deficitario, da compromettere il regolare percorso scolastico dell'anno successivo.

2. Si presume che la permanenza nella classe inferiore possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe di destinazione o che possano pregiudicare comunque il suo il percorso di apprendimento.

3. In casi particolarissimi di alunni tutelati da L.104/92, come trattenimento nella classe inferiore - per unanime giudizio di docenti, famiglia ed équipe terapeutica - al fine di favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità e competenze.

4. Si procede alla non ammissione alla classe successiva con assenze superiori ad  $\frac{1}{4}$  dell'orario annuale (ai sensi del D.lgs 59/2004 art.11 comma1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti.

Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione si realizza quando:

§ i livelli di apprendimento risultano raggiunti;

§ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, anche se solo parzialmente raggiunti nelle altre discipline;

§ i livelli di apprendimento risultano raggiunti nelle discipline di base, ma non acquisiti in una o più



delle altre discipline: pur con voto di ammissione inferiore a 6/10, si prevede che il candidato sia in grado di sostenere con esito positivo le prove d'esame;

§ la frequenza ha raggiunto e superato la quota di  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato;

§ l'allievo ha partecipato alla prova Invalsi (ad aprile o suppletiva);

§ l'allievo non è incorso nella sanzione disciplinare normata dagli art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998 comportante l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato.

Criteri di non ammissione all'esame di Stato:

§ voto di ammissione inferiore a 6/10;

§ i livelli di apprendimento evidenziano gravi e diffuse carenze in più discipline, comprese quelle di base, ovvero il livello delle competenze raggiunto risulta talmente deficitario da compromettere il superamento dell'Esame di Stato e la continuazione del percorso scolastico obbligatorio successivo;

§ l'allievo con carenze negli apprendimenti e lacune nel possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare l'Esame di Stato ha sistematicamente rifiutato di seguire le indicazioni fornite dai docenti, di applicarsi con impegno (scolastico e domestico) e partecipazione e non ha saputo/voluto approfittare degli interventi mirati, organizzati appositamente anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo;

§ l'ulteriore permanenza si presume possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano pregiudicare il suo percorso di apprendimento;

§ mancata frequenza di  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale;

§ mancata partecipazione alla prova Invalsi (sessione ordinaria o suppletiva);

§ l'allievo è incorso nella sanzione disciplinare normata dagli art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998 comportante l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata tiene conto del piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunne e alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), la valutazione tiene conto del piano didattico personalizzato.

## **Regolamento d'istituto**

Il Regolamento d'Istituto della Scuola secondaria di primo grado si pone il fine di realizzare una



partecipazione effettiva nella gestione della scuola all'interno della quale ciascun componente, nel rispetto dell'autonomia garantita dalla legge, esprime la propria attività e opera in forma coordinata con gli Organi Collegiali. Il regolamento è valido sino a nuove modifiche.

## **Allegato:**

REGOLAMENTO scuola sec. 1 grado.pdf

## **Patto educativo di corresponsabilità**

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che deve essere firmato da genitori e alunni contestualmente all'iscrizione nella scuola secondaria di I grado. Questo documento enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, il Patto educativo di corresponsabilità si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia.

Riferimento normativo: Decreto del Presidente della Repubblica 21 novembre 2007, n. 235

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SCUOL PRIMARIA CONVITTO CANOPOL - SSEE01100D

CONVITTO NAZIONALE CANOPOLENO - SSEE01101E

## **Criteri di valutazione comuni**

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

I docenti, in ottemperanza a quanto disposto dalla legge 41 del 6 giugno 2020 (di conversione del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22) e dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella



progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato e formativo, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Come previsto dall'ordinanza ministeriale, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

L'art. 2, commi 3, 5 e 7, del D.Lgs. 62/2017 e l'art. 3, comma 7, dell'Ordinanza Ministeriale 172/2020, disciplinano la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa.

Nella seduta del 30/10/2020 (verbale n. 4), il collegio docenti della scuola primaria, di questa





Istituzione scolastica, ha definito e approvato nuovi criteri di valutazione degli apprendimenti (con i corrispondenti giudizi descrittivi) e del comportamento.

## **Allegato:**

CRITERI valutazione primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

CURRICOLO educazione civica PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

vedere allegato

## **Allegato:**

CRITERI di valutazione del comportamento PRIMARIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

La nostra scuola è sempre molto attenta all'inserimento degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti di sostegno, insieme ai docenti curricolari, predispongono i PEI, programmano le attività individualizzate, in piccoli gruppi, all'interno dell'aula o in altro spazio, valutando di volta in volta la scelta più adeguata. All'interno della scuola sono stati costituiti i GLI e GLO. È stato redatto il Piano per l'Inclusione, strumento indispensabile per una progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo. I docenti collaborano con le famiglie, con gli uffici scolastici territoriali, con i servizi sociosanitari territoriali e con privati, al fine di attuare procedure condivise di intervento. Sono sempre disponibili ad accogliere interventi di esperti in aula. Il personale ATA e quello messo a disposizione dal Comune per l'assistenza degli alunni con disabilità sono parte attiva del progetto di inclusione.

Per quanto riguarda gli alunni con BES e DSA, i PDP vengono aggiornati in corso d'anno. Nella nostra istituzione non vi è, al momento, una presenza significativa di alunni stranieri, pertanto non sono stati finora predisposti percorsi di lingua italiana adeguati.

Per quanto riguarda eventuali casi di varianza di genere la scuola prevede l'utilizzo della carriera alias a tutela di tutti coloro che la richiedono, in caso di minore età previa approvazione della famiglia, in accordo con il regolamento predisposto dall'Istituto Scolastico (in allegato).

#### Punti di debolezza

- Non sempre è possibile garantire la continuità didattica.



- La nomina di tutti i docenti di sostegno talvolta non coincide con l'avvio delle attività didattiche.

#### RECUPERO

#### PUNTI DI FORZA

La scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado sono annesse al Convitto, pertanto tutti gli alunni sono seguiti dagli educatori per lo svolgimento pomeridiano dei compiti.

La scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria garantiscono la presenza, in ogni classe del Convitto, di un educatore che organizza le attività pomeridiane, prestando particolare attenzione agli alunni con maggiori difficoltà e incentivando la partecipazione dei ragazzi ai vari progetti del semiconvitto esplicitati nel presente documento. Il Liceo, invece, ha attivato al pomeriggio corsi di recupero all'inizio del II quadrimestre e nei mesi di giugno e luglio. Ha inoltre favorito il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare, concorsi etc.

Al fine di favorire il recupero delle fragilità evidenziate anche dalle prove Invalsi, nuove possibilità e nuovi strumenti per la scuola si potranno attingere grazie ai fondi previsti dal PNRR.

#### Punti di debolezza

- Ridotta attività di recupero dovuta all'assenza di ore di compresenza;



- Difficoltà a reperire personale educativo con apposita formazione didattico-pedagogica.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Personale educativo

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche previsto dall'articolo 6 del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80. L'inclusione scolastica viene valutata sulla base dei seguenti criteri: a) realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle studentesse e degli studenti; b) livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione (PI) e nell'attuazione dei processi di inclusione; c) realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative; d) utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione; e) grado di accessibilità e di fruibilità



delle risorse, attrezzature, strutture e spazi.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Concluso il percorso scolastico, l'allievo può essere orientato verso più strade, quella della scelta lavorativa, quella del centro socio-educativo e riabilitativo oppure quella del proseguimento degli studi universitari e/o percorsi di formazione professionale. Obiettivo ultimo dell'Istituzione Scolastica è, in tutti i casi, fornire all'allievo le occasioni e le opportunità per proseguire il suo progetto di vita: scuola, famiglia, operatori socio- sanitari, enti territoriali competenti in ambito lavorativo, educativo-riabilitativo o universitario lavoreranno in sinergia perché lo studente possa fruire delle possibilità che le sue capacità e le competenze acquisite gli offrono.

## **Approfondimento**

---

### **INCLUSIONE SCOLASTICA**

Per la SCUOLA PRIMARIA si può definire come una serie di azioni educativo- didattiche finalizzate al rispetto delle necessità ed esigenze di tutti gli alunni coinvolti nel processo formativo, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe e all'apprendimento, nella maniera più attiva autonoma e utile possibile.

L'inclusione scolastica è realizzabile solo tramite la collaborazione armonica di tutte le componenti che gravitano attorno agli alunni, nella cura dei percorsi di individualizzazione e personalizzazione dei saperi.

Ogni figura strutturale per la realizzazione dell'apprendimento (il Dirigente Scolastico, la funzione strumentale per l'inclusione, il referente per il GLI e per il GLO, i docenti di sostegno, quelli curricolari, il personale educativo, il personale ATA) deve avere come obiettivo la creazione di un ambiente accogliente e di supporto che possa sostenere l'attenzione educativa nella scuola e la creazione di una linea didattica condivisa, centrata in funzione delle esigenze del singolo studente inserito nel gruppo classe.

Ogni componente della comunità educante partecipa, in virtù del suo ruolo, all'ottenimento della finalità ultima di una scuola, cioè la riduzione dei limiti soggettivi per il raggiungimento degli obiettivi condivisi.

### **RUOLO DELLA FAMIGLIA NEL PROCESSO FORMATIVO**



Il ruolo della famiglia, nella creazione di un percorso inclusivo, è fondamentale e si incentra sullo scambio di informazioni relative ai bisogni e al benessere psico-fisico dell' alunno, sugli incontri formali e non formali con la scuola, sul coinvolgimento in attività che riguardano la genitorialità o le problematiche dell'età scolare.



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE.

Durante l'attività di semiconvitto è prevista esclusivamente la figura dell'Educatore e quindi non sono previste ulteriori figure professionali.

E' fatto divieto assoluto agli allievi di portare a scuola materiale improprio e non didattico se non specificatamente richiesto e autorizzato preventivamente dai docenti e/o educatori.

L'accesso agli spazi interni della scuola e alle sue pertinenze (es. cortile, porticati, campi sportivi, ecc..) sono ad uso esclusivo degli allievi, per cui è fatto divieto di ingresso alle persone non autorizzate. E' invece consentito l'accesso agli utenti (compresi genitori) esclusivamente presso gli uffici di segreteria nelle modalità e termini stabiliti dall'amministrazione.

### SCUOLA PRIMARIA

#### IL MODELLO ORGANIZZATIVO

MONTE ORARIO: 27 ore settimanali per le classi I, II, III; 29 ore settimanali per le classi IV (dall'A.S. 2023/24) e per le classi V (dall'A.S. 2022/23)

PERIODI DIDATTICI: quadrimestri

Semiconvitto obbligatorio

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

- F.S. 1 PTOF - R.S.
- F.S. 2 S.N.V (RAV, PDM, INVALSI)
- F.S. 3 ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA



- Referente scuola primaria
- Coordinatori CdC (interclasse)
- Segretari verbalizzanti CdC (interclasse)
- Verbalizzanti collegio docenti
- Referente orario
- Referenti inclusione (BES e Disabilità)
- Referente attività sportiva
- Team e animatori digitali
- Referente ed. civica
- Coordinatore di ed. civica per ciascuna interclasse
- Correzione e caricamento delle prove INVALSI
- Referente prove INVALSI
- Referente salute, bullismo e cyberbullismo
- NIV

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Piano triennale di Formazione e Aggiornamento del Personale Docente si propone di incrementare la qualità del progetto formativo, e la formazione del Personale Docente rappresenta un elemento fondamentale per la crescita professionale individuale e per il miglioramento della qualità dei servizi offerti.

I bisogni formativi emersi dal RAV del nostro istituto, evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle seguenti aree di interesse:

- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;





- Inclusione e disabilità;
- Valutazione e miglioramento
- Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ricolti al personale docente/educativo

Il Piano di Formazione e Aggiornamento dell'Istituto si propone quindi di:

- far acquisire ai Docenti conoscenze utili, al fine di un miglioramento del rapporto educativo e di una facilitazione degli apprendimenti degli studenti;
- fornire spunti di riflessione e confronto, sulle pratiche didattiche e sulla gestione di alunni e gruppo-classe;
- favorire un rinforzo della motivazione personale e professionale;
- migliorare la comunicazione, la condivisione e la collaborazione tra i docenti;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, finalizzate ad un miglioramento dell'azione didattica.

I percorsi formativi si svolgeranno pertanto attraverso la partecipazione a iniziative promosse direttamente dall'Istituto, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il Piano di formazione dell'Istituto, ed erogate ed attestate da soggetti o associazioni accreditati dal MIUR, secondo quanto previsto dalla D. M. 170/2016.

Scuola secondaria di primo grado

IL MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODI DIDATTICI: quadrimestri

Semiconvitto obbligatorio

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

- Referente scuola secondaria di primo grado
- Funzione strumentale PTOF e INVALSI



- Funzione strumentale Valutazione (RAV)
- Funzione strumentale Coordinamento Progetti PTOF
- Funzione strumentale Inclusione
- Coordinatori di dipartimento e coordinatori Consiglio di Classe
- Referente orario
- Referente attività sportiva
- Commissione orientamento in entrata
- Referente orientamento in uscita
- Referente indirizzo musicale
- Gruppo di lavoro per la formazione delle classi prime
- Animatore digitale
- Referente ed. civica
- Referente salute, bullismo e cyberbullismo
- NIV

La formazione del personale docente

L'aggiornamento e la formazione dei docenti rappresentano una risorsa indispensabile per affrontare in modo più adeguato le esigenze degli studenti e per elevare la qualità dell'offerta formativa.

Attraverso le attività di formazione e aggiornamento si intende perseguire le seguenti finalità:

approfondimento delle conoscenze  
sviluppo professionale  
ricerca e innovazione didattica

Partendo dall'analisi dei bisogni di alunni e docenti si ritiene importante sviluppare le competenze professionali in relazione alle seguenti tematiche:

- rinnovamento metodologico-didattico (applicazione della multimedialità alla didattica, miglioramento delle competenze relative all'organizzazione dell'apprendimento, alla progettualità, alla gestione di gruppi e all'efficacia nella comunicazione con i diversi soggetti che agiscono nella scuola)
- approfondimento inerente agli alunni con DSA e agli alunni BES (problematiche e strategie



didattiche da adottare)

- valutazione e autovalutazione
- continuità educativa

La formazione si svolgerà attraverso le seguenti modalità:

- formazione/aggiornamento attraverso le offerte delle agenzie territoriali
- autoformazione
- formazione in servizio attraverso corsi su tematiche specifiche

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Semiconvitto obbligatorio per Liceo Europeo.

Semiconvitto facoltativo per Liceo Internazionale, Classico, Quadriennale, Sportivo.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratore del DS
- Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)
- Capodipartimento
- Animatore digitale
- Team digitale
- Referente della formazione
- Referente Educazione alla Salute
- Comitato di Valutazione
- N. 1 PTOF-RAV-PdM-RS
- N. 2 GLI: inclusione e BES
- N.3 PCTO
- N.4 Orientamento



- N.5 Internazionalizzazione
- Referente Educazione Civica
- gruppo di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica
- NIV

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi.

Il personale ATA (Amministrativo, Tecnico ed Ausiliario) si rivela fondamentale al fini della realizzazione dei progetti didattici e di una gestione ottimale di tutte le risorse: finanziarie, umane, materiali.

Obiettivi fondamentali del personale ATA:

- fornire all'utenza un servizio efficiente;
- fornire agli Enti interlocutori quanto richiesto con precisione e puntualità;
- consentire all'utenza l'accesso agli uffici tutti i giorni lavorativi in orario antimeridiano e una volta la settimana in orario pomeridiano);
- dare la disponibilità per l'espletamento dei vari Progetti pluridisciplinari, per l'Orientamento scolastico e per tutte le attività operative connesse agli insegnamenti integrativi facoltativi e al recupero extra-curricolare;
- garantire la massima disponibilità per consentire ad altri Enti (quando deliberato dagli organi collegiali della Scuola) l'utilizzo degli spazi scolastici liberi nelle ore pomeridiane.

#### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- RETE AMBITO 1" PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
- RETE A.N.I.E.S. DEI CONVITTI NAZIONALI E DEGLI EDUCANDATI DELLO STATO
- RETE PROGETTO UNISCO
- RETE ORIENTAMENTO "UNISSLICEI". SCUOLE PARTECIPANTI: IL L.C. "AZUNI" DI SASSARI - L.S. "SPANO" DI SASSARI
- RETE ERASMUS
- RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI
- RETE PER LO SVILUPPO DELLA CULTURA CINESE

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione del personale docente costituisce una leva strategica fondamentale per:

- lo sviluppo professionale dei docenti;



- il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento;
- un'efficace politica delle risorse umane;
- l'approfondimento, la sperimentazione e l'implementazione di informazioni e competenze a supporto della didattica.

A tal fine si organizzeranno corsi, sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete, sulla didattica innovativa per favorire lo sviluppo professionale del corpo docente.

Inoltre, partendo dall'analisi dei bisogni di alunni e docenti, si favorirà la partecipazione a corsi interni/esterni che rispondano alle esigenze formative della scuola nel suo complesso.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Saranno attivate iniziative finalizzate all'aggiornamento del personale docente ed ATA sulle competenze digitali, sui temi della sicurezza, della privacy e dei processi di dematerializzazione.

#### CRITERI ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

L'assegnazione dei docenti alle classi (e nella scuola primaria anche delle discipline) è prerogativa del Dirigente Scolastico, è finalizzata alla piena attuazione del PTOF e al buon funzionamento della scuola; è effettuata tenendo conto, nel limite del possibile, dei seguenti criteri generali non vincolanti:

1. Copertura delle discipline (comprese le lingue straniere)
2. Richieste docenti
3. Continuità didattica
4. Professionalità e competenze
5. Distribuzione in modo equilibrato dei carichi di lavoro (numero classi assegnate e eventuale servizio su più scuole, ecc..)
6. Posizione nella graduatoria di istituto in caso di più richieste per la medesima classe



### CRITERI ASSEGNAZIONE EDUCATORI

L'assegnazione degli educatori al convitto (residenza) o al semiconvitto è prerogativa del Dirigente Scolastico, è finalizzata alla piena attuazione del PTOF e al buon funzionamento della scuola; è effettuata tenendo conto, nel limite del possibile, dei seguenti criteri generali non vincolanti:

1. Copertura dei posti della residenza con distinzione di genere
2. Richieste educatori
3. Continuità educativa
4. Eventuali incarichi precedentemente ricoperti (es. Coordinatore/referenti, funzione strumentale, ecc..)
5. Professionalità e competenze
6. Posizione nella graduatoria di istituto in caso di più richieste per la medesima tipologia di incarico

### CRITERI ASSEGNAZIONE ALLIEVI ALLE CLASSI

La formazione delle classi e l'assegnazione degli allievi alle stesse è prerogativa del Dirigente Scolastico, è finalizzata alla piena attuazione del PTOF e al buon funzionamento della scuola; è effettuata tenendo conto, nel limite del possibile, dei seguenti criteri generali non vincolanti:

1. Equilibrio numerico
2. Equilibrio livelli apprendimento
3. Equilibrio di genere (maschi e femmine)
4. Equilibrio presenza disabilità, DSA e BES
5. Altri elementi in possesso dell'amministrazione
6. Allievi che si avvalgono della materia alternativa a IRC

L'orario settimanale di servizio dei docenti/educatori, quello delle lezioni di ciascuna classe (compresi



eventuali rientri pomeridiani) nonché l'assegnazione delle aule alle classi è prerogativa del Dirigente Scolastico e può essere modificato in qualsiasi momento per esigenze didattico/educative contingenti; tale orario tiene conto, per quanto possibile, della distribuzione equilibrata delle discipline e dei carichi di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collabora con il dirigente scolastico ed è referente per tutte le problematiche del proprio ordine di scuola; predispone le sostituzioni del personale docente assente e gestisce gli eventuali recuperi e/o richieste di permesso; collabora al fine di migliorare efficacia ed efficienza dell'attività scolastica; gestisce i rapporti con le famiglie; predispone le circolari interne e il piano delle attività della scuola secondaria di secondo grado; partecipa alle riunioni di staff.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	RESPONSABILI DIDATTICI ORGANIZZATIVI LICEO EUROPEO E DEL LICEO SPORTIVO	2
Capodipartimento	Concorda scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico - metodologiche di un preciso sapere disciplinare. Definisce il valore formativo delle discipline, gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze, abilità e competenze, i contenuti imprescindibili e gli standard minimi di ciascuna disciplina, da scandire all'interno del curriculum. Definisce le modalità attuative dei piani di lavoro disciplinari, progetta e coordina la definizione di prove	6





	<p>comuni a tutte le classi parallele. Progetta gli interventi di recupero, le modalità di verifica dei debiti e i protocolli di accoglienza per gli studenti in mobilità. Concorda e propone strategie di insegnamento in grado di mobilitare l'interesse degli studenti. Definisce, nelle varie classi, conoscenze e abilità irrinunciabili comuni da mettere in campo; Definisce, per le classi successive, obiettivi in termini di competenze, valutati secondo quanto definito nel quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) con certificazione delle competenze in uscita per gli studenti della seconda. Concordare metodi di valutazione coerenti e condivisi.</p>	
Animatore digitale	<p>Supporto nella formazione del personale docente per un incremento delle competenze legate allo sviluppo delle metodologie digitali. Costruzione di curricula verticali per la costruzione di competenze digitali trasversali a tutte le discipline. Azioni di formazione per studenti e famiglie sulla cittadinanza digitale. Potenziamento del sito web della scuola. Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. PNRR</p>	1
Team digitale	<p>Coadiuvare l'animatore digitale nell'espletamento delle sue funzioni</p>	4
Referente della formazione	<p>Promuove la formazione in servizio; predispone e gestisce l'attuazione di interventi per la formazione dei docenti e gli strumenti e i materiali (questionari, griglie, modelli etc.) anche di uso collegiale per la realizzazione e la verifica/valutazione dei risultati delle attività di formazione svolte; cura l'informazione presso i</p>	1



	collegi in merito alle opportunità di sviluppo professionale e sulle novità in ambito normativo.	
Referente Educazione alla Salute	Coordina e gestisce tutte le azioni legate all'educazione alla salute e ai servizi agli studenti nel segmento liceale.	1
Comitato di Valutazione	Stende i criteri per la valorizzazione del merito.	3
Funzione Strumentale per l'INCLUSIONE	Coordina e organizza le attività relative all'area dell'inclusione; gestisce i rapporti con le famiglie, con gli enti e la ASL; suggerisce modalità operative volte a ottimizzare il servizio per gli studenti e le famiglie. coordinano l'organizzazione e la gestione delle attività /incontri legati ai GLI/GLHO.	2
Funzione Strumentale ORIENTAMENTO	Coordina e gestisce tutte le azioni legate all'orientamento in entrata; promuove azioni volte a garantire la continuità con la scuola media inferiore anche attraverso esperienze didattiche comuni; promuove azioni volte a rilevare dati relativi alle competenze, conoscenze e capacità degli studenti (autovalutazione e counseling) e ai loro bisogni formativi in ingresso; organizza le modalità di accoglienza iniziali e in itinere.	2
Funzione strumentale per l'internazionalizzazione	Si occupa di organizzare e gestire progetti (Erasmus, eTwinning) ed iniziative (certificazioni, stage all'estero, teatro in lingua straniera, ecc.) utili a potenziare la dimensione interculturale ed europea dell'istituto.	2
Funzione Strumentale per il PCTO	La Funzione Strumentale per il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ex Alternanza scuola-lavoro) ha la responsabilità dell'organizzazione e del coordinamento delle	1



attività che permettono di avvicinare e far coesistere due realtà: il mondo scolastico e quello esperienziale nel campo del lavoro.

Funzione Strumentale  
PTOF – RAV - PdM - R.S.

Coordina e gestisce tutte le azioni legate alla valutazione a autovalutazione d'istituto; predisporre il piano di miglioramento ; cura il coordinamento del PTOF; gestisce l'organizzazione delle prove INVALSI.

2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO

Supporto competenze area lingue classiche Sportelli a sostegno di difficoltà e attività di approfondimento. Supporto alle attività semiconvittuali  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Supporto ai progetti di educazione alla cittadinanza Sportelli e laboratori di approfondimento  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Miglioramento competenze di matematica – Eventuale sostituzione

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

del docente Animatore digitale e di un collaboratore del DS Supporto alle attività di semiconvitto Sportelli didattici Progetti area scientifica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Supporto alle attività del semiconvitto. Miglioramento delle competenze in L2 Certificazioni Linguistiche

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura l'organizzazione funzionale dei compiti del personale ATA per le seguenti finalità fornire all'utenza un servizio efficiente; fornire agli Enti interlocutori quanto richiesto con precisione e puntualità; consentire all'utenza l'accesso agli uffici tutti i giorni lavorativi in orario antimeridiano e una volta la settimana in orario pomeridiano; dare la disponibilità per l'espletamento dei vari Progetti pluridisciplinari, per l'Orientamento scolastico e per tutte le attività operative connesse agli insegnamenti integrativi facoltativi e al recupero extra-curricolare; garantire la massima disponibilità per consentire ad altri Enti (quando deliberato dagli organi collegiali della Scuola) l'utilizzo degli spazi scolastici liberi nelle ore pomeridiane.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 1" PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE A.N.I.E.S. DEI CONVITTI NAZIONALI E DEGLI EDUCANDATI DELLO STATO.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE DIDATTICA NAZIONALE DELLA MATEMATICA "EMMA CASTELNUOVO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE PROGETTO UNISCO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

---

**Denominazione della rete: - RETE ORIENTAMENTO  
"UNISLICEI". SCUOLE PARTECIPANTI: IL L.C. "AZUNI" DI  
SASSARI – L.S. "SPANO" DI SASSARI.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: **RETE ERASMUS+ SPORT.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RENALISS - RETE DEI LICEI SPORTIVI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE PER LO SVILUPPO DELLA CULTURA CINESE**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: BES/DSA E DIDATTICA INCLUSIVA (DISCALCULIA, GLOTTODIDATTICA E VALUTAZIONE)**

---

Modalità di lavoro Comunicazione frontale: numero 6 incontri di 3 ore per complessive 18 ore  
Attività laboratoriale e collaborativa: learning by doing (tecnica basata letteralmente "sull'imparare facendo"), gli strumenti utilizzati saranno quelli della didattica attiva (slides, video, esercitazioni singole e di gruppo, role- playing e simulate sugli aspetti che verranno affrontati). Formazione a distanza (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.) Attività individuale: n. 8 ore di studio personale per l'approfondimento degli argomenti trattati, ricerca – sperimentazione in classe ed elaborazione di una project work o relazione sull'attività formativa svolta. - Attività individuale: esercitazioni in piattaforma. Ricerche bibliografiche correlate agli argomenti trattati. - Attività laboratoriale e collaborativa: condivisione di materiali e dei lavori prodotti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: ADHD E DOP: STRATEGIE DIDATTICHE E RELAZIONALI PER GESTIRE I**

---



## COMPORAMENTI PROBLEMA – PERCORSO DI TEACHER TRAINING

---

Metodologia formativa di tipo esperienziale, caratterizzata da modalità attivo- partecipative. Il modello metodologico ispiratore è quello del counseling, inteso come possibilità offerta ai vari soggetti di rileggere la propria storia, le proprie dinamiche e la propria organizzazione, al fine di introdurre cambiamenti positivi e migliorativi nella propria vita professionale e nella gestione degli alunni con comportamenti disturbati e disturbanti. Incontri in presenza e lavoro on line, lavori di gruppo e attività di studio e ricerca individuale. Bullismo e cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: LA CITTADINANZA GLOBALE: TRA LIMITI ED OPPORTUNITÀ

---

Modalità di lavoro Incontri in presenza, lavori di gruppo e attività di studio e ricerca individuale, in presenza e on line Conoscenza di ogni singolo fenomeno e discussione aperta con partecipazione attiva dei docenti. Ad ogni incontro si predisporranno degli esercizi pratici da eseguire singolarmente o in gruppo, per il consolidamento delle competenze acquisite.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: INSEGNARE CODING**

Incontri laboratoriali in presenza, con la guida dei docenti esperti del Team Digitale, alternati in comunicazione frontale per la presentazione dei contenuti e attività laboratoriale e collaborativa. L'attività laboratoriale e collaborativa consisterà essenzialmente nello sviluppo e implementazione di una unità didattica, con modalità di verifica integrate in piattaforma. La formazione in presenza prevede la presentazione delle macchine, dei laboratori e dei programmi, simulazioni, esercitazioni da svolgere individualmente e/o in gruppo da condividere in aula e on line con la supervisione dei docenti esperti. Le ore on line verranno dedicate ad attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale e/o di gruppo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: METODOLOGIA CLIL

Modalità di lavoro Pianificare e gestire una lezione con la Metodologia CLIL Ricerca, selezione e adattamento, creazione di materiali didattici. L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento e delle attività. L'osservazione in classe: strumenti e metodologie. Lezione frontale, videoconferenze, lavoro in coppia e/o di gruppo, studio individuale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti per il necessario sostegno agli



obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica delle risorse umane. consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche); attivare iniziative finalizzate all'aggiornamento del personale docente ed ATA sui temi della sicurezza, della privacy e dei processi di dematerializzazione. A tal fine si organizzeranno corsi sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete sulla didattica innovativa per favorire uno sviluppo professionale promuovendo approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi. Si favorirà inoltre la partecipazione a corsi esterni inerenti ad ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Piano di formazione del personale educativo

Corsi di formazione di primo soccorso, corsi obbligatori sulla sicurezza, corsi di formazione per l'aggiornamento delle competenze professionali.





## Piano di formazione del personale ATA

### SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI NELL'AMMINISTRAZIONE E INNOVAZIONE NELLA P.A

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento specifico sull'utilizzo dei programmi dedicati per gli uffici amministrativi; Gestione dei pacchetti (ARGO); D.L.gs 50/2016 e ss.mm. e ii./Nuovo codice dei contratti; Privacy/Trasparenza e segreteria digitale - Bullismo e cyberbullismo
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### SICUREZZA SUL LAVORO AI SENSI DEL D. LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione in materia di sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs 81/2008
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## ASSISTENZA DI BASE DEGLI STUDENTI DISABILI

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

---

L'organizzazione funzionale dei compiti del personale ATA (amministrativo, tecnico ed ausiliario) si rivela fondamentale al fini della realizzazione dei progetti didattici e di una gestione ottimale di tutte le risorse: finanziarie, umane, materiali. Il regolamento da espletare e gli obiettivi fondamentali da perseguire da parte del personale, ATA sono i seguenti:

- fornire all'utenza un servizio efficiente;
- fornire agli Enti interlocutori quanto richiesto con precisione e puntualità;
- consentire all'utenza l'accesso agli uffici tutti i giorni lavorativi in orario antimeridiano- e una volta la settimana in orario pomeridiano;
- dare la disponibilità per l'espletamento dei vari Progetti pluridisciplinari,
- per l'Orientamento scolastico e per tutte le attività operative connesse agli insegnamenti integrativi facoltativi e al recupero extra-curricolare;
- garantire la massima disponibilità per consentire ad altri Enti (quando deliberato- dagli organi collegiali della Scuola) l'utilizzo degli spazi scolastici liberi nelle ore pomeridiane.