



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSVC010009: CANOPOLENO

Scuole associate al codice principale:

SSEE01100D: SCUOL PRIMARIA CONVITTO CANOPOL
SSMM05400A: SASSARI S.M. CONVITTO CANOPOLEN
SSPC010002: L.CLASSICO CONV.NAZIONALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 16	Territorio e capitale sociale
pag 26	Risorse economiche e materiali
pag 31	Risorse professionali

**Esiti**

pag 38	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 69	Competenze chiave europee
pag 72	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 99	Inclusione e differenziazione
pag 110	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 119	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 124	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 134	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 143	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSEE01100D	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	190	368,1	319,6	369,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSMM05400A	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	179	285,8	252,1	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
CLASSICO	136	193,8	200,6	218,2
EUROPEO-INTERNAZIONALE	225	166,0	182,8	157,8
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	211	141,2	147,2	131,1
Totale	572	495,1	479,8	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSEE01100D	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	22,1	16,2	20,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSMM05400A	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	19	20,8	15,1	15,7

I riferimenti sono medie.

CANOPOLENO - SSVC010009	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	17	27,1	21,5	17,8
--------------------------------------------------------------	----	------	------	------

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSEE01100D	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	11,5	9,1	8,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSMM05400A	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	19	25,2	19,4	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	44	44,1	41,9	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSEE01100D	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	1,0%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSEE01100D	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,0%	5,2%	3,6%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SSMM05400A	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	0,5%	4,5%	3,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,6%	1,5%	1,1%	1,8%
Liceo Scientifico	0,0%	2,9%	2,0%	4,8%
LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE CINESE	2,8%	2,8%	3,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSEE01100D	97,50%				✓
SSEE01101E 5 A	95,00%				✓
SSEE01101E 5 B	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSMM05400A	76,56%				✓
SSMM05400A 3 A	71,43%				✓
SSMM05400A 3 B	80,95%				✓
SSMM05400A 3 C	77,27%				✓



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	86,67%			✓	
SSPC010002 2 A	71,43%		✓		
SSPC010002 2 B	64,29%				✓
SSPC010002 2 ALS	90,48%		✓		
SSPC010002 2 BLS	85,71%			✓	
SSPC010002 2 Q	94,44%			✓	
SSPC010002 2 IA	81,25%			✓	
SSPC010002 2 EA	90,00%				✓
SSPC010002 2 EB	89,47%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	92,20%			✓	
SSPC010002 2 ALS	90,48%		✓		
SSPC010002 2 BLS	85,71%			✓	
SSPC010002 2 IA	81,25%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	92,25%				✓



SSPC010002 2 A				✓	
SSPC010002 2 B					✓
SSPC010002 2 Q					✓
SSPC010002 2 EA					✓
SSPC010002 2 EB					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	72,31%			✓	
SSPC010002 5 A	66,67%			✓	
SSPC010002 5 B	100,00%				✓
SSPC010002 5 ALS	86,36%	✓			
SSPC010002 5 BLS	88,89%		✓		
SSPC010002 5 IA	88,89%				✓
SSPC010002 5 EA	91,67%				✓
SSPC010002 5 EB	84,62%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	86,67%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	86,67%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	86,67%%			✓	
SSPC010002 2 A	71,43%%		✓		
SSPC010002 2 B	64,29%%				✓
SSPC010002 2 ALS	90,48%%		✓		
SSPC010002 2 BLS	85,71%%			✓	
SSPC010002 2 Q	94,44%%			✓	
SSPC010002 2 IA	81,25%%			✓	
SSPC010002 2 EA	90,00%%				✓
SSPC010002 2 EB	89,47%%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	92,20%			✓	
SSPC010002 2 ALS	90,48%%		✓		
SSPC010002 2 BLS	85,71%%			✓	



SSPC010002 2 IA	81,25%%			✓	
-----------------	---------	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	72,31%%			✓	
SSPC010002 5 A	66,67%%			✓	



SSPC010002 5 B	100,00%%				✓
SSPC010002 5 ALS	86,36%%	✓			
SSPC010002 5 BLS	88,89%%		✓		
SSPC010002 5 IA	88,89%%				✓
SSPC010002 5 EA	91,67%%				✓
SSPC010002 5 EB	84,62%%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC010002	86,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSEE01100D	7,79%	92,21%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSMM05400A	1,66%	98,34%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC010002	6,65%	93,35%						
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC010002	18,18%	81,82%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVCO10009								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVCO10009								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	5,3%	5,3%	26,3%	31,6%	5,3%	26,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	0,9%	5,1%	18,8%	40,2%	17,1%	17,9%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	0,6%	5,6%	19,9%	37,0%	16,2%	20,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	0,0%	5,3%	35,1%	31,6%	7,0%	21,1%
Riferimenti						



Riferimento provinciale SASSARI	1,2%	8,8%	32,5%	33,8%	6,2%	17,5%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	1,1%	7,3%	23,0%	31,5%	14,6%	22,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,3%	10,8%	27,5%	32,1%	12,1%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	7,5%	17,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	3,8%	13,0%	26,1%	30,1%	13,4%	13,7%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,9%	13,1%	25,8%	32,6%	11,6%	14,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

In generale gli studenti provengono da un contesto socioeconomico culturale alto o medio/alto. Sono presenti pochi studenti stranieri, mentre è rilevante la frequenza di studenti BES di altra tipologia. La presenza del Convitto rappresenta un'opportunità per studenti eventualmente provenienti da tutta la regione.

Vincoli

Il non avere la scuola dell'infanzia rappresenta in parte un limite per le nuove iscrizioni alla primaria. A Sassari sono presenti vari licei classici, per cui gli studenti sono ridistribuiti sul territorio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Cercare di implementare e costruire una rete sempre più fitta tra le realtà imprenditoriali e la scuola attraverso lo strumento del PCTO.

Vincoli

La Sardegna e' una delle regioni con un basso tasso di immigrazione a causa delle poche opportunità economiche offerte dal territorio e, al contrario, con un alto tasso di emigrazione e disoccupazione. Moltissimi dei nostri studenti completano gli studi universitari al di fuori della regione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	82,4%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	92,6%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	88,2%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	85,3%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,9%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	11,1%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	9,8%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	86,2%	83,1%	73,6%
Disegno		34,5%	43,4%	42,6%
Elettronica		20,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		27,6%	22,9%	20,4%
Enologico		10,3%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	72,4%	81,9%	71,8%
Fotografico		6,9%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	93,1%	95,2%	94,4%
Lingue	✓	58,6%	67,5%	57,3%
Meccanico		24,1%	24,1%	21,6%
Multimediale		62,1%	65,1%	60,4%
Musica		20,7%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		6,9%	3,6%	2,0%
Scienze		65,5%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		55,2%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,1%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		17,2%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		10,3%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	82,8%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni		44,8%	41,0%	42,2%
Teatro		13,8%	16,9%	14,4%
Spazio mensa	✓	27,6%	19,3%	15,7%
Cucina interna	✓	17,2%	16,9%	15,2%
Aula generica	✓	62,1%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	5	1,4%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	53,8%	64,1%	43,2%
Calcio a 11	✓	3,8%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	38,5%	65,4%	52,6%



Palestra	✓	96,2%	93,6%	92,3%
Piscina	✓	3,8%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,6%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,5%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,4%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,1%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La dotazione digitale della scuola, la presenza di edifici atti alla socializzazione ed inclusione, il convitto, le strutture sportive e la presenza di aule disponibili permettono un'ampia offerta formativa. La vicinanza dei tre ordini di scuola consente un'assidua continuità verticale.

Vincoli

La scuola risulta isolata e difficilmente raggiungibile dai trasporti pubblici locali, questo la rende una meta non sempre appetibile per i pendolari. Alcune aule che ospitano il I grado, nonostante le dimensioni siano adeguate, non risultano abbastanza ampie in considerazione della presenza talvolta contemporanea di più docenti. Il numero di aule destinate al I grado è adeguato alle esigenze didattiche ma sarebbe auspicabile avere ulteriori spazi per il lavoro per piccoli gruppi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	52%	84%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,8%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	58,6%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	16,7%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	34,5%	35,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,7%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni		27,6%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSV010009		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato			61,5%	66,6%	71,6%
A tempo determinato			38,5%	33,4%	28,4%
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		3,6%	3,7%	6,0%
35-44 anni		16,4%	15,1%	17,1%
45-54 anni		32,0%	31,0%	31,7%
55 anni e più		48,1%	50,2%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSV010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,1%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni		63,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	10	8,9	8,4
Maternità	4	3,8	4,7
Altra motivazione	7	9,9	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	0	11,6	13,6	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	92,8%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,6%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,8%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		18,2%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	58,6%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	SSVC010009	SASSARI	SARDEGNA	nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni	✓	37,9%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSVC010009		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			18,8%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			14,8%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni			54,7%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSVC010009		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,3%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			10,1%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni			74,7%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSV010009		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,1%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			2,6%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni			80,3%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,8	18,4
Maternità	1	2,0	4,9
Altro	41	15,3	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti hanno quasi tutti un'anzianità di servizio superiore ai cinque anni, questo garantisce continuità sia nella didattica che nella progettualità.

Vincoli

Rilevante presenza di docenti di sostegno a tempo determinato (in molti casi privi del titolo di specializzazione).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SSEE01100D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	99,6%	99,9%	99,9%	100,0%	99,8%
SARDEGNA	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SSMM05400A	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	98,7%	98,4%
SARDEGNA	98,5%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC010002	89,5%	95,6%	90,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	91,4%	97,0%	94,4%	96,4%



SARDEGNA	94,2%	96,8%	95,9%	97,4%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC010002	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	94,0%	100,0%	98,2%	100,0%
SARDEGNA	96,1%	99,4%	96,0%	98,3%
Italia	95,1%	98,1%	97,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC010002	100,0%	100,0%	96,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	93,7%	91,8%	86,7%	87,7%
SARDEGNA	95,4%	94,4%	91,8%	91,7%
Italia	93,2%	95,5%	94,0%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	10,5%	17,4%	28,6%	33,3%



SSPC010002				
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	21,1%	19,7%	15,4%	13,7%
SARDEGNA	19,0%	22,0%	17,1%	14,4%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC010002	28,3%	16,4%	2,6%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	24,7%	20,3%	3,6%	0,0%
SARDEGNA	20,4%	15,3%	6,4%	5,0%
Italia	16,9%	15,1%	12,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC010002	7,5%	7,1%	12,5%	8,7%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	17,5%	22,1%	13,3%	21,9%
SARDEGNA	12,7%	23,6%	16,7%	20,3%
Italia	21,5%	21,6%	22,6%	20,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SSMM05400A	6,2%	20,3%	29,7%	32,8%	1,6%	9,4%
Riferimenti						



Provincia di SASSARI	13,6%	28,2%	27,8%	19,8%	5,0%	5,5%
SARDEGNA	13,4%	27,8%	27,1%	19,9%	5,5%	6,2%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPC010002	5,4%	35,1%	21,6%	13,5%	24,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	2,3%	19,5%	19,8%	19,1%	34,4%	5,0%
SARDEGNA	2,2%	18,4%	23,5%	21,8%	29,5%	4,7%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo-internazionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPC010002	0,0%	9,3%	32,6%	23,3%	25,6%	9,3%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	0,0%	7,9%	36,5%	19,0%	28,6%	7,9%
SARDEGNA	0,8%	14,6%	31,5%	16,2%	30,8%	6,2%
ITALIA	1,3%	14,9%	29,0%	21,6%	28,4%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sez. Ad Indirizzo Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPC010002	0,0%	20,5%	38,5%	20,5%	20,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	4,8%	31,4%	34,3%	17,1%	12,4%	0,0%
SARDEGNA	8,0%	35,9%	30,9%	13,6%	11,0%	0,7%
ITALIA	8,3%	36,3%	30,6%	14,0%	9,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSEE01100D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,6%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSMM05400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	0,1%	0,0%	0,1%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
SARDEGNA	0,0%	0,2%	0,3%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

EUROPEO-INTERNAZIONALE



Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Italia	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	1,4%	0,0%	0,8%	0,0%	3,9%
SARDEGNA	0,7%	1,0%	1,2%	0,9%	1,9%
Italia	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSEE01100D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	1	0
Percentuale	0,0%	4,8%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	2,6%	2,4%	2,3%	2,1%	1,1%
SARDEGNA	2,7%	2,1%	2,1%	1,9%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSMM05400A	Classe I	Classe II	Classe III



N	2	0	0
Percentuale	3,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,7%	1,3%	0,9%
SARDEGNA	1,8%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	3	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	13,0%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	1,2%	0,7%	1,2%	0,4%	0,0%
SARDEGNA	2,6%	0,9%	1,7%	1,1%	0,1%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	1,6%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%
Italia	4,6%	2,4%	1,9%	0,9%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	2	1
Percentuale	6,8%	2,2%	2,8%	4,3%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	5,1%	5,6%	4,3%	2,5%	10,8%
SARDEGNA	7,1%	4,2%	4,0%	2,5%	4,1%
	5,9%	5,7%	4,8%	2,9%	2,0%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSEE01100D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	2,7%	2,4%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	3,0%	2,4%	2,2%	2,3%	1,2%
SARDEGNA	2,9%	2,3%	2,2%	2,0%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSMM05400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,7%	3,2%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,9%	1,4%	1,5%
SARDEGNA	2,0%	1,8%	1,8%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	1	1
Percentuale	17,4%	0,0%	4,3%	2,9%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,0%	5,0%	3,5%	1,8%	1,1%
SARDEGNA	5,7%	5,9%	3,7%	3,1%	1,2%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	3	0
Percentuale	3,2%	6,8%	2,6%	7,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,3%	4,6%	3,3%	4,4%	0,0%
SARDEGNA	3,6%	4,6%	2,3%	3,4%	1,5%
Italia	6,3%	4,5%	4,5%	2,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola SSPC010002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	4	1	3
Percentuale	9,1%	8,7%	11,1%	2,1%	7,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	5,8%	5,7%	9,8%	6,1%	3,1%
SARDEGNA	6,8%	7,4%	6,4%	3,8%	4,5%
Italia	7,5%	6,4%	5,7%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha un tasso irrisorio di dispersione. Ottimi risultati agli esami di Stato.

Punti di debolezza

Viene rilevata una piccola percentuale di alunni che cambiano istituto nelle classi della scuola secondaria di primo grado e nei primi anni dei licei a causa di errate scelte personali o familiari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali solo per una parte delle classi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			69.10	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	58,8	85,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			55.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	61,3	95,0	0,2	97,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					52.90	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	60,8	90,0	0,1	97,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.40	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	58,9	92,5	-18,4	97,5	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	65,9	92,5	-12,0	97,5	↔	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					187.57	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,2	100,0	-15,1	76,6			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.24	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,6	100,0	-20,7	76,6			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.99	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,9	100,0	-20,5	76,6			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,35	200,21	213,91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,9	100,0	-21,3	76,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,9	208,3	216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	206,0	91,6	-5,8	84,6	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2A	195,1	85,7	-15,0	71,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2ALS	202,5	85,7	-9,9	90,5	↓	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2B	184,7	100,0	-37,2	64,3	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2BLS	210,8	90,5	-7,0	85,7	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EA	208,3	100,0	-13,1	90,0	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EB	210,9	89,5	-5,2	89,5	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2IA	207,7	87,5	-8,5	81,2	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2Q	220,9	94,4	3,5	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,5	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	208,2	86,2	-16,1	86,2	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 2ALS	202,5	81,0	-21,8	90,5	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 2BLS	222,7	85,7	-6,2	85,7	↑	↑	↔
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EA	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 2IA	197,1	93,8	-32,4	81,2	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2Q	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,2	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	190,8	96,5	-5,7	83,5	↔	↑	↔
Plesso SSPC010002 - Sezione 2A	186,2	100,0	-5,7	71,4	↔	↑	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2B	188,0	92,9	-21,5	64,3	↔	↑	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EA	191,7	95,0	-12,9	90,0	↔	↑	↔
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EB	183,6	94,7	-14,0	89,5	↔	↔	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 2Q	202,7	100,0	1,3	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 203,3	Punteggio Sud e Isole 201,8	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	196,7	100,0	-13,3	86,7	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	206,3	100,0	-8,1	66,7	↑	↑	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	160,3	100,0	-44,5	86,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	221,6	100,0	0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	185,2	100,0	-24,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	181,2	100,0	-37,3	91,7	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	206,2	100,0	-13,4	84,6	↑	↑	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	219,2	100,0	-2,0	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 201,5	Punteggio Sud e Isole 207,9	Punteggio nazionale 223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	200,2	100,0	-19,7	87,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	190,8	100,0	-24,1	86,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	198,5	100,0	-25,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	213,2	100,0	-21,4	88,9	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,6	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	181,9	100,0	-10,2	85,5	↑	↑	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	177,5	100,0	-16,8	66,7	↑	↑	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	189,1	100,0	-13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	168,5	100,0	-31,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	189,4	100,0	-12,5	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					222,5	216,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	229,2	100,0	-3,7	86,7	↑	↑	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	237,9	100,0	3,5	66,7	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	193,4	100,0	-33,4	86,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	243,5	100,0	0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	206,0	100,0	-23,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	239,0	100,0	0,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	250,2	100,0	11,2	84,6	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	249,7	100,0	7,7	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno						
Inglese Reading						
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					215,5	218,0	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,4	100,0	-14,0	86,7	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	216,6	100,0	-13,2	66,7	↑	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	175,6	100,0	-48,5	86,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	230,7	100,0	-2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	207,6	100,0	-18,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	196,3	100,0	-35,5	91,7	↓	↓	↓
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	229,4	100,0	-1,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	230,2	100,0	-1,6	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 2A	16,7%	33,3%	16,7%	25,0%	8,3%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2ALS	5,6%	22,2%	38,9%	27,8%	5,6%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2B	28,6%	14,3%	21,4%	35,7%	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 2BLS	5,3%	10,5%	31,6%	42,1%	10,5%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EA	10,0%	20,0%	20,0%	40,0%	10,0%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EB	5,9%	17,6%	23,5%	41,2%	11,8%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2IA	7,1%	21,4%	28,6%	28,6%	14,3%



Plesso SSPC010002 - Sezione 2Q	n.d.	17,6%	23,5%	35,3%	23,5%
Situazione della scuola SSPC010002	9,2%	19,1%	26,0%	35,1%	10,7%
Riferimenti					
Sardegna	3,8%	16,5%	36,4%	32,9%	10,4%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EA	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EB	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 2Q	-	-	-	-	-
Situazione della scuola SSPC010002	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sardegna	14,3%	32,8%	27,1%	23,6%	2,2%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 2ALS	5,9%	35,3%	35,3%	5,9%	17,6%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
	n.d.	22,2%	11,1%	33,3%	33,3%



Plesso SSPC010002 - Sezione 2BLS					
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EA	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EB	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 2IA	13,3%	40,0%	6,7%	26,7%	13,3%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2Q	-	-	-	-	-
Situazione della scuola SSPC010002	6,0%	32,0%	18,0%	22,0%	22,0%
Riferimenti					
Sardegna	3,9%	21,0%	31,0%	30,1%	14,0%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 2A	7,1%	57,1%	35,7%	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 2B	15,4%	46,2%	15,4%	23,1%	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EA	15,8%	31,6%	36,8%	5,3%	10,5%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2EB	22,2%	33,3%	33,3%	5,6%	5,6%
Plesso SSPC010002 - Sezione 2Q	11,1%	16,7%	33,3%	33,3%	5,6%
Situazione della scuola SSPC010002	14,6%	35,4%	31,7%	13,4%	4,9%
Riferimenti					
Sardegna	22,8%	37,3%	25,0%	9,8%	5,2%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	5,9%	23,5%	29,4%	29,4%	11,8%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	22,7%	50,0%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	n.d.	5,3%	36,8%	42,1%	15,8%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	12,5%	25,0%	37,5%	18,8%	6,3%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	25,0%	25,0%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	n.d.	15,4%	69,2%	7,7%	7,7%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	n.d.	11,1%	44,4%	16,7%	27,8%
Situazione della scuola SSPC010002	9,4%	23,1%	38,5%	18,8%	10,3%
Riferimenti					
Sardegna	7,7%	19,4%	35,7%	27,0%	10,2%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	-	-	-	-	-
Situazione della scuola SSPC010002	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sardegna	22,0%	33,8%	29,9%	12,2%	2,1%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	13,6%	40,9%	27,3%	18,2%	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	5,9%	41,2%	29,4%	5,9%	17,6%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	-	-	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	5,6%	16,7%	22,2%	27,8%	27,8%
Situazione della scuola SSPC010002	8,8%	33,3%	26,3%	17,5%	14,0%
Riferimenti					
Sardegna	14,1%	22,7%	26,9%	19,3%	17,0%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	41,2%	23,5%	23,5%	5,9%	5,9%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	21,1%	36,8%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	41,7%	41,7%	8,3%	8,3%	n.d.
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	15,4%	30,8%	38,5%	15,4%	n.d.
Situazione della scuola SSPC010002	29,5%	32,8%	26,2%	8,2%	3,3%
Riferimenti					
Sardegna	42,6%	29,4%	17,6%	7,5%	2,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	5,9%	29,4%	64,7%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	13,6%	68,2%	18,2%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	5,9%	23,5%	70,6%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	8,3%	41,7%	50,0%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola SSPC010002	5,1%	31,4%	63,6%
Riferimenti			
Sardegna	5,0%	27,5%	67,5%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	-	-	-
Situazione della scuola SSPC010002	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	18,3%	46,4%	35,3%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	5,9%	23,5%	70,6%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5ALS	18,2%	63,6%	18,2%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5BLS	23,5%	29,4%	47,1%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso SSPC010002 - Sezione 5IA	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola SSPC010002	7,6%	28,8%	63,6%
Riferimenti			
Sardegna	10,0%	33,7%	56,3%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPC010002 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5B	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EA	-	-	-
Plesso SSPC010002 - Sezione 5EB	-	-	-
Situazione della scuola SSPC010002	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	32,9%	41,4%	25,7%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE01101E - Sezione 2A	6	6	2	3	0
Plesso SSEE01101E - Sezione 2B	7	5	0	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSEE01100D	37,1%	31,4%	5,7%	17,1%	8,6%
Sardegna	23,5%	14,4%	11,3%	19,6%	31,2%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE01101E - Sezione 2A	0	0	0	0	0
Plesso SSEE01101E - Sezione 2B	0	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSEE01100D	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sardegna	26,6%	16,7%	16,8%	13,9%	26,0%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE01101E - Sezione 5A	6	1	1	2	9
Plesso SSEE01101E - Sezione 5B	7	1	0	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSEE01100D	34,2%	5,3%	2,6%	13,2%	44,7%
Sardegna	27,8%	18,6%	12,1%	16,3%	25,2%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE01101E - Sezione 5A	4	5	1	1	7
Plesso SSEE01101E - Sezione 5B	4	1	1	7	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSEE01100D	22,2%	16,7%	5,6%	22,2%	33,3%
Sardegna	35,6%	15,6%	17,0%	12,0%	19,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	8,1%	91,9%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	11,1%	88,9%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	7,1%	92,9%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	30,8%	69,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	12,0%	88,0%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSVC010009	8,7%	91,3%



Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSV010009	28,5%	71,5%	31,9%	68,1%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Buoni risultati nella classe quinta della primaria in matematica e italiano. Specialmente in matematica si registra un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti. Buoni anche i risultati della secondaria di primo grado. Risultati per lo più positivi del liceo classico, europeo nelle classi seconde. Il liceo quadriennale si distingue all'interno del biennio per gli ottimi risultati ottenuti, superiori a livello nazionale. Ottimi risultati del liceo internazionale in tutte le discipline nella classe quinta.

Punti di debolezza

I risultati del liceo sportivo, di uno dei corsi del primo grado e di una quinta della primaria sono inferiori rispetto a quelli registrati negli altri corsi/ classi. In alcuni casi questi risultati risultano inferiori rispetto alle medie regionali. Nel I grado i risultati sono sempre inferiori a quelli medi nazionali e si assiste a un calo in quelli relativi all'italiano. In inglese e in matematica si è rilevato un lieve miglioramento mentre in italiano c'è stato un leggero calo. I risultati scarsamente proficui delle classi seconde della secondaria di secondo grado sono attribuibili a lacune pregresse dal precedente ordine di scuola. Sia nel I che nel II grado si rilevano risultati inferiori rispetto alle altre scuole con simile parametro ESCS.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è superiore a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni. I risultati nelle classi quinte del liceo sono nettamente superiori rispetto ai risultati delle classi seconde, ciò è dovuto al recupero delle lacune del biennio.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze chiave europee di cittadinanza degli studenti attraverso un'osservazione costante e sistematica e la partecipazione alle attività proposte nel curriculum di educazione civica, secondo i criteri previsti nel PTOF. In tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente promosse (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Alla conclusione del percorso di studi la maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Il livello medio delle competenze di cittadinanza raggiunto è buono. I licei propongono numerose attività curricolari e extracurricolari di vario genere (convegni, conferenze, concorsi) volti all'implementazione delle competenze chiave europee.

Punti di debolezza

Nonostante le opportunità offerte dalla scuola non sempre le competenze digitali corrispondono agli obiettivi prefissati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Al termine del percorso scolastico, il livello delle competenze chiave europee raggiunto dalla maggior parte degli studenti è elevato e in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee degli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,80	55,00	58,10

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52,90	54,20	57,60

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola SSV010009	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,57	185,16	194,48

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,24	180,24	195,18

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,35	200,21	213,91

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,99	194,71	214,01

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,91	187,98	195,03

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,63	185,26	196,78

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,72	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,67	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	SARDEGNA	e Isole	nazionale
			195,25	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSV010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			205,26	193,80	210,88

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SSP010002	80,3%
Riferimento provinciale SASSARI	41,0%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SSV010009	0,0%
Riferimento provinciale SASSARI	41,0%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSVC010009			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	77,8%	22,2%	0,0%	55,4%	33,5%	11,2%	55,7%	33,1%	11,1%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	28,6%	47,6%	23,8%	31,7%	48,1%	20,2%	36,8%	44,1%	19,1%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	68,4%	23,7%	7,9%	48,3%	35,1%	16,6%	47,5%	35,1%	17,4%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	83,3%	8,3%	8,3%	50,8%	34,6%	14,6%	48,7%	34,4%	16,9%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSVC010009			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,7%	21,1%	5,3%	51,6%	32,3%	16,1%	51,7%	31,4%	16,9%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	47,4%	36,8%	15,8%	38,9%	40,5%	20,6%	40,0%	40,1%	19,9%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	69,2%	20,5%	10,3%	43,5%	34,7%	21,8%	44,4%	34,6%	20,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	90,9%	9,1%	0,0%	44,0%	35,5%	20,5%	46,8%	33,3%	19,9%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,2%	24,4%	21,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,9%	11,2%	9,7%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	15,3%	25,5%	21,2%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	6,5%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	57,1%	68,2%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	7,3%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	7,3%	9,7%	7,5%
	Altro	14,3%	10,3%	9,2%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,3%	9,3%	10,0%	9,0%
	Tempo determinato	71,4%	62,0%	53,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	3,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	6,0%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	10,7%	7,5%
	Altro	14,3%	14,7%	14,8%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	17,6%	7,6%	7,8%	6,9%
	Tempo determinato	47,1%	69,4%	64,2%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,4%	3,8%
	Collaborazione	5,9%	7,0%	7,0%	15,7%



	Tirocinio	5,9%	4,9%	7,1%	5,6%
	Altro	0,0%	1,1%	2,0%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	2,7%	3,6%
	Industria	7,1%	3,1%	4,8%	7,0%
	Servizi	78,6%	66,3%	62,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	1,9%	4,2%
	Industria	0,0%	4,0%	5,3%	10,1%
	Servizi	100,0%	92,0%	88,8%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,5%	1,8%	4,3%
	Industria	5,9%	5,4%	5,9%	9,2%
	Servizi	94,1%	93,2%	91,0%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SSPC010002	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	7,1%	2,3%	1,6%	2,9%
	Media	78,6%	55,2%	54,6%	54,4%
	Bassa	0,0%	14,6%	13,9%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,0%	2,4%	3,3%
	Media	100,0%	80,7%	81,1%	81,6%



15 settembre e il 15 ottobre 2022	Bassa	0,0%	13,3%	12,6%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	11,8%	3,5%	1,8%	2,9%
	Media	82,4%	81,3%	84,0%	83,5%
	Bassa	5,9%	14,4%	12,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Buoni i risultati degli studenti universitari al primo anno e al secondo anno nelle facoltà umanistiche, sanitarie e sociali.

Punti di debolezza

Da un'indagine condotta internamente, è emerso che la percentuale di studenti che ottiene più del 50 per cento di crediti nelle facoltà scientifiche non passano il test d'ingresso in facoltà di ambito sanitario e si iscrivono in facoltà scientifiche per conseguire solo specifici crediti comuni alle diverse facoltà.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,5%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,0%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,5%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	59,5%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,4%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	18,9%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,8%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SSVC010009	SASSARI	SARDEGNA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		40,0%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	46,7%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		13,3%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,0%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,5%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,0%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,5%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	49,0%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%



Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	22,8%	16,2%
---------------------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,8%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,9%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele		70,3%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,9%	82,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	51,4%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,5%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		48,6%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		48,6%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,8%	51,9%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	46,7%	55,6%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	46,7%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	88,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	40,0%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	73,3%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	46,7%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	40,0%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	53,3%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	60,0%	61,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	25,9%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,0%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,5%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,5%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,2%	36,8%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,5%	44,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		13,3%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,7%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	33,3%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	33,3%	20,4%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	33,3%	16,5%
Altro tipo di valutazione	✓	100,0%	66,7%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	33,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	33,3%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	33,3%	21,8%
Altro tipo di valutazione	✓	100,0%	66,7%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,3%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	53,3%	50,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	46,7%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		13,3%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Curricolo articolato su diversi indirizzi (classico, classico quadriennale, cinese, sportivo, europeo). All'interno del primo grado è presente una sezione ad indirizzo musicale. Parametri per una valutazione precisa ed oggettiva. In linea con la media regionale e nazionale il curricolo del I grado, tranne che per la programmazione per classi parallele. La progettazione didattica del Liceo è in linea con la media nazionale e per diversi aspetti sopra la media regionale. Quella della Primaria e del I Grado è per la maggior parte degli aspetti in linea con i due sopracitati indici territoriali di riferimento. In linea con le medie regionali e nazionali le modalità di valutazione delle competenze trasversali.

Punti di debolezza

Sia per la Primaria che per il II grado resta da valutare la possibilità di diversificare una quota del monte ore annuale (fino al 20%) del curricolo per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare		50,0%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,5%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare		78,4%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,9%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,1%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo



	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	46,7%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento	✓	2,5%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		35,0%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,5%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%



In orario extracurricolare		62,2%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,8%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	5,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,5%	93,3%	93,7%
Classi aperte	✓	20,0%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello		65,0%	66,0%	68,8%
Flipped classroom		52,5%	49,3%	50,3%



Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,5%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		89,2%	94,7%	94,1%
Classi aperte	✓	16,2%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello		67,6%	70,7%	74,8%
Flipped classroom		70,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,9%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		8,1%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	48,6%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte	✓	33,3%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	66,7%	59,3%	57,5%
Flipped classroom		66,7%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	9,3%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%



Altra metodologia didattica	✓	40,0%	55,6%	44,2%
-----------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,5%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		55,0%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,5%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,5%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,0%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		42,5%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		42,5%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,0%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,5%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	47,5%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	15,3%	8,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,3%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		73,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,9%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,4%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		94,6%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,2%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,2%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,8%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,7%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,8%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,1%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,3%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,1%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	3,7%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	87,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		26,7%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,3%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		53,3%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,3%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,7%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,7%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,7%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Numerosi progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Organizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento nel I e nel II grado. Interventi di lavoro sul gruppo classe nel caso di episodi problematici nei tre gradi. Presenza di un progetto di educazione alla salute con uno specialista dedicato al II grado. Attivazioni di percorsi di potenziamento delle competenze di base finanziati con fondi PNRR o attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia o eventuali risorse MOF. Attività di mentoring e tutoring finanziate con fondi PNRR.

Punti di debolezza

Nella Primaria e nel I grado non sono previste forme strutturate (nel senso di stabili e frequenti) di cooperative learning nè di gruppi di livello. Valutare la possibilità di diffondere lo strumento del peer tutoring e del cooperative learning nelle ore del semi-convitto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza



elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	38,9%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,1%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,4%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,6%	90,8%	90,0%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,8%	44,3%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,5%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,6%	53,4%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,0%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,3%	88,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,7%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		26,7%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,3%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,0%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,0%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,5%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,5%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,6%	36,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	12,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	85,2%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	79,6%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti	✓	80,0%	87,0%	87,4%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,5%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,5%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,5%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,6%	86,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	89,2%	85,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,1%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,6%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	94,6%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,5%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,7%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	73,3%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	53,3%	74,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		53,3%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	53,3%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,7%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,5%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,0%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,5%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	15,0%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,2%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,2%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	45,9%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,2%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,3%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	13,5%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		32,4%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,7%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	60,0%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	33,3%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,0%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SSPC010002	13	126
Situazione della scuola SSEE01100D	13	126
Riferimenti		
SASSARI	8,1	91,3
SARDEGNA	6,6	70,2
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema



Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		11,06	11,48	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	10,0%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,5%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,0%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		12,5%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		25,0%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,5%	64,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	2,3%	1,7%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,4%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,1%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,3%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,9%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,9%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	40,0%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,7%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,7%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La nostra scuola e' sempre molto attenta all'inserimento degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari. Gli insegnanti di sostegno, insieme agli insegnanti curricolari, predispongono i PEI, programmano le attivita' individualizzate, in piccoli gruppi, all'interno dell'aula o in altro spazio, valutando di volta in volta la scelta piu' adeguata. All'interno della scuola sono stati costituiti i GLI e GLO. E' stato redatto il PAI, strumento indispensabile per una progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo. I docenti collaborano con le famiglie, con gli uffici scolastici territoriali, con i servizi sociosanitari territoriali e con privati, al fine di attuare procedure condivise di intervento. Sono sempre disponibili ad accogliere interventi di esperti in aula. Il personale ATA e quello messo a disposizione dal Comune per l'assistenza degli studenti con disabilita' sono parte attiva del progetto di inclusione. Per quanto riguarda gli alunni con BES e DSA, i PDP vengono aggiornati in corso d'anno. Nella nostra istituzione non vi e', al momento, una presenza significativa di alunni stranieri, pertanto non sono stati finora predisposti percorsi di lingua italiana adeguati.

Punti di debolezza

Non sempre e' possibile garantire la continuita' didattica. La nomina di tutti i docenti di sostegno talvolta non coincide con l'avvio delle attivita' didattiche.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,5%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,0%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,1%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,5%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,5%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,5%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	66,7%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	33,3%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	26,7%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		13,3%	33,3%	48,3%
Altre azioni per la continuità		13,3%	18,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,4%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	30,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		19,4%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola		5,6%	8,7%	6,3%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	16,7%	15,9%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	72,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	67,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	37,8%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,5%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,7%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,9%	60,0%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,5%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,7%	44,4%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,3%	61,1%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	33,3%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,7%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,0%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola SSMM05400A	7,9%	3,2%	7,9%	4,7%	21,9%	18,8%	36,0%	-
Riferimenti								
Provincia di SASSARI	8%	9%	12%	6%	14%	15%	15%	1%
SARDEGNA	5%	6%	10%	6%	12%	11%	11%	1%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SSVC010009	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	46,6%	57,9%	59,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	46,7%	57,8%	59,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSMM05400A	96,0%	96,6%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	93,8%	87,3%
SARDEGNA	93,8%	87,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSPC010002	100,0%	94,5%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	93,8%	87,2%



SARDEGNA	93,8%	87,4%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		6,7%	17,3%	39,1%
Service Learning	✓	13,3%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	9,6%	16,4%
Attività estiva	✓	53,3%	50,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	46,7%	42,3%	48,5%
Attività mista	✓	46,7%	51,9%	53,2%
Altre modalità		33,3%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %



Imprese		78,6%	68,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		35,7%	30,0%	42,8%
Enti pubblici		92,9%	86,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,9%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		42,9%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	86,2%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,7%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	65,5%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	58,6%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Incontri tra i docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita degli alunni. Attivazione di percorsi di orientamento finalizzati ad una più consapevole scelta dell'indirizzo di studi successivo, avvalendosi della professionalità di soggetti esterni e del supporto dei docenti referenti. Visita della scuola da parte degli alunni in ingresso. Nella secondaria di secondo grado, attività di orientamento alle realtà produttive e professionali. Promozione di progetti in continuità con una collaborazione più stretta tra i docenti dei diversi gradi.

Punti di debolezza

Le scelte effettuate dagli studenti al termine del primo ciclo di istruzione coincidono per circa il 50% con i consigli orientativi. Nonostante manchino del tutto i dati relativi al punto 3.4.d.2, la scuola ha rapporti con imprese, enti pubblici ed enti privati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,4%	2,0%	45,0%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,5%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,9%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,8%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,0%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,7%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,1%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	5	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	20.500	72.712,4	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,0%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,9%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,4%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	29,3%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	2	34,5%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	29,3%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	15,5%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	10,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	8,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,8%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente in tutti gli ordini di scuola. I progetti prioritari realizzati dalla scuola dall'a.s. 2021/2022 riguardano le lingue straniere: la scuola ha un'equipe di docenti di lingue straniere molto attiva. Tutti gli alunni della scuola prendono parte ad iniziative che puntano ad incrementare le loro abilità linguistiche in inglese, spagnolo, francese e cinese. La scuola garantisce un'offerta formativa ben corredata di progetti che ricoprono numerose aree educative. Nella scuola viene portato avanti un progetto Erasmus di durata pluriennale grazie al quale vengono effettuate numerose mobilità da parte dei nostri studenti e vengono ospitati alunni provenienti da tutta Europa, per i quali vengono garantiti corsi specifici di lingua italiana. La scuola ha attivato tre progetti finanziati dal PNRR fruibili dagli alunni e intende partecipare ad un ulteriore bando PNRR per un progetto relativo alle discipline STEAM e alle lingue straniere destinato a studenti e docenti.

Punti di debolezza

Mancano i dati relativi alle percentuali di docenti con ruoli organizzativi o che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,7%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,0	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,1%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	24,6%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	0,0%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,1%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	23,2%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,6%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,2%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	37,7%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	47,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	27,5%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	39,1%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,4%	22,1%	17,3%
Università	0	4,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,0%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,4%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,4%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,9%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,6%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro			0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,3%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,7%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	0,4%	3,5%
Inclusione e disabilità		15,4%	14,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		6,1%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,1%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,5%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,7%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,3%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,2%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,4%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,4%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,9%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,1%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	65,1%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,7%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,9%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	3,1%	2,5%
Altro argomento		8,2%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,6%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	62,7%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	74,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		53,7%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		76,1%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,8%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,1%	63,8%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		37,3%	33,6%	30,8%
Altro argomento		35,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		2,1%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,1%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,4%	0,4%	1,7%
Accoglienza		1,5%	1,9%	2,6%
Inclusione		3,6%	3,4%	3,7%
Continuità		0,8%	0,7%	1,3%
Orientamento		3,0%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,7%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,4%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,8%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		0,6%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,1%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,9%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,3%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro di docenti che si occupano di varie tipologie di argomenti.

Punti di debolezza

Si sente l'esigenza di promuovere un maggiore scambio di materiale didattico e buone pratiche di insegnamento tra docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha partecipato a varie iniziative attivate dalla scuola polo nell'ambito 01.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	41,3%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,9%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,1%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,7%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,5%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	12,4%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,8%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	51,2%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,6%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	19,0%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	64,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,8%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,8%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni	12	11,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	12	10,9%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	7,2%	7,0%



Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca	✓	6,2%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,2%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,9%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,4%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	11,9%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,5%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	4,6%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,3%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,5%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,6%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		8,8%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSVC010009			✓	
	Riferimento provinciale SASSARI	75,9%	17,2%	6,9%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				✓



docenti	SSVC010009				
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	37,9%	41,4%	20,7%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSV010009				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	48,3%	44,8%	0,0%	6,9%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSV010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,3%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,8%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,2%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,6%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,6%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,7%	6,8%	6,5%
Altre modalità		6,5%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSVC010009	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	124.6	46.4	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha in essere diversi accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) con soggetti esterni. Più della metà dei genitori collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola.

Punti di debolezza

Non sono stati registrati i dati relativi a varie voci, come ad esempio la partecipazione a reti di scuole.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante manchino i dati relativi ai punti 3.7.a.1 e 3.7.b.3, la scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

1. Per quanto riguarda il Liceo, incremento delle competenze logico-linguistico-matematiche soprattutto nel biennio e in particolare per quegli studenti che arrivano con delle evidenti fragilità dal percorso precedente. Incremento dello sviluppo delle competenze chiave europee, valutate attraverso parametri oggettivi comuni a tutto l'istituto.

TRAGUARDO

1. Ridurre le insufficienze in tutte le discipline degli studenti con profitto medio-basso e migliorare l'orientamento in ingresso.
 2. Incrementare le azioni di internazionalizzazione attraverso la mobilità e col supporto delle certificazioni linguistiche.
 3. Incrementare azioni di orientamento verticale in vista di progresso dei risultati scolastici



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica. Curare ICT e didattica laboratoriale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare temi e moduli per potenziare metodologie e azioni che consentano un percorso formativo e didattico più centrato sui bisogni degli alunni e al passo con le nuove indicazioni.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà
4. **Ambiente di apprendimento**
Maggiore sviluppo della didattica laboratoriale attraverso il potenziamento e miglioramento degli ambienti e degli spazi di apprendimento.
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di recupero in orario curricolare utilizzando le ore di potenziamento e di compresenza (scuola primaria).
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà
7. **Continuità e orientamento**
Implementare i contatti con le realtà di ricerca e di impresa del territorio.
8. **Continuità e orientamento**
Incrementare le azioni di orientamento verticale in vista del miglioramento dei risultati scolastici
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere validi percorsi formativi per tutti i docenti e gli educatori cosicché ciascuno possa



valorizzare al meglio le proprie competenze determinando una ricaduta positiva sul gruppo classe.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

2. Migliorare gli esiti dell'area scientifica e matematica. Inoltre, per la scuola sec. I grado migliorare gli esiti dell'area linguistica.

TRAGUARDO

2. Allinearsi al dato nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica. Curare ICT e didattica laboratoriale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica legata all'apprendimento delle lingue straniere
4. **Ambiente di apprendimento**
Maggiore sviluppo della didattica laboratoriale attraverso il potenziamento e miglioramento degli ambienti e degli spazi di apprendimento.
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di recupero in orario curricolare utilizzando le ore di potenziamento e di compresenza (scuola primaria).
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere validi percorsi formativi per tutti i docenti e gli educatori cosicché ciascuno possa valorizzare al meglio le proprie competenze determinando una ricaduta positiva sul gruppo classe.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare i contatti con le realtà di ricerca e di impresa del territorio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

3. Sviluppare un percorso di cambiamento culturale in merito all'insegnamento dell'educazione civica, con particolare riferimento alla necessità di costruire percorsi progettuali di team incentrati sul conseguimento di obiettivi comuni, concertati e condivisi.

TRAGUARDO

3. Costruire format progettuali di educazione civica che, a partire da obiettivi condivisi, si traducano in percorsi didattici di apprendimento interdisciplinari efficaci. Continuare il processo di sensibilizzazione ai nuclei tematici con particolare riferimento al rispetto dell'identità personale, l'ambiente, l'educazione stradale e finanziaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica. Curare ICT e didattica laboratoriale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare temi e moduli per potenziare metodologie e azioni che consentano un percorso formativo e didattico più centrato sui bisogni degli alunni e al passo con le nuove indicazioni.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica legata all'apprendimento delle lingue straniere
4. **Ambiente di apprendimento**
Maggiore sviluppo della didattica laboratoriale attraverso il potenziamento e miglioramento degli ambienti e degli spazi di apprendimento.
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di recupero in orario curricolare utilizzando le ore di potenziamento e di compresenza (scuola primaria).
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere in casi di varianza di genere l'utilizzazione della carriera Alias a tutela di tutti coloro che ne abbiano bisogno.
8. **Continuità e orientamento**
Implementare i contatti con le realtà di ricerca e di impresa del territorio.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere validi percorsi formativi per tutti i docenti, gli educatori e il personale ATA cosicché



ciascuno possa valorizzare al meglio le proprie competenze determinando una ricaduta positiva sul gruppo classe.

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

4. Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.

TRAGUARDO

4. Assicurare migliori prestazioni nei risultati a distanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare ed innovare gli aspetti metodologici nella didattica. Curare ICT e didattica laboratoriale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare temi e moduli per potenziare metodologie e azioni che consentano un percorso formativo e didattico più centrato sui bisogni degli alunni e al passo con le nuove indicazioni.
3. **Ambiente di apprendimento**
Maggiore sviluppo della didattica laboratoriale attraverso il potenziamento e miglioramento degli ambienti e degli spazi di apprendimento.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di recupero in orario curricolare utilizzando le ore di potenziamento e di compresenza (scuola primaria).
5. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero delle competenze in orario scolastico o extra scolastico per supportare gli studenti in difficoltà.
6. **Continuità e orientamento**
Curare meglio l'orientamento in uscita per garantire migliori risultati a distanza.
7. **Continuità e orientamento**
Implementare i contatti con le realtà di ricerca e di impresa del territorio.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere validi percorsi formativi per tutti i docenti e gli educatori cosicché ciascuno possa valorizzare al meglio le proprie competenze determinando una ricaduta positiva sul gruppo classe.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare i contatti con le realtà di ricerca e di impresa del territorio.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Fornire con maggiore attenzione una comunicazione efficace sulla realtà scolastica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Il dato Invalsi regionale che registra un dislivello significativo rispetto a quello nazionale ha portato a una riflessione su una modalità di intervento più incisiva, capace di invertire questa tendenza. L'ultimo dato Invalsi disponibile ha evidenziato una varianza rilevante negli esiti delle prove Invalsi per una sezione delle classi terze della Scuola sec. di primo grado e per le classi quinte della primaria. Il secondo grado, invece, si prefigge di rafforzare maggiormente le competenze soprattutto nei licei scientifici. Inoltre, nonostante la percentuale delle sospensioni di giudizio in tutte le classi si attesti sul dato nazionale, si ritiene prioritario l'incremento delle competenze logiche, filosofiche e linguistiche degli allievi con valutazioni mediocri: una cura maggiore della continuità tra i vari ordini di scuole e l'adozione di interventi di didattica personalizzata consentiranno di intervenire tempestivamente sulle loro carenze. Pertanto la scuola nell'A.S. 2023/24 ha attivato dei corsi di mentoring e tutoring per migliorare le prestazioni degli alunni nelle discipline di base e per un migliore orientamento del loro percorso didattico.